Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Инструктивно-методическое письмо

г. Нур-Султан - 2020

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2020 года).

Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 426 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в предшкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году.

Сборник адресован руководителям организаций образования, педагогам дошкольных организаций, начальных классов, учителям-предметникам, методистам, а также руководителям, специалистам отделов, управлений, департаментов по контролю в сфере образования.

©Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2020

Структура Инструктивно-методического письма **Ссылка на страницу**

1 *НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

2 *ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

3 *ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

4 *ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА*

5 *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В* 2020-2021 *УЧЕБНОМ ГОДУ*

5.1 Группы и классы предшкольной подготовки

5.2 Начальный уровень образования

5.3 Основной средний уровень образования

5.4 Общий средний уровень образования

6 *СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ*

7 *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МКШ*

8 *РЕСУРСЫ*

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы, типовые учебные программы, используемые в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году представлены в виде следующей таблицы. ИМП на 2020-2021 учебный год имеет электронное приложение, где доступны активные ссылки на указанные НПА.

✓ **При организации учебного процесса организации образования руководствуются настоящим Инстукривно-методическим письмом, а также Методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции».**

Таблица 1. НПА используемые в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году

Уровни образования	ГОСО	Типовые учебные планы	Типовые учебные программы
Предшкольная подготовка	ГОСО РК *(№604 от 31.10.2018г)*	12.12.2012 г №557	12.08.2016 г №499
1-4 классы		**8.11.2012 г №500 (4.09.2018 г №441)**	**3.04.2013 №115 (8.04.2016 №226, 10.05.2018 №199, 17.10.2018 №576)**
5-9 классы		**8.11.2012 г №500 (4.09.2018 г №441 17.08.2020 г №350)**	**3.04.2013 №115 (25.10.2017 №545)**
10-11 классы		**8.11.2012 г №500 (4.09.2018 г №441 15.05.2019 г №205 17.08.2020 г №350)**	**3.04.2013 №115 (27.07.2017 №352, 7.03.2019 №105, 21.04.2020 №154)**

Образовательный процесс в 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

✓ приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

✓ приказа Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»

Образовательный процесс в* 5-11-*х классах будет осуществляться на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего

среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного

среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216;

✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

✓ приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);

✓ приказа Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического

и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);

✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки»;

✓ приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020 - 2021 учебного года в организациях среднего образования»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 372 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28

августа 2020 года № 373 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».

Далее приводим перечень НПА касающиеся системы среднего образования, утвержденные на основании Закона «О статусе педагога» принятого 27 декабря 2019 года.

Таблица 2. НПА утвержденные в рамках принятия Закона «О статусе педагога» и другие обновленные основные нормативные документы

НАИМЕНОВАНИЕ ПРИНЯТОГО НПА	ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ / ОСНОВНОЕ В СОДЕРЖАНИИ НПА
1.«О внесении изменений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» *приказ МОН РК №182 от* 05.05.2020 *г*	На уровне начальной школы: 10-1. Задачи добукварного и букварного периода предметов "Әліппе"/"Ана тілі" изучаются в первом полугодии, отражены в учебнике "Әліппе", послебукварный период в учебнике "Ана тілі" во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения; "Букварь"/"Обучение грамоте" реализуется учебником "Букварь" в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения. 48, 64, 95. При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями комплектование класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества обучающихся на три на каждого такого ребенка. 51.1. Деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте 51.
2. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» *приказ МОН РК от* 12.10.2018 *года №* 564	В этом году внесены изменения в правила приема детей в первый класс. Все эти процессы полностью автоматизированы и доступны через «Электронное правительство». *Для приема в* 1-*й класс* можно подать заявление через портал *с* 1-*го апреля до* 1 *августа* текущего года, находясь у себя дома. *Перевод учащихся* из одной школы в другую будет проводиться в новом формате, он также будет автоматизирован. Родителям не нужно ехать из одной школы в другую и сдавать документы в бумажном формате, оформлять корешки для выбытия в старой школе, а затем корешок прибытия. *При приеме детей в первый класс организации образования, кроме специализированных организаций, гимназий и лицеев, проведение вступительных экзаменов, тестирования, зачетов, конкурсов не допускается.*
3. «Об определении начала,	1) начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели,

продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования» *приказ МОН РК от* 12.08.20 *года №340*	во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение; 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно); в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).
4.«О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 16 мая 2008 года № 272 "Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» *приказ МОН РК №125 от* 02.04.2020 *г*	3. Педагогический совет рассматривает вопросы: 1) планирования и реализации учебно-воспитательной работы; 2) утверждения рабочих учебных планов; 3) качества предоставления образовательных услуг; 4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования; 5) принятие решений по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, перевода обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, награждения обучающихся грамотами, похвальными листами, выдачи аттестата об окончании основного среднего образования с отличием, аттестата об окончании основного среднего образования, аттестата об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании, справки установленного образца в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"; 6) распределения учебной нагрузки, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов в государственных организациях образования; 7) перехода организации образования на обучение на трех языках; 8) допуска, проведения итоговой аттестации обучающихся в форме экстернатного обучения; 9) организации индивидуальной работы для обучающихся, участвующих в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах; 10) составления расписания занятий; 11) приема, перевода и выпуска обучающихся (воспитанников); 12) изучения эмоционально-волевого и личностного развития обучающегося (воспитанника); 13) рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей; 14) определения наставника, который закрепляется за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности на период одного учебного года. пункт 4 изложен в следующей редакции: «4. В состав педагогического совета входят все педагоги

