

## Академическая успеваемости и итоги учебного года

1. Каковы предварительные результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года? Наблюдаются ли значительные изменения по сравнению с прошлым годом

По итогам 2024–2025 учебного года КГУ «Общеобразовательная школа №160» провела анализ предварительных результатов успеваемости учащихся всех классов. Основная цель анализа — выявить уровень образовательных достижений обучающихся, определить динамику качества знаний и обозначить проблемные зоны для дальнейшего улучшения учебного процесса.

### Общая характеристика учебного года

Учебный процесс в 2024–2025 учебном году проходил в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом. Образовательный процесс был организован в очной форме с применением цифровых технологий, элективных курсов и внеурочной деятельности.

### Результаты успеваемости

По предварительным данным:

- **Общий уровень успеваемости** составил **100%**, что свидетельствует о выполнении программных требований всеми учащимися.
- **Качество знаний** (доля учащихся, получивших оценки "4" и "5") — **54%**

Четверть	Отличники	Ударники	С одной «4»	С одной «3»	Не успевающие	Не аттестованные	Успеваемость	Качество знаний
1	142	332	2	1	0	0	100	50%
2	146	383	1	0	0	0	100	52%
3	164	381	2	2	0	0	100	55%
4	181	356	0	0	0	0	100	55%
год	172	348	0	0	0	0	100	54%

Год	Отличники	Ударники	С одной «4»	С одной «3»	Не успевающие	Не аттестованные	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	201	392	4	3	0	0	100	54%
2024-2025	164	396	2	2	0	0	100	54%

Показатель качества знаний в школе №160 равен 54%. Это значимый результат, однако существует потенциал для его улучшения. Необходимо продолжать работу

по поддержке учащихся, совершенствованию методов преподавания и созданию условий для достижения высоких образовательных результатов

#### Выводы

1. Все учащиеся успешно освоили образовательную программу текущего года.
2. Наблюдается положительная динамика качества знаний в большинстве параллелей.
3. Необходимо усилить работу по следующим направлениям:
  - Индивидуальная работа с учащимися с низкой учебной мотивацией.
  - Повышение качества преподавания отдельных предметов.
  - Активизация внеурочной и проектной деятельности.

#### Рекомендации:

1. Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по проблемным предметам.
  2. Продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов и интерактивных форм обучения.
  3. Усилить подготовку к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- 
2. Как вы оцениваете уровень освоения образовательных программ на различных ступенях обучения

Начальная школа охватывает первые 1-4 года обучения и направлена на формирование базовых академических навыков. В этот период дети учатся читать, писать и считать, а также знакомятся с основами различных наук.

Основные предметы: Чтение, письмо, математика, окружающий мир. Эти предметы формируют основу для дальнейшего обучения и помогают детям развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Развитие навыков: Критическое мышление, решение проблем, сотрудничество. Дети учатся анализировать информацию, решать задачи и работать в группах. Эти навыки важны не только для академического успеха, но и для жизни в целом.

В начальной школе также уделяется внимание развитию творческих способностей и физической активности. Дети участвуют в уроках рисования, музыки и физкультуры, что помогает им развивать свои таланты и поддерживать физическую форму. Например, участие в школьных спектаклях или спортивных соревнованиях помогает детям развивать уверенность в себе и умение работать в команде.

Основная школа продолжается с 5 по 9 класс и углубляет знания, полученные в начальной школе. В этот период дети начинают изучать более сложные предметы и готовятся к экзаменам.

Расширение предметов: Введение новых дисциплин, таких как история, география, биология. Эти предметы помогают детям расширить свои знания о мире и развить интерес к различным наукам.

Подготовка к экзаменам: Итоговые аттестации. Ученики готовятся к сдаче экзаменов, которые оценивают их знания и навыки по основным предметам

В основной школе также уделяется внимание развитию личностных качеств и социальной ответственности. Ученики участвуют в различных проектах и мероприятиях, направленных на развитие лидерских качеств и умения работать в команде. Например, участие в школьных клубах и организациях помогает детям развивать навыки управления и сотрудничества.

Средняя школа охватывает 10-11 классы и готовит учащихся к поступлению в высшие учебные заведения или к началу профессиональной деятельности. В этот период ученики выбирают профильное направление и углубленно изучают выбранные предметы.

Профилизация: Углубленное изучение выбранных предметов. Ученики могут выбирать между различными профилями, такими как гуманитарный, естественно-научный или технический

Итоговая аттестация (Экзамены): Основной экзамен для поступления в вузы. Ученики готовятся к сдаче ЕНТ, который является основным критерием для поступления в высшие учебные заведения.

Средняя школа также предоставляет возможности для развития профессиональных навыков и подготовки к будущей карьере. Ученики могут участвовать в стажировках, проектах и конкурсах, которые помогают им получить практический опыт и определиться с будущей профессией. Например, участие в научных конференциях или инженерных конкурсах помогает ученикам развивать свои навыки и интересы в выбранной области.

### 3. Какие меры предпринимались в течение года для повышения качества образования и поддержки отстающих учащихся? Насколько эффективными они оказались?

Для повышения качества образования и поддержки отстающих учащихся в школе были предприняты следующие меры:

- Разработаны персонализированные траектории обучения для учащихся с учетом их сильных и слабых сторон.
- Применяются дифференцированные задания, которые соответствуют уровню знаний учащихся, что способствует лучшему усвоению материала.
- Организованы дополнительные занятия для учащихся, которые имеют трудности в освоении учебной программы.
- Проводятся консультации для индивидуальной работы с учениками, нуждающимися в поддержке, что помогает устранить пробелы в знаниях.
- Внедрены онлайн-платформы (Тестер.КЗ), которые дают возможность учащимся учиться в удобном темпе, получая дополнительные ресурсы для самоподготовки.
- Проведены работы школьными психологами для преодоления стресса и тревожности у учащихся, что помогает повысить их мотивацию и уверенность в себе.
- Организованы психологические тренинги, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта и уверенности в собственных силах.

- Мониторинг успеваемости учащихся

- Организованы курсы повышения квалификации для учителей, обучение современным методам работы с отстающими учащимися и инновационным образовательным технологиям.

-Обучение педагогов методам работы с трудными и отстающими учениками, включая психологические аспекты и технологии мотивации.

Эти меры направлены и на создание инклюзивной образовательной среды, которая способствует успешному обучению каждого учащегося, независимо от его уровня подготовки, и обеспечивает равные возможности для всех.

**Какова динамика результатов государственной итоговой аттестации (если применимо на данном этапе)**

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в КГУ «ОШ №160» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Результаты обучения учащихся (текущая, промежуточная и итоговая успеваемости) рассматриваются на педагогических советах по окончании каждой четверти и года.

Сведения о качестве знаний учащихся по предметам за последние 3 года:

предмет	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	Динамика
казахский язык	58,1	59,1	62,1	3
русский язык	48,3	49,1	49,3	0,2
русская литература	48,3	51,1	52,2	1,1
английский язык	62,4	64,2	65,1	0,,9
математика	57,3	58,1	59,3	1,2
геометрия	54,6	54,5	55,2	1,3
информатика	69,4	69,8	69	0
физика	56,8	55,8	55	0

химия	54,2	55,2	56	0,8
познание мира	61,7	63,2	63,8	0,6
биология	59,2	67,3	68,8	1,5
естествознание	64	65,5	66,4	0,9
география	52,6	52,5	53	0,5
история Казахстана	68,9	71,2	73	1,8
всемирная история	72,5	70,4	72	1,6
основы права	87,5	100	100	0

Необходимо отметить, что качество знаний по сравнению с 2022-2023 и с 2023-2024 учебным годом повысилось. В школе составлен план работы по ликвидации пробелов.

