

**«Согласовано»**

зам. директора по УВР

*С.О. Байжуманова*  
Байжуманова С.О.

«            »            2023 г.



**«Утверждаю»**

Директор КГУ ОШ №160

Минова Г.Б.

2023 г.

**План**  
**работы педагог-психолога**  
**с детьми ООП**  
**на 2023-2024 учебный год**

Алматы 2023

**Цель:** коррекция отклонений в развитии обучающихся с учётом актуальной зоны и зоны ближайшего развития психологическая поддержка воспитанника.

**Задачи:**

- ✓ Создание благоприятных условий для развития личности.
- ✓ Оказание детям комплексной помощи в саморазвитии и самореализации.
- ✓ Защита ребёнка в его жизненном пространстве.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- ✓ Формирование адекватной самооценки Я-концепции.
- ✓ Формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения.
- ✓ Формирование навыков преодоления стресса и противостояние групповому давлению.

## План работы с детьми ООП

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Составление списков обучающихся детей ООП. База данных на 2023-2024 учебный год	до начала учебного года	педагог-психолог классные руководители
	Осуществление психолого-педагогической помощи детям – ООП	в течение года	педагог-психолог классные руководители
<b>Диагностика</b>			
1	Анализ личных дел учащихся, выявление проблем и запросов педколлектива и администрации школы. Сбор анамнеза	Сентябрь	педагог-психолог
2	Тестирование Уилсона «дерево с человечками»	Сентябрь	педагог-психолог
3	Изучение социально-психологического климата в детском коллективе, социального статуса. Социометрия» Дж. Морено).	Октябрь	педагог-психолог
4	Рисуночный тест на определение самооценки	Ноябрь	педагог-психолог
5	Обследование эмоционально-волевой сферы. Тест исследования уровня агрессии. Опросник Басса – Дарки	Декабрь	педагог-психолог
6	Диагностирование с целью профилактики суицида	Январь	педагог-психолог
7	Анкетирование «Выбор профессии»	Февраль	педагог-психолог
8	Изучение уровня сформированности учебной мотивации Н.Г. Лусканова	Март	педагог-психолог
9	Диагностика определения познавательных процессов	Апрель	педагог-психолог
10	Ознакомление учителей, с результатами диагностик	Май	педагог-психолог
11	Наблюдение за воспитанниками, как на уроках, так и во внеклассной работе.	В течение года	педагог-психолог
<b>Коррекционная деятельность</b>			
12	Сказкотерапия	1 раз в месяц	педагог-психолог
13	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми-ООП	Сентябрь, январь	педагог-психолог

	детского суицида		
14	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (беседы)	В течение года	педагог-психолог
<b>Консультирование</b>			
15	Консультирование учителей и классных руководителей обучающихся детей ООП (при необходимости).	В течение года	педагог-психолог
16	Консультирование обучающихся детей ООП педагогом-психологом (при необходимости).	В течение года	педагог-психолог
17	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми ООП)	В течение года	педагог-психолог
18	Участие обучающихся детей с ООП в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель,
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
19	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ООП	В течение года	воспитатель, педагог-психолог
20	Подведение итогов работы с обучающимися детьми с ООП за 2023-2024 учебный год.	Май, август	педагог-психолог
21	Составления плана работы с обучающимися детьми с ООП на новый учебный год	Май, август	педагог-психолог
<b>Индивидуальные коррекционные занятия.</b>			
22	Проведение круглого стола «Как прекрасен этот мир» с обучающимися 7- 9 классов	В течение года	педагог-психолог

Педагог-психологи

Бурамбаева З.А.

Толеген А.Б.

Отчет педагог-психолога с детьми ООП  
за I полугодие  
2023-2024 учебный год

В течении полугодия работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования». С помощью классных руководителей был составлен банк данных детей с ООП, план работы с учащимися. Всего в школе обучалось по инклюзии 19 учащихся. Из них на домашнем обучении нет учащихся.

Согласно плану ООП проводились следующие работы:

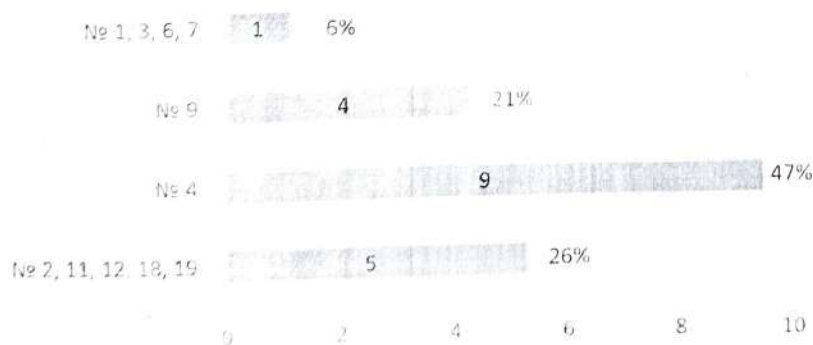
- Методика для выявления эмоционального состояния учащихся «Дерево с человечками»
- Определение уровня мотивации, методика Н.Г. Лусканова
- Методика для определения личностной самооценки «Кружочки»
- Рисуночный тест «Моя школа»
- Индивидуальные работы

- Методика для выявления эмоционального состояния учащихся «Дерево с человечками»

Согласно плану ООП среди детей инклюзивного образования был проведен рисуночный тест «Дерево с человечками» по методике Д. Лампена.