	организации образования». На педагогическом совете можно самостоятельно принимать решения по выбору Типовых учебных планов по сокращенной нагрузке, по вопросам деления на группы, по изучению на английском языке физики, химии, биологии, информатики в старших классах и другим вопросам деятельности организации образования.
5. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций образования, и их формы» *приказ МОН РК №130 от* 06.04.2020 *г*	Для учителей установлено ведение следующей документации: – классный журнал; – календарно-тематические планы; – поурочные планы (краткосрочный план); –документы по критериальному оцениванию (суммативное и формативное оценивание); – формы документов для классных руководителей. Классный журнал является документом строгой отчетности, ведение которого обязательно для каждого учителя. Классный журнал при подключении организации образования к электронной системе заполняется только в электронном формате, заполнение его в бумажном варианте не допускается. При переводе обучающегося из одной школы в другую в течение учебного года результаты его суммативного оценивания оформляются выпиской из электронного (бумажного) журнала, заверяются подписью директора, печатью школы и выдаются вместе с личным делом обучающегося (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47). *Электронный журнал по итогам четвертей, учебного года не распечатывается, в организации образования должно быть предусмотрено хранение электронного журнала на электронном носителе (флеш, диск).*
6. «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» *приказ МОН РК №149 от* 17.04.2020 *г*	Итоговая аттестация для обучающихся 9(10), 11 (12) классов проводится письменно, в новом формате (пп.37-85). Уточнены условия организации 14-9. В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера за четверть проводится один СОР, в конце четверти СОЧ. 20-1. В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера СОР и СОЧ организуется с применением дистанционных образовательных технологий. 50-1. В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера итоговая аттестация проводится на основании годовой оценки текущего учебного года. 52-1. В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера дети, обучающиеся в форме экстерната в соответствии Правилами обучения в форме экстерната, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 61 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13110) сдают итоговый выпускной экзамен в форме СОЧ с применением дистанционных образовательных технологий. 53-1. В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера для выпускников 9 (10) и 11 (12) классов, выезжающих за границу для поступления на учебу или на постоянное место жительство при предъявлении подтверждающих документов, организуются итоговые выпускные экзамены или государственные выпускные экзамены с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн, не ранее, чем за 2 месяца

	до окончания учебного года. 54-1. В случаях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера выпускники 11 (12) класса, выехавшие на учебу за рубеж по линии международного обмена и окончившие там образовательные учреждения, итоговую аттестацию за 11 (12) класс проходят на основании текущих оценок в стране пребывания с учетом годовой оценки 10 (11) класса.
7.«Об утверждении перечня должностей педагога» *приказ МОН РК №145 от* 15.04.2020 *г*	Новый НПА, где представлен перечень должностей, включенных в понятие «педагог» в соответствии с пунктом 3 статьи 4 Закона РК от 27.12.20г «О статусе педагога». Включены новые педагогические должности: педагог-ассисент, педагог-психолог, специальный педагог.
8.«Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» *приказ МОН РК №153 от* 21.04.2020 *г*	Новый НПА. Устанавливает порядок определения режима рабочего времени и времени отдыха педагогов. 2.3. Рабочее время педагогов в зависимости от занимаемой должности, а также типа и вида организации образования включает: учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, предусмотренную должностными обязанностями и (или) планами учебно-воспитательной работы. 2.10. В организациях образования в зависимости от их типов и видов устанавливается пятидневная или шестидневная рабочая неделя с учетом фактической нагрузки педагогов, плана учебно-воспитательной работы, учебного расписания и имеющихся материально-технических, кадровых ресурсов.
9.«Об утверждении правил педагогической переподготовки» *приказ МОН РК №110 от* 17.03.2020 *г*	1.1.Правила педагогической переподготовки разработаны в соотвествии с пунктом 2 статьи 10 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» и определяют порядок педагогической переподготовки лиц с профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, впервые приступающих к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю. 2.3.Курсы проводятся вузом для лиц с профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, впервые приступающие к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю на базе вуза имеющими лицензии в соответствии с Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года. 2.4.Курсы переподготовки педагогических кадров проводятся по очной форме обучения. 2.11. Слушателям, успешно прошедшим программы педагогической переподготовки, выдается сертификат вуза по форме.
10. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 января 2015 года № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» *приказ МОН РК №157 от* 23.04.2020 *г*	Условие проведения конкурса дополнены критериями оценивания профессиональной деятельности. 2.4. Звание «Лучший педагог» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение десяти лет. В Конкурсе участвуют педагоги организаций образования соответствующие следующим критериям : - являющиеся штатными педагогами организаций образования; - имеющие непрерывный педагогический стаж не менее пяти лет на момент представления документов для участия в Конкурсе. *Параграф* 1. I этап Конкурса – районный (городской), проводится ежегодно в апреле месяце, где определяются победители Конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе. По итогам Конкурса победителям в срок не позднее пятнадцати