В начале года с целью выявления пробелов в знаниях проводятся контрольные срезы, которые анализируются учителями школы, после чего составляется план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, который реализуется педагогами на уроках и во внеурочное время.

Сведения по качеству знаний в выпускных 4,9,11 классах

<b>предмет</b>	<b>4 классы</b>	<b>9 классы</b>	<b>11 классы</b>
казахский язык	64,4	61	60
русский язык	68,7	60,16	67,5
русская литература	78	60	67,5
английский язык	63,7	63,7	78
математика	73	57	55
<b>геометрия</b>	-	58,8	55
информатика	-	63,6	65
физика	-	58,6	58,8
химия	-	55,6	55
познание мира	81	-	-
биология	-	57,2	53,4
естествознание	76		
география	-	57	58
история Казахстана	-	57,4	57
всемирная история	-	59	59

Оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания в КГУ «ОШ №160» проводилась следующим образом:

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс.

При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» выставляются «зачет» («незачет»).

Администрация школы на начало каждой четверти составляет графики проведения СОР и СОЧ. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала. Учителя самостоятельно разрабатывают задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента.

По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам проведения СОР и СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан №130 от 06.04.2020г с изменениями и дополнениями (приказ МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472). Итоги рассматриваются на методическом совете и заседаниях МО с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

**Какие выводы можно сделать на основе анализа результатов учебного года для планирования работы на следующий год**

На основе анализа результатов за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год в основном выполнен, учебные программы практически по всем предметам освоены.
2. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Форма и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на 2024-2025 учебный год.
3. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

4. Доля учителей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов от общего числа учителей – 37%

5. Наполняемость классов и учебных площадей соответствует санитарным нормам.

6. Учебно - материальная база используется в полном объеме.

Рекомендации:

- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении
- Реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.
- Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии
- Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по мере возможности укрепляя материально-спортивную базу.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Продолжить работу с одаренными детьми

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
5. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной, основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Обеспечение еще более эффективного использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.
9. Активное включение молодых специалистов в педагогический процесс: использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
10. Развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность;

11. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
12. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций.
13. Активизировать работу молодых специалистов по самообразованию.
14. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.
15. Создание условий для изучения и применения новых подходов к обучению и воспитанию.
16. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
17. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, использование эффективных цифровых образовательных ресурсов.
18. Разработать систему работы со способными и одаренными детьми.
19. В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
20. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
21. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
22. Шире использовать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников;
23. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
24. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
25. Усилить контроль за качеством подготовки и проведения внутришкольных олимпиад;
26. Вести системную подготовку участников олимпиады по всем предметам учебной программы, особое внимание уделить предметам ЕМЦ, и истории Казахстана;
27. Вести системную подготовку к городской олимпиаде 5-6 классов, юниорским олимпиадам учащихся 7-8 классов, а также к городской предметной олимпиаде 9-11 классов.

## 2. Организация учебного процесса и внеурочная деятельность:

- Как была организована учебная и внеурочная деятельность в течении года? Какие формы работы оказались наиболее успешными?

Главной идеей программы «Біртұтас тәрбие» направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

**Ключевые ценности определяющие образ нации включены в содержание Программы, это:**

1. независимость и патриотизм;
1. единство и солидарность;
2. справедливость и ответственность;
3. закон и порядок;
4. трудолюбие и профессионализм;
5. созидание и новаторство

**«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель»** является основным посылом Программы.

Внеурочная деятельность была организована через кружки, факультативы, проекты, участие в конкурсах, акциях и тематических мероприятиях. Наиболее успешными формами оказались квест-уроки, профориентационные встречи, научно-практические конференции, а также школьные праздники с участием родителей.

**- Как вы оцениваете уровень вовлеченности учащихся во время внеурочные мероприятия?**

Уровень вовлечённости учащихся был высоким. Большинство классов активно участвовали в общешкольных и районных мероприятиях. Особый интерес вызвали патриотические акции, челленджи конкурсы художественной самодеятельности, а также спортивные соревнования. Было задействовано более 80% учащихся.

Детский фестиваль «Алматы БАЛАФЕСТ-2025» организован в школе. Победители приняли участие на районном мероприятии по следующим направлениям:

- «Жұлдызды сәт»
- «Бояулар құпиясы»
- «Өнерлі бала»
- «Кітап – білім бұлағы»
- «Жасыл Алматы»
- «OpenAir Sport»
- «Хакатон – IT Universe»

Фестиваль приурочен Международному дню защиты детей и стал праздником для детей, родителей. Главная идея фестиваля – объединить лучшие проекты и инициативы, которые реализуются в городе для развития и поддержки творческих способностей детей

**- Какие инновационные подходы и технологии использовались в образовательном процессе? Каковы результаты их внедрения?**

В течение года активно применялись цифровые образовательные ресурсы, интерактивные платформы (BilimLand, Google Classroom), элементы STEAM-обучения, а также проектная и исследовательская деятельность. Внедрение технологий повысило мотивацию учеников, улучшило результаты в обучении и усилило самостоятельность учащихся.

**- Как осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся в течение года? Какие формы взаимодействия оказались наиболее эффективными?**

Взаимодействие с родителями осуществлялось через родительские собрания, онлайн-конференции, чаты, индивидуальные консультации и участие родителей в школьных мероприятиях. Наиболее эффективными формами стали тематические родительские собрания с участием специалистов (психолога, инспектора, соцпедагога), а также открытые мероприятия с вовлечением семьи. Творческая группа Центра ЦППР (педагоги) и администрация школы проводили для родителей индивидуальные консультации. Родители интересовались успехами своих детей, поведением, на что обратить внимание, чтобы повысить учебные результаты, как проходит адаптация 1-х и 5-х классов, интересовали формы и методы оценивания, как помочь ребенку определиться с выбором профессии, на что обратить внимание. К психологической службе вопросы были по результатам диагностик, как помочь ребенку. Все родители были активны, так как был переход из начальной ступени

образования на среднюю, знакомство с новыми учителями, на что нужно обратить внимание по каждому предмету.

- Есть ли предложения по совершенствованию организации учебного процесса в внеурочной деятельности на следующий учебный год?

Да. Предлагается расширить проектно-исследовательскую деятельность в рамках внеурочной программы, внедрить менторскую систему «ученик-ученик», продолжить цифровизацию процессов (электронные дневники, онлайн-опросы), а также усилить профориентационную работу через экскурсии и встречи с представителями различных профессий.

### 3. Безопасность и благополучие учащихся:

- Какие меры предпринимались в течение года для обеспечения безопасности учащихся в школе и в прилегающей территории?

В течение учебного года обеспечивался ежедневный дежурный режим администрации и педагогов, функционировала система видеонаблюдения, осуществлялся пропускной режим на входе в школу. В рамках взаимодействия с участковым инспектором проводились профилактические беседы. Регулярно проверялись состояния эвакуационных выходов и системы оповещения.

- Были ли зафиксированы случаи нарушения безопасности или травматизма? Какие меры были приняты для их предотвращения в будущем?