Цель: исследования эмоционального состояния детей в период его учебы.

Инструкция: учащимся раздается бланк с рисунками человечков на дереве, их задача выбрать того человечка на чьем месте они представляют себя. Результаты детей с ООП показали следующее:



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

#### • **Методика для определения личностной самооценки «Кружочки»**

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков — это люди.

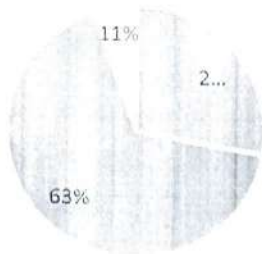
Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке.

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Нечто большее, чем просто уверенность в себе. Она связана с тем, насколько мы ценим себя, а уверенность в себе относится к нашим действиям и поведению. Можно сказать, что самооценка — фундамент уверенности.

**Самооценка высокая — 5 учащихся,** они довольны собой и уверены в себе. У них большая потребность доминировать над людьми, любят подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Им безразлично то, что о них говорят, но сами имеют склонность критиковать других. Им больше подходит определение: «Они любят себя, но не любят других». Но у них есть один недостаток: слишком серьезно к себе относятся, не принимают никакой критической информации.

**Самооценка адекватная — 13 учащихся,** то есть это НОРМА. Нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром. Они живут в согласии с собой, знают себя и могут себе доверять. У них — нормальная здоровая самооценка.

**Самооценка низкая — 1 учащийся.** Человек с низкой самооценкой не способен адекватно оценить самого себя, он невольно ждет оценки окружающих. Оценка себя в данном случае осуществляется по принципу: «Что скажет обо мне большинство людей рядом». Низкая самооценка, как стрелка компаса, всегда указывает на оценку других людей. Нужно ли говорить, что подобные оценки в массе своей необъективны. Кроме того, такой индивид смотрит на себя глазами окружающих лишь уместенно, полученная картина не соответствует реальным оценкам. Он сам их придумывает, как бы читая чужие мысли («А что они подумают обо мне?»). И полученная в итоге необъективная оценка чаще всего имеет негативную окраску.



— ВС — СС — НС

### Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Анкета состоит из 10 вопросов, с вариантами ответов.

Цель: определить уровень школьной мотивации (высокий, средний, низкий)

Результаты анкеты показали следующее:

**1уровень** – не выявлено высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

**2уровень** – буч. - 31% - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**3уровень** – Юуч. - 52%- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**4уровень** – Зуч. - 17%- низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**5уровень** – Оуч. - 0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

17%

31%

52%

1у < 2у 3у = 4у 5у

### Рисуночный тест «Моя школа»

**Цель:** предназначается для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности детей младшего возраста.

**Методика проведения:** каждому ребёнку даётся стандартный лист бумаги и цветные карандаши и просят нарисовать школу, время рисования неограничено.

#### Обработка результатов.

Работа оценивается по 3 параметрам: цветовой гамме, линиям и характеру рисунка, его содержанию

#### 1 Цветовая гамма.

- 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зелёный, голубой т. д.)
- 0 баллов – рисунок выполнен в тёмных тонах (тёмно-коричневый, синий, чёрный и т.д.)
- 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и тёмные тона.

#### 2. Линия и характер рисунка.

- 2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно, используются длинные сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.
- 0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично, линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабые по нажиму.
- 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

#### 3. Сюжет рисунка.

- 2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение предметов, оживляющих пейзаж (цветов, флагов, занавесок и т.д.); изображение детей, идущих в школу, за партами, учителя у доски, время года – весна или лето, время суток – день или утро.
- 0 баллов – асимметричный рисунок, отсутствие деталей, людей, либо они идут из школы, холодное время года, тёмное время суток
- 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

### Анализ результатов.

**6 –5 баллов** – 7уч, 37%. У ребёнка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

**4- 2 балла** – 12уч, 63%. Наличие некоторой тревоги по поводу школьного об или незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной действительности, сформировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

**1-0 баллов** – 0уч, 0%. Явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию школьных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.



Так же в течении учебного года с детьми ООП проводились индивидуальные работы и тренинги в классах.

Педагог-психологи школы: Бурамбаева З.А.