	календарных дней со дня принятия решения Комиссии присваивается звание «Лучший педагог» района (города) и вручается свидетельство согласно Приложению 5 настоящих Правил. *Параграф* 2. II этап Конкурса – областной, городов республиканского значения и столицы, проводится ежегодно в мае месяце, где определяются победители Конкурса, рекомендуемые для участия на третьем этапе. *Обладателю звания «Лучший педагог»* в соответствии с пунктом 6 статьи 8 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога" местными исполнительными органами *выплачивается вознаграждение* в размере не менее 300-кратного месячного расчетного показателя, установленного законом Республики Казахстан от 4 декабря 2019 года "О республиканском бюджете на 2020-2022 годы", которое единовременно перечисляется на его текущий счет. *Параграф* 3. III этап Конкурса – республиканский, проводится ежегодно в августе-сентябре месяцах, где определяются победители Конкурса. 48. По итогам Конкурса победителю в срок не позднее пятнадцати календарных дней со дня принятия решения Комиссии присваивается звание «Лучший педагог» и вручается свидетельство согласно приложению 5 к настоящим Правилам, нагрудный знак согласно приложению 6 к настоящим Правилам. 49. Обладателю звания «Лучший педагог» выплачивается вознаграждение в размере и порядке установленном пунктом 5 статьи 9 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога. *Гл.2. .Параграф* 3 .п.43. Достижения в профессиональной деятельности педагогов оцениваются в соответствии с приложения 4 настоящих Правил «Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов Конкурса на присвоение звания «Лучший педагог».
11.. «Об утверждении правил выплаты и размера вознаграждения обладателю звания «Лучший педагог» *ПП РК №204 от* 14.04.2020 *г*	1.1. Настоящие Правила разработаны в соответствии с пунктом 5 статьи 9 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога" и определяют порядок выплаты вознаграждения обладателю звания "Лучший педагог. 1.3. Выплата вознаграждения производится в размере 1000-кратного месячного расчетного показателя.
12. «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» *приказ МОН РК №1*60 *от* 24.04.2020 *г*	2.3.За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования (далее - педагог), на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество (далее - наставник). 2.12. За осуществление наставничества наставнику выплачивается доплата в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. 2.13. Резерв наставников формируется педагогическим советом по представлению методических объединений из числа всех работающих педагогов, за исключением руководителя и заместителей руководителя организации среднего образования, соответствующих требованиям, установленным в пунктах 14, 15 настоящих Правил. 3.14. Наставнику, за исключением наставника в малокомплектной школе, необходимо соответствовать следующим требованиям: 1) *квалификационная категория "педагог-исследователь" либо "педагог-мастер";* 2) *соблюдающий основные принципы и нормы педагогической*

	этики; 3) *качество знаний обучающихся по преподаваемому предмету не менее* 60% - 70 % *в течение последних трех лет.* 3.15. *Наставнику в малокомплектной школе необходимо соответствовать следующим требованиям:* 1) *квалификационная категория "педагог-исследователь" либо "педагог-мастер";* 2) *соблюдающий основные принципы и нормы педагогической этики;* 3) *качество знаний по преподаваемому предмету не менее* 50% - 60% *в течение последних трех лет.*
13. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» *приказ МОН РК №169 от* 30.04.2020 *г*	Утверждены Типовые квалификационные характеристики новых должностей педагогов *(педагог-ассисент, педагог-психолог, специальный педагог).*
14. «О некоторых вопросах педагогической этики» *приказ МОН РК №190 от* 11.05.2020 *г*	**3.14.** В своей деятельности неукоснительно соблюдают принципы академической честности, в том числе обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической среде, проявлять уважение педагогом к своим обучающимся и воспитанникам как наставник, способствующий формированию академической культуры, поощрять и стимулировать участников образовательного процесса к продвижению и защите высоких стандартов академической честности, определение педагогом четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающихся, обеспечение ответственности обучающихся и принятие действующих мер за нарушение ими принципов и стандартов академической честности, создание академической среды, которая оказывает образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и не позволяет проявлять академическую нечестность. **3.15**.публикуют материалы в СМИ, в том числе интернет-изданиях, выступают публично только от собственного имени как частного лица, при этом обеспечивают ведение дискуссии в корректной форме, воздерживаются от неконструктивной критики и неэтичных высказываний, не разглашают служебную информацию, которая не разрешена к обнародованию, не подрывают высокого звания педагога в обществе. *Приложение* 2. к настоящим Правилам определяют организацию деятельности совета по педагогической этике. «Совет по педагогической этике (далее – Совет) является коллегиальным органом, создаваемый в организациях образования, рассматривающий вопросы, соблюдения педагогами педагогической этики». В Совет по педагогической этике организации образования могут обращаться физические и юридические лица по вопросам соблюдения педагогами педагогической этики.