Согласно плана программы «БІРТУҒАС ТӘРБИЕ» в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. Перед каждыми каникулами проводятся классные часы по предупреждению и профилактики ТБ на каникулах:

Правила дорожного движения

Правила поведения в общественных местах

Правила личной безопасности на улице

Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами

Правила поведения, когда ты один дома.

Еженедельно 10 минут в рамках классного часа проводится «Қауіпсіздік сабағы» в 1-11 классах о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведение 10-минутных уроков безопасности требует умения сжато и эффективно донести основные понятия и навыки.

- **Защита от опасности и травм.** Учеба правилам безопасности помогает учащимся избегать опасных ситуаций, предотвращать травмы и учитывать риски при выполнении различных задач.

- **Повседневные навыки.** Уроки безопасности учат детей и подростков важным повседневным навыкам, таким как безопасный переход через дорогу, основы первой помощи. Основные правила финансовой и информационной безопасности.
- **Поведение в чрезвычайных ситуациях.** Обучение учащихся тому, как правильно реагировать в случае пожара, землетрясения или других чрезвычайных ситуаций, может спасти жизни и минимизировать ущерб.
- **Интернет-безопасность.** В современном мире особое внимание уделяется безопасности в интернете. Уроки безопасности помогают учащимся различать безопасные и опасные онлайн-поведение, защищать личные данные и предотвращать кибербуллинг.
- **Самосознание и ответственность.** Обучение правилам безопасности способствует формированию у детей и подростков самосознания и ответственности за свои действия, учит их оценивать риски и принимать обдуманные решения.

В течение года были зарегистрированы отдельные незначительные случаи бытового травматизма (спотыкания, ушибы). Такие уроки помогают учащимся понять личные границы, способы обеспечения безопасности и сообщить об этом взрослому, если они столкнулись с ситуацией, когда личная безопасность находится под угрозой. В рамках программы «Көмек» с целью формирования у детей уверенности в своих действиях в различных жизненных ситуациях, обучения правильному поведению в различных ситуациях с учетом возрастных особенностей и уровня развития детей в 5-11 классах КГУ прошли уроки безопасности. Уроки не только повысили их осведомленность, но и научили правильно действовать в различных ситуациях.

**- Как осуществлялась работа по профилактике буллинга и других форм насилия в школьной сфере?**

Проводилась систематическая работа психолога и соцпедагога: анкетирования, индивидуальные консультации, тренинги по развитию эмпатии и толерантности. Также реализовывались классные часы на тему "Доброта и уважение", "Нет — буллингу!", круглые столы с участием педагогов, родителей и инспектора по делам несовершеннолетних.

**- Какова психологическая атмосфера в школе? Как вы оцениваете уровень эмоционального благополучия учащихся и педагогов?**

В школе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Также в школе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены классов активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи, отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество. Уважение, внимание, забота и одобрение учителей повышает у учащихся чувство собственной ценности и приводят к формированию позитивной

самооценки. Положительные эмоции стимулируют действия позитивного характера. Постоянно ведется работа по профилактике буллинга, анонимные анкетирования, тестирования, тренинги, семинары с педагогами и учащимися. Профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков — «агрессоров» и «жертв». Профилактические мероприятия позволили нам создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. Формируются устойчивые доброжелательные отношения в группе подростков. В целом атмосфера в школе благоприятная. Поддерживается культура уважительного общения, действует служба психолого-педагогической поддержки. Регулярно проводятся опросы и мониторинг уровня стресса у учеников и педагогов. Эмоциональное выгорание среди сотрудников минимизировано за счёт корпоративных мероприятий и поддерживающей среды. С педагогами проводятся различные тренинги на эмоциональное выгорание.

**- Какие меры поддержки оказывались учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации?**

Такие учащиеся были под постоянным вниманием администрации, социального педагога и классных руководителей. Оказывалась адресная помощь (канцелярия, школьная форма), организовывались бесплатные обеды, обеспечивалось участие в школьных мероприятиях, проводились индивидуальные консультации и поддержка через школьную службу медиации. В январе месяце в КЗПН при Алатауском акимате подано дело учащихся нашей школы в отношении родителей Теслин Александра Александровича, Волковой Светланы Июриевны, 20.06.1984 года рождения, проживающих на съемной квартире по адресу г. Алматы мкр Карасу ул. Заводская, 46.

К нам в школу прибыли из Алматинской области пос. Узун-агаш 18.09.2024 г., по словам матери она с мужем развелась. Сдала документы двоих детей:

- 1.Теслин Иван Александрович 23.06.2015 года рождения в 3 класс
- 2.Теслина Снежана Александровна, 04.02.2013 года рождения в 6 класс.

В настоящее время дети находятся в ЦАНе так как родители сбежали в неизвестном направлении. Ждем решения суда.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков принятия ответственных решений, формирования навыков критического анализа в сложных ситуациях, формирования понимания того, что путем совершения проступка они не только нарушают закон, но и наносят вред родственникам и другим лицам, по плану проводятся беседы по профилактике правонарушений на тему «Мы в ответе за свои поступки». По итогам беседы ребята сделали вывод: что будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, не только нарушаем Закон, но и причиняем боль своим родным и другим людям. Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

**Материально-техническое обеспечение и ресурсы:**

**- Как вы оцениваете состояние материально-технической базы школы? Какие потребности в обновлении или пополнении оборудования существуют?**

КГУ «Общеобразовательная школа №160» располагается в типовом двухэтажном здании, состоящем из 1 корпуса в микрорайоне Карасу, улица Заводская, 96 (год постройки – 1984г). Проектная мощность – 624 мест. Количество обучающихся составляет 1114

человек. Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 2336,3 м2. Основная площадь – 4148,6 м2.

Для учащихся начальных классов оборудовано 11 кабинетов, для учащихся средней школы 19 предметных кабинета с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками и интерактивными панелями. Для предметных кабинетов физики, химии, биологии предусмотрены лаборатории для хранения лабораторного и практического оборудования. На каждом этаже имеются в достаточном количестве санузлы для мальчиков и девочек.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.

На территории школы имеются баскетбольная и футбольная площадки.

Территория школы по периметру огорожена частично решетчатым железным забором. В школе установлены пропускные турникеты СКУД. Заключен договор с ведомственной охраной на конкурсной основе.

На территории было установлено 8 видеокамер. Мониторы видеокамер на пропускном пункте у охраны и в кабинете директора. Установка и обслуживание работы видеонаблюдения осуществлялась ТОО «Бона» (Копия договора прилагается). В январе текущего года установлены еще 58 камера, из них 38шт. на территории школы, 20шт. внутри школы (в соответствии с актом обследования компанией «Көркем», установлены Face-ID, на турникетах установлены цифровые видеокамеры).

В настоящее время техническое состояние здания школы: требуется капитальный ремонт с сейсмоусилением и восстановительными работами.

В КГУ «Общеобразовательная школа №160» функционируют медицинский и прививочный кабинеты.

Медицинскую помощь обучающимся оказывает медицинская сестра Шамилова Гульсим Кайратовна, окончила ГКП на ПХВ Талдыкурганский медицинский колледж в 2014г по специальности Сестринское дело. Стаж работы - 10 лет. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся (сертификат специалиста "Сестринское дело"

№0302033, KZ12VBM01096407, дата выдачи от 15.06.2020 года, действителен до 15.06.2025года). Медицинскую деятельность школа ведет от Коммунального государственного предприятия на ПХВ ГП № 21 города Алматы в соответствии с государственной лицензией серия АА-4 №0104540 от 17.03. 2010г.

Ежегодно узкие специалисты Коммунального государственного предприятия на ПХВ ГП № 21 города Алматы: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Все работники школы имеют санитарные книжки с допуском к работе. У каждого ученика в наличии медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

КГУ «Общеобразовательная школа №160» присвоено доменное имя третьего уровня интернет – ресурса <http://160.alschool.kz>.

В КГУ «Общеобразовательная школа №160» в 2024 году планируется приобретение шкафов для индивидуального использования.

На территории и в здании школы, для детей с особыми потребностями, создана безбарьерная среда: установлены тактильные дорожки на входе в здание и на территорию, кнопки вызова, имеется мнемосхема здания, санузел оборудован специальными поручнями, держателями и тактильным указателем.

Школа обеспечена достаточным количеством оборудования и учебных пособий, а также мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В здании КГУ «ОШ №160» функционирует столовая. Площадь обеденного зала составляет 363 кв.м. С 01 сентября 2022г. организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов, финансируемое за счет средств местного бюджета, а также для 17 учащегося 5-11 классов категории СУСН (социально - уязвимые слои населения) за счет фонда всеобуча.

Услуга по организации обеспечения горячим питанием проведён на конкурсной основе. По итогам конкурса был заключён договор на 2021-2022 учебный год с ТОО "Аспаз" с индивидуальным предпринимателем Фатьяновым А.И.

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы представлены в таблице:

Статистические показатели	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	все го	на русскоязыке	на казахском языке	все го	на русскоязыке	на казахском языке	все го	на русскоязыке	на казахском языке
Книжный фонд									
Книжный фонд общий	51171	43526	7616	51330	46938	4392	55685	45608	2331
Художественная	6154	3318	2923	6253	3323	2930	6258	3328	2930

Методическая	429	383	53	439	393	54	402	368	34
Справочная	220	125	95	220	125	95	220	125	95
Учебники	441 60	3952 0	45 17	442 13	429 22	1283	486 00	462 69	233 1
Электронная	179	164	15	179	164	15	183	168	15
периодика (кол-во наименований)	29	16	13	26	11	15	22	10	12

Общая площадь библиотеки составляет 90м<sup>2</sup>. хранилище – 15,9 м<sup>2</sup>. В библиотеке

имеется 5 компьютеров для учащихся и учителей, подключенных к сети интернет. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

год	всего	Художественная литература	учебники	методика	дидактика	электронные учебники
2020-2021	44452	13820	24104	246	5904	378
2021-2022	42640	13931	27361	17	953	378
2022-2023	51196	13950	30318	246	6304	378

Сведения о наличии компьютерных классов, обеспеченность компьютерами, подключенными к сети Интернет: в школе функционируют 1 лингафонно-мультимедийный кабинет и 1 кабинет информатики. В каждом кабинете имеется комплект компьютеров 15+1, все они подключены к сети Интернет. Скорость интернета составляет 100 Мбит/с. Всего в школе для проведения уроков имеются 96 компьютеров, 304 ноутбуков, 123 планшет, 19 интерактивных досок.

**- Насколько эффективно использовались выделенные бюджетные средства в течение учебного года?**

В течение учебного года освоение бюджетных средств осуществлялось в рамках утвержденного финансового плана. Расходы были распределены по основным направлениям: заработная плата, коммунальные услуги, приобретение учебных материалов и развитие материально-технической базы. Перерасходов или нецелевого использования выявлено не было.

Вывод: Выделенные бюджетные средства в школе в течение учебного года использовались эффективно. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме и в срок, что положительно сказалось на функционировании учреждения и качестве образования.

**- Есть ли вопросы или предложения по улучшению материально-технического обеспечения школы**

Проводится капитальный ремонт здания школы.

#### Планирование на следующий учебный год:

- Какие ключевые задачи и приоритеты вы видите для школы на следующий учебный год?

##### 1. Повышение качества образования

- Внедрение современных образовательных технологий (цифровые платформы, смешанное обучение, проектная деятельность).
- Усиление работы с одарёнными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении.

##### 2. Развитие педагогического потенциала

- Повышение квалификации учителей (включая ИКТ-компетентности, методики работы с разными категориями учащихся).
- Внедрение внутришкольной системы наставничества.
- Работа над снижением выгорания и улучшением условий труда педагогов.

##### 3. Цифровая трансформация школы

- Оснащение учебных помещений техникой и интернетом.
- Использование электронного журнала, дневника, платформ и др.
- Развитие информационной безопасности.

##### 4. Воспитательная работа и формирование ценностных ориентиров

- Реализация программ духовно-нравственного воспитания.
- Укрепление школьного самоуправления и вовлечённости родителей.

##### 5. Создание безопасной и комфортной образовательной среды

- Профилактика буллинга, правонарушений, ПДД.
- Усиление охраны и систем видеонаблюдения.
- Работа по программе "Доступная среда" (инклюзия).

##### 6. Профориентация и связь с внешней средой

- Развитие системы профориентации: встречи с вузами, колледжами, работодателями.
- Внедрение предпрофильного и профильного обучения.
- Участие в разных проектах

##### 7. Оценка и развитие школьной эффективности

- Анализ результатов СОР, СОЧ, ИА, ЕНТ и внутренняя система оценки качества.
- Внедрение внутришкольного мониторинга и аналитики.
- Разработка механизмов обратной связи от учеников и родителей.

- Какие изменения планируется внести в образовательные программы или организацию учебного процесса?

Цифровизация образования:

- Создание цифрового образовательного контента для интерактивного и дистанционного обучения.

Повышение квалификации:

- Повышение квалификации учителей с акцентом на практическую ориентированность и развитие профессионально-личностного потенциала.

- Какая дополнительная поддержка или ресурсы могут потребоваться школе для достижения поставленных целей?

#### 1. Кадровая поддержка

- Повышение квалификации учителей: Курсы и тренинги для педагогов по новым методикам, использованию технологий в обучении.
- Привлечение специалистов: Например, психологов, логопедов, социальных работников для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

#### 2. Материально-техническое оснащение

- Учебные материалы и оборудование: Современные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, лабораторное оборудование для практических занятий.
- Учебники и методические пособия: Актуализированные учебные материалы для всех классов и предметов, включая онлайн-ресурсы.

#### 3. Технологические ресурсы

- Подключение к интернет-ресурсам: Для доступа к онлайн-курсам, библиотекам, платформам для практики иностранных языков и других образовательных материалов.

#### 4. Партнёрства и сотрудничество

- Сотрудничество с ВУЗ: Обмен опытом и ресурсами, организация совместных мероприятий, проектов и исследований.
- Партнёрства с бизнесом: Обучающие программы или стажировки для старшеклассников, направленные на развитие профессиональных навыков.

#### 5. Психологическая и социальная поддержка

- Работа с семьями: Программы для родителей, направленные на помощь в поддержке образовательного процесса.
- Программы социальной адаптации: Для учеников, которые могут испытывать трудности в адаптации в школьном коллективе, включая детей с особыми образовательными потребностями.

#### 6. Вовлечённость общественности

- Организация мероприятий с участием местного сообщества: Спортивные соревнования, культурные события, научные фестивали, которые могут помочь создать атмосферу сотрудничества и поддержки общественного интереса к учебному процессу.

#### 6. Общие вопросы и обмен опытом:

- Какие наиболее значимые достижения школы за прошедший учебный год вы могли бы отметить?