15. «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций» *приказ МОН РК №191 от* 11.05.2020 *г*	Новый НПА, который определяет правила исчисления заработной платы педагогам. Включает пункт « порядок исчисления заработной платы в период чрезвычайного положения».
16. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц» *приказ МОН РК №202 от* 14.05.2020 *г*	*Глава* 2 .п.3. Аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования (далее – педагог) включает в себя следующие этапы: **для педагогов:** 1) национальное квалификационное тестирование; 2) процедура присвоения (подтверждения) квалификационной категории; для заместителей руководителя организаций образования: 1) квалификационная оценка; 2) комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности. для руководителей организаций образования: 1) национальное квалификационное тестирование; 2) квалификационная оценка; 3) комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности 1) порядок проведения конкурсного замещения руководителей 2) Порядок конкурсного назначения на должность руководителя. Глава 2.п.4. Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет, руководителей организаций образования – один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании. Глава 2. п.11. Национальное квалификационное тестирование состоит из следующих тестовых заданий: 1) Для педагогов дошкольных организаций воспитания и обучения: "Дошкольная педагогика и психология" - тридцать заданий; "Методика дошкольного воспитания и обучения" - тридцать заданий; 2) Для педагогов общего среднего образования: "Педагогика, методика обучения" - тридцать заданий; "Содержание учебного предмета" - семьдесят заданий; Педагоги начального образования сдают тестирование по предметам: казахский или русский язык (по языку обучения), литературное чтение, математика. Педагоги по специальным дисциплинам: "Педагогика, методика обучения" - тридцать заданий; "По направлению деятельности" - семьдесят заданий; Мастера производственного обучения: "Педагогика, методика обучения" - тридцать заданий; "По направлению деятельности" - тридцать заданий; 4) Для педагогов организаций дополнительного образования: "Основы психологии" - тридцать заданий; "Педагогика, методика обучения" - тридцать заданий; 5) Для методистов методических кабинетов (центров): "Содержание учебного предмета" - семьдесят заданий;

	"Педагогика, методика обучения" - тридцать заданий. 6) Для руководителей организаций образования: по направлению "Знание законодательства" - 80 (восемьдесят) вопросов: Трудовой кодекс Республики Казахстан – 20 (двадцать) вопросов Кодекс о браке (супружестве) и семье – 20 (двадцать) вопросов Закон Республики Казахстан "Об образовании" - 20 (двадцать) вопросов Закон Республики Казахстан "О статусе педагога" - 10 (десять) вопросов Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан" - 10 (десять) вопросов. по направлению "Управленческие компетенции" - 20 (двадцать) вопросов. *Глава* 2 .п.26.п.п.6 Для выпускников высших учебных заведений и организаций технического и профессионального, послесреднего образования при поступлении на работу впервые: *«Содержание учебного предмета»:* *квалификационная категория "педагог-модератор"* - 60%; *"Педагогика, методика обучения":* *квалификационная категория "педагог-модератор"* - 30 % . *Глава* 3.п.63. Аттестация заместителей руководителей организаций образования (далее – аттестуемые) включает только квалификационную оценку и комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности на основании портфолио. П.64. Аттестуемый при аттестации впервые на квалификационную категорию подает заявление на любую из квалификационных категорий в соответствии с квалификационными характеристиками. Далее – с соблюдением последовательности. *Глава* 3.п.89. По результатам аттестации заместителей руководителей организации образования Комиссия принимает одно из следующих решений: *аттестован на заявленную квалификационную категорию;* *аттестован с подтверждением заявленной категорий;* *не аттестован на заявленную квалификационную категорию.* П.93. По результатам аттестации руководителей организаций образования Комиссия принимает одно из следующих решений: *аттестован на заявленную квалификационную категорию;* *аттестован на заявленную квалификационную категорию с ротацией;* *аттестован с подтверждением на заявленную квалификационную категорию;* *не аттестован на заявленную квалификационную категорию;* *не аттестован на заявленную квалификационную категорию с расторжением трудового договора.0*
17. «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» *приказ МОН РК №192 от* 11.05.2020 *г*	1.2. Организация образования ежегодно до 1 сентября составляет и утверждает перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационных категорий на предстоящий финансовый год, который корректируется по мере необходимости. *Параграф* 1. п.34. Педагогам (методистам) методических кабинетов (центров), организаций дополнительного образования присваиваются квалификационные категории по диплому и с учетом занимаемой должности. *Параграф* 1. п.40. Очередное присвоение квалификационной категории педагогам по предмету "Художественный труд" за основу принимается диплом по специальностям: "Технология", "Изобразительное