Достижения учащихся за 2024-2025 учебный год

№	ФИО ученика	Клас с	Место	За какие достижения	Дата	Руководитель
1	Вейсалова Мелек	11а	Диплом 2 степени	Лингвистическая олимпиада	06.11.24	Малибекова А.У.
2	Фаткулина Руслана	9б	Диплом 1 степени	Қазақстан Дарыны, Эссе «Тәуелсіздік бәрінен қымбат»	13.09.24	Кощанова Г.Д.
3	Белоиваненко Аделя	5б	Диплом 2 степени	«Алматы – әсем қала» атты байқауына қатысып жан – жақты білімі мен ұшқыр ойын таныта білген	10.10.24	Еркожанова К.Н.
4	Хамитова Элина	8б	Диплом 3 степени	«Алматы – әсем қала» атты байқауына қатысып жан – жақты білімі мен ұшқыр ойын таныта білген	10.10.24	Бекбердиева С.Ж.
5	Нагиев Биалал	9д	Алғыс Хат	«Моя малая Родина» - районный этап конкурса	08.10.24	Орымбай Ф.А.
6	Кайшатаева Адия	6д	Грамота	Призер районного этапа Республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся 5-6 классов	05.12.24	Еркожанова К.Н.
7	Якупова Дильназ	7б	Диплом 3 степени	Призер районного этапа Республиканской олимпиады по истории для учащихся 7-8 классов	06.12.24	Динамалиева А.С.
8	Фаткулина Руслана	9б	Диплом 1 степени	Призер Районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по русскому языку, среди учащихся 9-11 классов	10.12.24	Кощанова Г.Д.
9	Фаткулина Руслана	9б	Диплом 3 степени	Призер Городского этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по русскому языку, среди учащихся 9-11 классов	07.01.25	Кощанова Г.Д.
10	Лебаева Амина	6д	Грамота	Призер районного этапа Республиканской олимпиады по английскому языку для учащихся 5-6 классов	05.12.24	Кучкорова А.Ф.
11	Эюбова Тамара	10б	Диплом 2 степени	Призер Районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по английскому	10.12.24	Кучкорова А.Ф.

				языку, среди учащихся 9-11 классов		
12	Меркулов Роман	11а	Диплом 3 степени	Призер Районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по английскому языку, среди учащихся 9-11 классов	10.12.24	Кучкорова А.Ф.
13	Кубекова Эмилья	5 «В» класс	1 место	Республиканский научный проект «Звезды науки Казахстана: Покоряем вершины знаний» ЕМН №16122023-115	2023	Едельбаева Айгерим Елубаевна
14	Турдиев Иса Юнусова Зулейха Сауржанова Амина Рустамов Дастан Чернова Арина Васильев Руслан Мұрат Жасмин	6 класс	3 место	Конкурс ЮИД  «Жас жол инспекторлары» жасақтары слётінің аудандық кезеңіне қатысқаны үшін.	2025 апрель	Едельбаева Айгерим Елубаевна
15	Салпанов Чингиз	9 «Б» класс	2 место ученик	Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	23.10.2024	Миронова Светлана Леонидовна
16	Кистаубаев Алпамыс	9 «Б» класс	1 место ученик	Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	23.10.2024	Миронова Светлана Леонидовна
17	Каипова Камила,	8б	3 место	Районная предметная олимпиада	10.12.2024	Аскарова Гульнара Анваровна
18	Салпанов Чингиз,	9бкл асс	2 место	Диплом Республиканская олимпиада «Путь к олимпу » математика №00000032600, 2024-2025у.г.	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна
19	Шерипов Мусалим,	7 Б класс	3 место	Районный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классы	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна
20	Курилев Матвей	6 А класс	3 место	Районный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 классы	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна
21	Федоренко Ярослав,	11 А класс	2 место	Районная предметная олимпиада, итоговый протокол от 10.12.2024	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна

22	Ахмедов Хамза,	10 А класс ,	2 место	Районная предметная олимпиада, итоговый протокол от 10.12.2024	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна
23	Мухпулов Имран,	9 Б класс ,	2 место	Районная предметная олимпиада, итоговый протокол от 10.12.2024	2024	Джумабаева Ризагуль Агзамовна
24	Умурбаева Рамина	9 «Б» класс	2 место	Районная предметная олимпиада, итоговый протокол от 10.12.24	2024	Санникова Ирина Александровна
25	Турсунова Эльнура	7 «Г» класс ,	3 место	Районный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классы	2024	Санникова Ирина Александровна
26	Байтұрсын Эмира	5«В»	Диплом 1- дәрежелі	«Қазақта қара сөзге дес бермедім» Абай Құнанбайұлының шығармашылығына арналған Алматы қаласы Алатау ауданының мектеп оқушылары арасындағы өнер байқауының «Вокал, Дәстүрлі ән, Аспапта ойнау» жанры бойынша марапатталды.	24.10.2024	(жетекшісі: Ракишова А.Қ.)
27	Амирханов Нурмухамед	10«А»	Мақтау қағазы II орын	Абай Құнанбаевтың 180 жылдығына орай 9,10,11 сынып оқушылары арасында өткізілген аудандық “Абай оқулары” байқауы.	22.04.2025	(жетекшісі: Жетенова И.Ш.)
28	Асанбеков Нурболат	5«В»	Диплом 3- дәрежелі	5-6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндерден республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі.	2024 жыл	(жетекшісі: Баизова К.К.)
29	Илахунова Ясмина	9 «В»	Диплом 3- дәрежелі	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аудандық кезеңі.	2024 жыл	(жетекшісі: Баизова К.К.)
30	Исаева Амина	11«А»	Диплом 3- дәрежелі	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аудандық кезеңі.	2024 жыл	(жетекшісі: Баизова К.К.)
31	Асанбеков Нурболат	5«В»	Диплом I орын	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «Мың бала» республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айындағы «Мағжан оқулары»	09.01.2025	Баизова К.К.)

				конкурсына қатысып, I орын иеленгені үшін. №МО-050756		
32	Байтұрсын Эмира	5«В»	Диплом II орын	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «Мың бала» республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айындағы «Мағжан оқулары» конкурсына қатысып, II орын иеленгені үшін. №МО-051219	09.01.2025	Баизова К.К.)
33	Оразахунов Рамис	8 «В»	Алғыс хат	Республикалық «М.Мақатаев оқулары» байқауының аудандық кезеңінде «Айтып өткен ақында арман бар ма?» бағыты бойынша жүлдегері	2025 жыл	Баизова К.К.)
34	Баянбай Ақерке	9 «В»	Алғыс хат	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «Мың бала» республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен өткен 2024-2025 оқу жылының наурыз айындағы «9» сынып оқушылары арасындағы республикалық «Қазақ әдебиеті» пәні олимпиадасына қатысып, белсенділік танытқаны үшін. №КА-009111	14.03.2025	Баизова К.К.)
35	Федоренко Ярослав	11«А»	Алғыс хат	«Мен көшбасшымын» атты білім беру ұйымдарының мектеп парламенттері көшбасшыларының аудандық слетіне белседі қатысқаны үшін. Алатау ауданы білім бөлімі басшысы: К.М.Ақмурзаева	04.02.2025	(жетекшісі: Жумабекова Г.С.)
36	Аскаров Амир	7 «Г»	Диплом 2-дәрежелі	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аудандық кезеңі	2024 жыл	(жетекшісі: Қайыңбай А.Қ.)
37	Солгалова Анна	7	Сертификат	«Көшпенділер патшайымы», Алматы қ.	2024	Каратаева Кулян
38	Тулеген Амир	7	3- орын,»	Алматы БалаFest», Алатауский р-н	2024	Каратаева Кулян
39	Калугина Анна	7	Сертификат	Алматы БалаFest», Алатауский р-н	2024	Каратаева Кулян
40	Якупова Дильназ	7	Алғыс хат	«Табиғат тіршілік көзі» атты ең үздік сурет байқауына қатысқан үшін Алатау а.	2024	Каратаева Кулян