	искусство", "Черчение", а также профессиональное обучение с учетом ранее присвоенной квалификационной категории. *Параграф* 2. п.50. Квалификационная категория "педагог-модератор" присваивается без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории на основании личного заявления педагогам иностранных (английский, немецкий, французский) языков, имеющим сертификаты по методике CLIL и уровню владения иностранным языком: английский язык: IELTS – 6,5 баллов; TOEFL – 60 - 65 баллов; французский язык: DELF – C1; немецкий язык: Goethe Zertifikat – C1. Квалификационная категория "педагог-эксперт" присваивается без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории на основании личного заявления педагогам иностранных (английский, немецкий, французский) языков, имеющим сертификаты по методике CLIL и уровню владения иностранным языком: английский язык: IELTS – 6,5 баллов; TOEFL – 66 - 78 баллов; французский язык: DELF – C1; немецкий язык: Goethe Zertifikat – C1. Квалификационная категория "педагог-исследователь" присваивается без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории на основании личного заявления педагогам иностранных (английский, немецкий, французский) языков, имеющим сертификаты по методике CLIL и уровню владения иностранным языком: английский язык: IELTS – 7 баллов; TOEFL – 79 - 95 баллов; французский язык: DELF – C2; немецкий язык: Goethe Zertifikat – C2. Квалификационная категория "педагог-мастер" присваивается без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории на основании личного заявления педагогам иностранных (английский, немецкий, французский) языков, имеющим сертификаты по методике CLIL и уровню владения иностранным языком: английский язык: IELTS – 7,7 баллов; TOEFL – 96 - 110 баллов; французский язык: DELF – C2; немецкий язык: Goethe Zertifikat – C2.
18. О внесении изменений в приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении Правил конкурсного замещения руководителей государственных организаций образования» *приказ МОН РК №213 от* 21.05.2020 *г*	Утверждены порядок проведения конкурсного замещения руководителей и порядок конкурсного назначения на должность руководителя.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Государственные общеобязательные стандарты образования (дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования) и учебные программы размещены на сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина: www.nao.kz.
- Администрации организаций образования необходимо иметь бумажный вариант ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ в одном экземпляре.
- Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ.
- Образцы среднесрочных планов по всем учебным предметам для 1-11-х классов размещены на системно-методическом комплексе (ссылка: smk.edu.kz).
- Краткосрочный план разрабатывается педагогом на каждый урок и может быть представлен в электронном или бумажном формате.

❖ Также при приеме детей в первый класс организации образования, кроме специализированных организаций, гимназий и лицеев, проведение вступительных экзаменов, тестирования, зачетов, конкурсов **не допускается**.

Внимание!

Занятия, выпавшие на праздничные дни переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, **отведенных на повторение**. При совпадении даты проведения уроков темы уроков/цели обучения необходимо **объединять/компоновать с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету,** изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются. В журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке. На основании приказа руководителя организации образования данные изменения отражаются в системе электронного журнала с помощью настроек (в случае возникновения вопросов по данному пункту можно уточнить через техническую поддержку сайта электронных журналов и дневников: колцентр, служба поддержки, инструкции).

Ведение электронных журналов

1. ***Электронный журнал «*Kundelik.kz”**

Электронный журнал «Kundelik.kz» – интернет-портал, объединяющий возможности классного журнала и дневника, а также электронного документооборота с инструментами сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Журнал «Күнделік» является бесплатным и за пользование сайтом Kundelik.kz абонентская плата не взимается.

Родителю предоставляется возможность бесплатно на сайте Kundelik.kz под своим логином и паролем получить доступ к электронному дневнику своего ребенка в разделе «Дети» – «Дневник», узнать оценки и домашнее задания.

Относительно защиты данных пользователей. Сайт Kundelik.kz и все данные пользователей располагаются в закрытом защищённом дата-центре на территории Республики Казахстан на информационно-вычислительных ресурсах, принадлежащих оператору государственных информационных систем АО «Национальные информационные технологии» и закрепленных за ГУ «Министерство образования и науки Республики Казахстан». Данные пользователей находятся в ведении Министерства образования и науки Республики Казахстан. Доступ в систему Kundelik.kz является закрытым и получить какие-либо персональные и другие данные невозможно.

Внутри Kundelik.kz имеется социальная сеть. Это инструмент коммуникации, благодаря которому пользователи могут общаться между собой внутри системы (группы, сообщения, форумы, чаты, объявления). Регистрацию каждого пользователя осуществляет организация образования. В системе Kundelik возможность регистрации анонимных пользователей полностью исключена.

Кроме того, каждый пользователь может выбрать настройки своего профиля, при которых его данные не будут доступны другим пользователям, поэтому «Kundelik» является безопасной образовательной средой для общения подростков.

Индивидуальный идентификационный номер (ИИН), цифровой код пользователя не является обязательным полем для регистрации, но можно его заполнить для синхронизации данных с Национальной образовательной

базой данных МОН РК. При регистрации родителя(-ей), требуется заполнить следующую информацию: фамилию, имя, отчество, дату рождения и пол. Другие данные не обязательны.

Регистрация родителей является желательной, так как, помимо информации об успеваемости и учебных достижниях своего ребенка, родитель сможет получать личные сообщения от педагогов и администрации организации образования, которые могут не всегда предназначаться ученикам.

Таким образом, выстраивается прямая онлайн коммуникация между родителями и педагогами. Также в будущем появятся информационные разделы, предназначенные для родителей, например, рубрика «Родительская» и другие.

В 2020-2021 учебном году в организациях образования Казахстана осуществляется полный переход на обновленное содержание образования. Журнал критериального оценивания будет использоваться с 1 по 11 классы, поддержку которого осуществляет системы электронных журналов *(«Күнделік», «Білімал», «Мектеп*.edu.kz*»).* В начале учебного года в настройках класса необходимо выбрать вид журнала - «Журнал критериального оценивания».

В журнале критериального оценивания предусмотрено выставление максимально возможного количества суммативных баллов за разделы учебной программы, и имеется графа с указанием максимального балла. Если разделов учебной программы меньше (например, 2 ед.), то не нужно устанавливать максимальные баллы за 2 лишние суммативные работы.

В журнал критериального оценивания выставляется:

- балл за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи;
- балл за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений;
- балл за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации;
- годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

Для того, чтобы вывести проценты, необходимо при вводе баллов в ячейки обновить страничку браузера: нажать на странице комбинацию клавиш «Ctrl+F5».

Если требуется исправить или удалить балл, то нужно поставить курсор на нужный балл и отредактировать или удалить, затем нажать «Enter» на клавиатуре. Если весь раздел с баллами был заполнен ошибочно, то необходимо сначала удалить баллы, затем можно будет удалить максимальный балл.

При проведении суммативного оценивания в первую очередь выставляется максимальный балл - «Макс.балл», после установки максимального значения, в журнал выставляются баллы СОР и СОЧ. **В**

первых классах в 2020-2021 учебном году оценивание не проводится. Обратная связь педагогом осуществляется через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

В системе «Kundelik» размещены рекомендации при работе с домашним заданием и рубриками, рекомендации по ведению электронного журнала, составлению расписания для классов, инструментов словесного комментирования обратной связи и инструкции по ведению школьной отчетности.

Учитывая подключение новых организаций образования к системе, а также в целях информационно-разъяснительной работы среди педагогов, частотные вопросы размещены в системе Kundelik.

Как зарегистрироваться? Как получить доступ в Систему?

Для получения данных для входа в систему Kundelik (логин и пароль) и регистрации новых профилей, родителям и обучающимся следует обращаться к классному руководителю. Если данные были утеряны сотрудником школы, то для восстановления доступа следует обратиться к сотруднику, который является ответственным лицом по заполнению данных в системе, то есть, к школьному администратору.

Почему нельзя изменить собственные ФИО в настройках профиля и как их изменить при необходимости?

Отсутствие возможности у пользователей на редактирование ФИО, даты рождения и пола обусловлено тем, что с помощью системы Kundelik осуществляется автоматический сбор статистики об учениках, родителях и учителях. В этом заключается суть электронного документооборота в сфере образования. Для обеспечения истинности предоставляемой информации права на редактирование личных данных есть только у администратора школы, обладающего следующими правами:

• администратор;
• классный руководитель.

Как посмотреть оценки, домашнее (учебное) задание и расписание?

Обучающемуся для перехода к учебной информации на навигационной полосе в верхней части экрана необходимо выбрать раздел «Образование» – «Дневник». У родителя на данной навигационной полосе присутствует раздел «Дети». При нажатии на данную ссылку он попадает на страницу, где собраны все данные. По ссылке «Дневник» доступны:

- расписание уроков (по умолчанию отображается текущая неделя);
- дневник (информация о полученных оценках включая словесные отметки, посещаемость и информация об обратной связи);
- домашние задания (информация о выданных домашних заданиях за выбранный промежуток времени);
- социальная часть (информация об участниках класса, событиях, друзьях группах и достижениях).

Дополнительно, домашние задания доступны в одноименном разделе «Домашние задания», а расписание звонков и уроков можно найти в разделе «Расписание».

Как массово внести данные учителей, учеников и их родителей в Систему?

Данные учителей, обучающихся и их родителей можно импортировать в Систему, что экономит время сотрудников на заполнение профиля школы. Инструкция по импорту персон с необходимыми шаблонами находится на Портале службы поддержки в разделе «Администрирование».

Что делать, если была обнаружена удаление оценок из журнала?