41	Төлеген Амир	7	Диплом 3 дәрежелі	«Беттерді парақтау» иллюстрациялық суретсалу конкурсына қатысқаны үшін. Алатау а.	2024	Каратаева Кулян
42	№160 ЖББМ командасы		Грамота	«Алматы қаласы Алатау ауданы «Балдәурен балалар футбол лигасы» оқушылармен өткізілген аймақтық 1-2 сыныптар арасындағы жарыс	2024г	Досниязова Зарина Куанышқызы
43	№160 ЖББМ командасы		Диплом 3 орын	«Алматы бала fest фестивалі аясында «open air sport» бағдарламасында футболдан «бәлдәурен» 1-2 сынып ұлдар арасында аудандық іріктеу кезеңіне қатысқаны үшін	2024г	Досниязова Зарина Куанышқызы
44	№160 ЖББМ командасы		Диплом 3 орын	Алматы, Алатау ауданы 7-8 сынып ұлдар арасында футболдан мектепшылық жарыста	2024	Досниязова Зарина Куанышқызы
45	№160 ЖББМ командасы		2 орын	Алматы, Алатау ауданы 9-11 сынып қыздар арасында футболдан мектепшылық жарыс	2024	Досниязова Зарина Куанышқызы
46	Жумабеков Даулет Рымбекович		Сертификат	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры» (01.04.-12.04.2024 г.) «Ұлыстың ұлы қуны» мерекесіне арналған ауданаралық волейбол жарысынан «Үздік ойыншы» атанған Ж	12.04.2024 г	Жумабеков Даулет Рымбекович
47	№160 ЖББМ командасы		Диплом 3 орын	«Алматы бала fest фестивалі аясында «open air sport» бағдарламасында футболдан «бәлдәурен» 1-2 сынып ұлдар арасында аудандық іріктеу кезеңіне қатысқаны үшін	2024г.	Жумабеков Даулет Рымбекович
48	Жумабеков Даулет Рымбекович		Алғыс хат	Республикалық «Педагогикалық идеялар фестивалі» конкурсының аудандық кезеңінде озық тәжірибелерінің топтамасын көрсетіп, «Колданбалы цикл».жаңа педагогикалық өлшем шарттарға сәйкес кәсіби шеберлігімен бөліскені үшін	2024г.	Жумабеков Даулет Рымбекович

49	Ахтямов Дамир		Диплом	Алматы, Алатау ауданы №151 ұйымдастырылуымен аудан мектептері арасында өткен ФУТЗАЛ «Тенбыл доп» спорт түрінен 9-11 сынып ұлдар арасында «ен уздік какпашы»	2025	Жумабеков Даулет Рымбекович
50	№160 ЖББМ командасы		2 орын	Ұлттық мектеп лигасы аясында откен баскетболдан аумақтық жарыста 9-11 класс арасында	2024	Туймекулов Канат Абдукаримович
51	Кахарманов Анзор	8 Б		Республиканский турнир по боксу «Олимпийская надежда»	Декабрь	Туймекулов Канат Абдукаримович
52	Азметова Зэльда		диплом I степени	Таланты Казахстана Лауреат I степени	4.05.2024	Малибеков К А
53	№160 ЖББМ командасы		III место	«Балдәурен балалар футбол лигасы» 3-4кл	(2024г.)	Аханбек Нұртуған Ержанұлы
54	№160 ЖББМ командасы		III место	Бала FEST “Open air sport” 1-2кл (районные соревнования)	(2024г.)	Аханбек Нұртуған Ержанұлы
55	№160 ЖББМ командасы		I место	«Балдәурен балалар футбол лигасы» 1-2кл	(2024г)	Аханбек Нұртуған Ержанұлы
56	№160 ЖББМ командасы		III место	в районных отборочных соревнованиях по футболу "Кожаный мяч" среди учащихся 5-6 классов в рамках национальной лиги.	2024	Аханбек Нұртуған Ержанұлы
57	№160 ЖББМ командасы		1-место	Алатау ауданы НШЛ футзал «Тембіл доп» 9-11 классы (Д)	(2024г.)	Сулейменов Кайрат Кыдырқожанович
58	№160 ЖББМ командасы		3 -место	Алатау ауданы НШЛ волейбол «Шұбар доп» 7-8 классы	2024г	Сулейменов Кайрат Кыдырқожанович
59	№160 ЖББМ командасы		3-место	Алатау ауданы НШЛ гандбол «Ұшқыр доп»7-8 классы	(2024г.)	Сулейменов Кайрат Кыдырқожанович
60	Калугина Ирина	2 «В»	сертификат	«Алматы БалаFEST» фестивалі «Бояулар құпиясы» конкурсы	2024г	Койбагарова Г.Н.
61	Тельман Инжу	2 «В»	I	Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку	13.12.2024	Койбагарова Г.Н.
62	Разиева Назугум	2 «В»	I	Республикалық«Мағжан оқулары» конкурсы	14.10.2024	Койбагарова Г.Н.
63	10 учеников	2 «В»	номинация	«Театрдың ғажайып әлемі» аудандық кезеңі	16.04.2025	Койбагарова Г.Н.
64	Шиварова Хабиба	2 «В»	II	Республикалық«Мақатаев оқулары» конкурсы	29.04.2025г	Койбагарова Г.Н.
65	Еслямов Вильям	2 «В»	II	«Алматы Ғылым Шырағы» Республикалық Ғылыми – зерттеу жобалар конкурсы	24.03.2025г	Койбагарова Г.Н.