Существует несколько причин, в результате которых баллы и оценки в журнале могут не сохраниться:

- было произведено точечное удаление баллов, оценок в журнале намеренно или случайно администратором, учителем-предметником, учителем-редактором или классным руководителем;
- было произведено удаление расписания случайно или намеренно администратором школы;
- при выставлении баллов, оценок использовался браузер Internet Explorer (не-поддерживаемой версии);
- была принудительно изменена система оценивания.

Рекомендуется не предоставлять административные права более чем трём сотрудникам во избежание подобных инцидентов.

Рабочий стол в системе Kundelik - главный инструмент педагога.

Рабочий стол – виджет, созданный для быстрого перехода в необходимые образовательные разделы сайта. В зависимости от прав и роли пользователя, на рабочем столе отображаются различные блоки.

- ✓ *Администрирование школы* - с активными ссылками, переходящими в инструмент администратора, списку людей и созданию новых пользователей;
- ✓ *Классное руководство* - с активными ссылками, переходящими на страницу расписания своего класса, журналу, отчетам и списку участников класса, включая родителей;
- ✓ *Перечень предметов и классов*, с активными ссылками, переходящими на страницу журнала, календарного-планирования и страницу урока.

Составление и корректировка расписания уроков.

Создание расписания уроков осуществляется в начале учебного года администратором школы. Для удобства создания расписания применяется специальный инструмент - Генератор уроков, который позволяет создать одну или несколько схем расписания для четверти или другого учебного периода с возможностью опубликовать ее.

При создании схемы расписания следует учитывать:

- деление класса на группы (группы создаются перед

созданием расписания в классе);

- пересечение уроков;
- расписание звонков.

В связи с возможными изменениями в расписании класса с начала учебного года рекомендуется создавать схемы расписания по четвертям, и производить публикацию к началу новой четверти.

Помимо генератора уроков, расписание уроков в системе Kundelik позволяет:

- производить замену уроков;
- производить отмену / удаление уроков;
- осуществлять редактирование урока;
- комментировать внесенные в урок изменения.

При массовой корректировке расписания рекомендуется осуществить экспорт журнала и календарного-планирования, так как удаление уроков из расписания подразумевает удаление всей связанной с уроком информацией.

Каким браузером нужно пользоваться для работы в Системе? Нужно ли устанавливать специальное программное обеспечение?

На портале поддержки пользователей в статье «Рекомендуемые браузеры» содержится перечень браузеров, которые поддерживают и гарантируют корректную работу Системы.

Частные организации образования также могут подключаться к электронному журналу Kundelik.kz. Для этого необходимо на главном сайте https://kundelik.kz/ подать заявку на подключение (команда «Подключить ОО»).

При возникновении любых сложностей касательно использования Kundelik.kz можно обратиться в Службу поддержки пользователей: 8 (727)313 18-32 или team@kundelik.kz.

Внутришкольный контроль

План внутришкольного контроля на учебный год составляется в соответствии с приложением 17 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130.

Внутришкольный контроль включает проверку выполнения ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ, среднесрочных, краткосрочных планов, личных дел обучающихся и т.д.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля с учетом внедрения обновленного содержания образования рекомендуются следующие нормативы для администрации общеобразовательных школ (таблица 3).

Внутришкольный контроль в условиях обучения в период карантинных и ограничительных мер проводится, исходя из ситуации каждой организации образования. Не все виды внутришкольного контроля могут быть реализованы.

Таблица 3. Нормативы внутришкольного контроля для администрации организаций образования

№ п/п	Объекты контроля	Норма
1	Посещение, наблюдение и анализ урока	- не менее 10-15 уроков в месяц (для заместителей директоров) - не менее 8-10 уроков в месяц (для директора организации образования) - в зависимости от цели посещение может длиться от 15 до 40 минут ***в условиях обучения в период карантинных и ограничительных мер не проводится***
2	Проверка краткосрочных планов и календарно-тематических планов	по необходимости
3	Проверка классных журналов	по необходимости
4	Проверка выполнения СОР и СОЧ	1 раз в четверть
5	Использование педагогом дистанционных технологий и ЦОР в процессе обучения	1 раз в четверть

Допускается проведение выборочных контрольных срезов знаний обучающихся при необходимости.

Руководство по посещению, наблюдению и анализу урока

В условиях обучения в период карантинных и ограничительных мер наблюдение и анализ урока проводится, исходя из ситуации каждой организации образования. Не во всех случаях может быть реализовано наблюдение и анализ урока.

Наблюдение урока – процедура, предоставляющая возможность наблюдать за работой обучающихся, их достижениями, за эмоциональным и психологическим настроем обучающихся, методикой преподавания, организацией образовательного процесса.

Важно помнить, что целью наблюдения является сбор данных, анализ и обоснование оценки эффективности урока.

Записи в результате наблюдений не должны содержать мнений или отзывов об учителях.

Листы наблюдения урока составляются в зависимости от цели посещения *(приложение 3*) .