66	Алиева Сабрина	2 «Г»	1	Интеллектуальная игра «Акбота»	25.11.2024	Шангараева М.А.
67	Алиева Сабрина	2 «Г»	1	Республиканская олимпиада (русский язык ) «Бастау»	21.12.2024	Шангараева М.А
68	1 место – 4 уч 2 место -2 уч 3 место -2 уч	1 «Б»		Интеллектуальная игра «Акбота»	20-25.11 2024 г	Калашникова И.Г.
69	1 место – 5 уч 2 место – 4 уч	3 «Б»		Интеллектуальная игра «Акбота»	20-25.11 2024 г	Калашникова И.Г.
70	1 место – 9 уч 2 место – 2 уч 3 место -2 уч	1 «Б»		Кенгуру	27-31 марта 2025 г	Калашникова И.Г.
71	Ким Александр	3 «Б»	2	«Бастау» олимпиада по математике	17.01.2025	Калашникова И.Г.
72	Матейко Ева	3 «В»	1	Республикалық«Мағжан оқулары» конкурсы	14.10.24	Пачикина Л.А.
73	Каюпова Сабина	3 «В»	3	Олимпиада “Ақ бота” (математика)	20.11.24г.	Пачикина Л.А
74	Жолдубаев Умар	4в	1	3-4 сынып оқушыларына арналған "Алтын сақа" олимпиадасының мектепшілік кезеңінің хаттамасы	Ноябрь 2024г	Мамедова Д.Х.
75	Кондратьева Вероника	4 «Б»	2	3-4 сынып оқушыларына арналған "Алтын сақа" олимпиадасының мектепшілік кезеңінің хаттамасы	Ноябрь 2024г	Эйслер И.П.
76	Нурланова Милана	3 «Г»	1	Республиканская олимпиада « Бастау»	2024-2025 г.	Мамедова Д.Х.
77	Бублик Александр	3»А»	1	Интеллектуальная игра «Акбота»	24.11.2024	Бузаубаева А.К
78	Нағашбай Жибек	4 «Б»	2	«Қазақта қара сөзге дес бермедім»	19.11.24г	Эйслер И.П.
79	Филяева Полина	4 «Б»	1	Республиканская олимпиада « Бастау» (русский язык)	2024-25	Эйслер И.П.
80	Құрманғазы Альбина	4 «А»	2	Республиканский конкурс «Абай оқулары» Республиканский журнал «АКBEREN» Рег.№ ABS- 086136г.г Алматы	27.11. 2024г	Мадиева С.Т.
81	Богданова Ариана	4 «А»	1	IQ Stnter Международный конкурс «ПОНИ» в гостях у Пифагор.Диплом 1 место. Рег.№ 0044009	2023- 2024гг	Мадиева С.Т.
82	Ибдиминова Нармина	4 «А»	2	Республиканская олимпиада Бастау (русский язык 4 класс) COLLEGE URKER MITEC/ Рег.№ 00000036111 г.Астана	2024- 2025гг	Мадиева С.Т.

Достижения учителей за 2024-2025 учебный год

№	ФИО учителя	Место	За какие достижения	Дата
1	Малибекова А.У.	Құрмет грамотасы	Алматы қаласының білім беру жүйесіне және жас ұрпаққа өнегелі тәрбие беру ісіне сіңірген еңбегі мен тәуелсіз еліміздің рухани-әлеуметтік дамуына қосқан зор үлесі үшін	24.10.24
2	Коцанова Г.Д.	Диплом 1 степени	Мемлекет басшысы Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты бағдарламалық мақаласын білім беру саласының мамандары мен білім алушылардың арасында кеңінен насихаттау мақсатында өткізілген республикалық эссе жазу байқауына дарынды оқушылармен бірге қатысып, «ҚАЗАҚСТАН ДАРЫНЫ» номинациясы бойынша жеңімпаз атанған	13.09.24
3	Коцанова Г.Д.	Құрмет грамотасы	Алматы қаласының білім беру жүйесіне және жас ұрпаққа өнегелі тәрбие беру ісіне сіңірген еңбегі мен тәуелсіз еліміздің рухани-әлеуметтік дамуына қосқан зор үлесі үшін	24.10.24
4	Еркожанова К.Н.	Құрмет грамотасы	Алматы қаласының білім беру жүйесіне және жас ұрпаққа өнегелі тәрбие беру ісіне сіңірген еңбегі мен тәуелсіз еліміздің рухани-әлеуметтік дамуына қосқан зор үлесі үшін	24.10.24
5	Едельбаева Айгерим Елубаевна	Диплом	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2024 жылдың «Үздік сынып жетекшісі» байқауына қатысқаны үшін	24.09.2024
6	Едельбаева Айгерим Елубаевна	Құрмет грамотасы	«Қазақстан кәсіподақтары күні» мерекесіне орай, ОО Алматинский «Ұстаз»	10.10.2024
7	Едельбаева Айгерим Елубаевна	1 место	За показ "Лучших результатов" в периодическом печатном издании, привитие своим ученикам знаний, привитие им хороших качеств и нравственное воспитание. №1083 Республикалық педагогикалық ғылыми – әдістемелік журнал «Қазақстан ұстазы»	
8	Едельбаева Айгерим Елубаевна	Грамота	Алатау ауданы білім бөлімі. Білім беру жүйесіне сіңірген жемісті еңбегі үшін.	2024
9	Едельбаева Айгерим Елубаевна	Диплом	Алатау ауданы білім бөлімі. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2024 жылдың «Үздік сынып жетекшісі» байқауына қатысқаны үшін.	2024
10	Едельбаева Айгерим Елубаевна	Грамота	ОО Алматинский городской локальный профсоюз «Ұстаз»	2024
11	Миронова Светлана Леонидовна	Алатау ауданы білім бөлімі Грамота	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2024 жылдың «Үздік сынып жетекшісі» байқауына қатысқаны үшін	24.09.2024
12	Миронова Светлана Леонидовна	Свидетельство	Свидетельство об авторстве методических рекомендаций по теме: «Математическая логика». Утверждено решением экспертного совета (протокол № 5)	2024

			от 15.07.2024г ГНМЦНТО Рег номер №033.	
13	Миронова Светлана Леонидовна	Диплом 1 место	диплом за лучший результат в 1 Республиканском конкурсе «Одаренным детям -талантливый учитель» №01\207, Алматы, 2024г Диплом в Республиканском конкурсе лучших педагогический идей за разработку авторской программы на тему «Математическая логика», Научно-методический центр «Өркениет» РК, рег № Д4983-95, 2024г	2024
14	Машарбетовой Асем Усеновна	Алғыс хат	Алматы қаласы Білім басқармасы Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми әдістемелік орталығы	2024
15	Байманова Баян Шагиловна	Диплом 1,2 степени	Победитель Республиканского конкурса лучших педагогических идей за разработку авторской программы на тему «Математическая грамотность» ОРКЕННИЕТ №D4983 – 89, 2024 год	2024
16	Байманова Баян Шагиловна	Сертификат	За распространение авторской программы на тему «Математическая грамотность» На Республиканском уровне №D4983 2024 год.	2024
	Аскарова Гульнара Анваровна	Свидетельство	Свидетельство об авторстве методических рекомендаций по теме: «Математическая логика». Утверждено решением экспертного совета (протокол № 5) от 15.07.2024г	2024 г
	Аскарова Гульнара Анваровна	Диплом 1 место	ПедСтарт, республиканская онлайн-олимпиада «Қәсіби құзыреттілік: математика мұғалімі», рег № 865, 2024г	2024
	Аскарова Гульнара Анваровна	Диплом 1 место	Республиканского конкурса «Педагог – новатор» рег № 01/111, 2024г	2024
	Аскарова Гульнара Анваровна	Диплом	за лучший результат в 1 Республиканском конкурсе «Одаренным детям -талантливый учитель» №01\207, Алматы, 2024г	2024
	Аскарова Гульнара Анваровна	Диплом	Диплом в Республиканском конкурсе лучших педагогический идей за разработку авторской программы на тему «Математическая логика», Научно-методический центр «Өркениет» РК, рег № Д4983-95, 2024г	2024
	Ракишова А.Қ.	Алғыс хат	«Қазақта қара сөзге дес бермедім» Абай Құнанбайұлының шығармашылығына арналған Алматы қаласы Алатау ауданының мектеп оқушылары арасындағы өнер байқауына белсенді түрде қатысып өнерпаз шәкірттерге білім мен тәрбие беруде өскелең ұрпақтың бойындағы азаматтық ұстанымын қалыптастырғаныңыз үшін шексіз алғысымды білдіремін!	24.10.2024

	Сүйірбай М.С.	Мадақтама	За добросовестный труд, за стремление к профессиональному росту, творческий подход к организации классного коллектива и внедрения программы воспитания «Біртұтас тәрбие»	01.11.2024
	Сүйірбай М.С.	Құрмет грамотасы	Білім беру жүйесінде ұзақ жылдар бойы адал еңбегі мен ұстаздық міндетін абыроймен атқарып, ұлтымыздың болашағы - жастарға өнегелі тәрбие мен сапалы білім берудегі жетістіктері және қоғамдық өмірге белсене қатысқаны үшін және «Мұғалімдер күні» мерекесіне орай марапатталады.	02.10.2024
	Баизова К.К.	Алғыс хат	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «Мың бала» республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айындағы «Мағжан оқулары» конкурсына шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін. №МОЖ-021261	09.01.2025
	Каратаева Кулян	Алғыс хат	Алматы қаласы Білім басқармасының Қалалық білім берудегі жаңа технологиялардың ғылыми әдістемелік орталығы қалалық көркем еңбек, сурет пәнінің мұғалімдері Ассоциациясының бірлесуімен ұйымдастырылған Ә.Қастеевтің 120 ж. орай «Өнерлі ұстаз – Ұрпақ болашағы» атты көрмеге белсене Қатысқаны үшін Алматы қ	2024
	Каратаева Кулян	Сертификат	«Көшпенділер патшайымы» қалалық көрмесіне Якупова Дильназды дайындағаны үшін. Алматы қ.	2024
	Каратаева Кулян	Сертификат	«Көшпенділер патшайымы» қалалық көрмесіне Солгалова Аннаны дайындағаны үшін. Алматы қ.	2024
	Каратаева Кулян	Диплом 3-орын	Төлеген Амирді «Алматы БалаFest» фестиваліне дайындағаны үшін. Алматы қ.	2024
	Каратаева Кулян	Сертификат	Калугина Иринаны «Алматы БалаFest» фестиваліне дайындағаны үшін. Алматы қ.	2024
	Каратаева Кулян	Диплом 3-дәрежелі	Төлеген Амирді «Парақтарды талдау» иллюстрациялық сурет салу конкурсына дайындағаны үшін, Алатау ауданы,	2024
	Досниязова Зарина Куанышқызы	Диплом 3-орын	Алматы ауданы мемлекеттік білім беру мекемелері қызметкерлері арасында өткізілген партакиадасында шахмат спорт түрінен 3 орынға ие болған Орлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы Алматы	2023жыл
	Малибеков Кыдырбек Акимжанович	Благодарственное письмо	Международная ассоциация искусств Lucky People.проект Stars of China 2	4.03.2024
	Малибеков Кыдырбек Акимжанович	Благодарственное письмо.	Международный конкурс «Бала шабыты»	2024ж
	Малибеков Кыдырбек Акимжанович	АЛҒЫС ХАТ	«Жас Жұлдыз» байқауы Жанаша оқыту жолында Алғыс хат Казакстан Республикасынын оқу-ағарту министрлиги Г. Бейсембаев	2024ж
	Малибеков Кыдырбек Акимжанович	Алғыс хат	Алатау ауданы « Жарык жұлдыз» байқауы К .М. Акмурзаева	2024 ж

Малибеков Кыдырбек Акимжанович	Благодарст венное письмо	Республиканский конкурс искусств «Супер фестиваль»	2024 г.
Игенбаев Толеухан	Мадақтама III-орын	Кеңес әскерлерінің Ауғаныстан жерінен шығарылғанына 35-жыл толуына орай Алғашқы әскери және технологиялық дайындық жетекшілері арасында пневматикалық винтовкадан ату мен автоматты жартылай бөлшектеп-жинаудан өткен республикалық турнирде винтовка ату 30-39 жас ерекшелігінде алғаны үшін марапатталады. Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі, Тәрбие және идеологиялық жұмыстар департаменті бастығының орынбасары, полковник В.Н.Адамович.Тірекеу№010	17.02.2024
Игенбаев Толеухан	Үздік АӘЖТД жетекшісі» төсбелгісі	Куәлік №294 «Спорт жұлдыздары» журналы редакция алқасы	17.02.2024
Сулейменов Кайрат Кыдырқожанович	ГРАМОТА	за участие в конкурсе «Лучший учитель ФК 2024г.»	2024
Сулейменов Кайрат	3-место	СЕРТИФИКАТ За высокую подготовку женской сборной команды Алатау по «DODGEBALU»	(2024г.)

- С какими основными трудностями столкнулась школа в течении года? Как они были преодолены?

В течение учебного года в школа столкнулась с нехваткой квалифицированных педагогов, особенно по узкоспециализированным предметам (математика, физика, русский язык и литература).

Для решения данной проблемы администрацией школ были предприняты следующие меры:

- Активный поиск специалистов — проводился целенаправленный набор педагогических кадров, в том числе привлечение молодых специалистов и выпускников профильных вузов.
- Повышение квалификации — организованы курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для действующих учителей с целью расширения их предметной компетенции.
- Сотрудничество с вузами и колледжами — заключались соглашения с образовательными учреждениями о прохождении практики и последующем трудоустройстве студентов старших курсов.

Эти меры позволили обеспечить непрерывность учебного процесса и сохранить качество образования на необходимом уровне.

- Есть ли у директоров школ вопросы или предложения для обсуждения на совещании?

В последние годы проблема нехватки квалифицированных педагогов в некоторых областях знаний, таких как математика, физика, русский язык и литература стала актуальной для большинства образовательных учреждений. Эта проблема оказывает негативное влияние на

качество образования, особенно в условиях реализации новых образовательных стандартов и внедрения цифровых технологий.

Проблема оттока опытных педагогов из образовательных учреждений является одной из наиболее актуальных на сегодняшний день. Этот процесс несет значительные риски для системы образования, так как с уходом опытных специалистов школа теряет не только профессиональные навыки, но и внутреннюю атмосферу, которая способствует эффективному обучению.

Найти квалифицированных взамен опытным специалистам сложно, особенно в условиях дефицита кадров, что увеличивает нагрузку на оставшихся учителей и может повлиять на качество образования.

**- Готовы ли школы представить лучшие практики и успешные инициативы, реализованные в течении года?**

Под «лучшими практиками и успешными инициативами» в контексте образовательного процесса обычно понимаются методы, подходы или проекты, которые привели к значимым положительным результатам. Это могут быть как инновационные методы преподавания, так и проекты, направленные на развитие учеников или улучшение образовательной среды в целом. Это

- Использование технологий для улучшения обучения (например, интерактивные доски, образовательные приложения, виртуальные классы).

- Применение проектного обучения, где ученики работают над реальными задачами и проблемами.

- Программы инклюзивного образования, которые помогают адаптировать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Индивидуализированные образовательные маршруты для учащихся с разными темпами усвоения материала.

- Проекты по сотрудничеству с образовательными учреждениями других стран, например, через онлайн-платформы.

- Инициативы по вовлечению родителей в образовательный процесс (например, открытые уроки или мероприятия, где родители могут увидеть работу школы изнутри).

- Программы по созданию партнерства с местным сообществом, направленные на повышение качества образования и вовлечение общества в развитие школы.

- Инициативы, направленные на развитие критического мышления, коммуникабельности, лидерских качеств и других «мягких навыков», которые могут помочь учащимся в дальнейшем трудоустройстве и личностном росте.

- Реализация проектов по устойчивому развитию, такие как создание школьных садов или участие в экологических акциях.