Целью посещения урока является мониторинг качества учебного процесса. Следует обратить внимание на следующие критерии:

- *соответствие урока целям обучения;*
- *проведение формативного оценивания;*
- *осуществление педагогом обратной связи;*
- *вовлечение обучающихся в процесс обучения;*
- *реализация индивидуального подхода к обучающимся;*
- *эффективность использования цифровых образовательных ресурсов*;
- *использование активных методов и технологий в процессе обучения и др.*

Рекомендуется после посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля проводить совместные обсуждения с педагогами. Промежуток времени, который наблюдатель проводит на уроке, может быть разным – весь урок, половина урока или лишь небольшая часть урока.

Главное, чтобы за выбранный промежуток времени посещения урока имелась возможность сделать конкретные выводы по реализации целей обучения в рамках учебной программы.

При посещении урока необходимо быть вежливым и приветливым. Если запланировано посещение урока, то важно подойти вовремя, объяснить основную цель и не мешать ходу урока.

Во время урока можно перемещаться по классу, если позволяет классная комната и, если это не препятствует процессу обучения.

Рефлексия после наблюдения урока

1. Отметить все основные моменты на листе наблюдения урока.

2. Анализ начинать необходимо с положительных аспектов фрагмента урока/всего урока и затем отметить те моменты, которые важно учесть при последующей подготовке к урокам. Необходимо сосредоточиться на доказательствах успешных или, наоборот, неуспешных результатов урока, а не на личных качествах учителя.

3. Во время обсуждения следует выделить основные комментарии к уроку для предоставления учителю обратной связи.

4. После того, как учитель выскажет свое мнение, необходимо предоставить обратную связь, начав с положительных моментов уроков и продолжив диалог обсуждением тех моментов, которые можно или необходимо улучшить.

5. В процессе обратной связи по посещенным урокам, прежде всего, задайте вопрос учителю, что он (она) думает по поводу пройденного урока, т.е. что прошло хорошо на уроке и, что можно улучшить для более эффективного обучения.

Наблюдения уроков должны стать основой для улучшения практики преподавания учебных предметов, профессионального роста и развития учителя, а также повышения качества знаний обучающихся. Результаты наблюдения уроков периодически должны заслушиваться на заседаниях педагогических советов.

2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В 2015 году республика приняла на себя обязательства по достижению *Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до* 2030 *года,* в т.ч. обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение предшкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у обучающихся навыков 21 века, равный доступ к недорогому и качественному ТиПО и высшему образованию. Указанные направления являются приоритетными и для казахстанской системы образования. Соответствующие цели обозначены в ГПРОН на 2020-2025 годы.

Для реализации целей по данным направлениям определены следующие задачи:

1. *Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование*

2. *Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.*

3. *Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения*

4. *Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик*

5. *Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями*

6. *Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся*

7. *Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой*

8. *Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием*

В 2020-2021 учебном году 11 класс переходит на обновленное содержание образования, в стране завершается переход на обновление содержания системы среднего образования. В целях дальнейшей модернизации системы среднего образования в ГПРОН на 2020-2025 годы обозначены следующие ключевые позиции по совершенствованию системы среднего образования:

- *завершение к переходу на обновленное содержание образования*
- *новая система разработки, экспертизы и издания учебников*
- *совершенствование критериальной системы оценивания*
- *переход на* 12*-летнее образование*
- *организация процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*.

Основной тенденцией современного образования является использование в процессе обучения дистанционных технологий, как дополнительного ресурса для обеспечения повышения качества образования и использования новых технологий в обучении.

Получение образования по дистанционным образовательным технологиям осуществляется в соответствии с ГОСО, утвержденными согласно подпункту 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании».

В целях нормативного правового обеспечения учебного процесса в организациях среднего образования в 2020-2021 учебном году в форме дистанционного обучения внесены изменения и дополнения в приказ №137 МОН РК от 20 марта 2015 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (далее-ДОТ)» (изменения от 28 августа 2020г).

ДОТ применяются в отношении:

1) лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, инвалидов детства, инвалидов I и II групп на всех уровнях образования;

2) лиц, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать организации образования;

3) осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы и к наказаниям не связанным с лишением свободы при наличии соответствующих технических условий в учреждении.

В 2020-2021 учебном году дистанционно обучаются учающиеся по образовательным программам дополнительного образования, среднего, технического и профессионального, послесреднего в условиях ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера на основани

Международный опыт по организации дистанционного обучения в средней школе

Практически для всех стран мира переход на дистанционную форму обучения был необходим в условиях пандемии.

Анализ интервью педагогов Китая, Франции, Великобритании, Латвии, Эстонии, Азербайджана позволил выделить отличительные черты организации дистанционного обучения и общие моменты.

Франция. Требования к объёму чтения, письма, проектированию предполагают самостоятельность ученика, инициативность и творческую работу.

Основные направления начального образования в стране - математика, успешная коммуникация, умение правильно говорить и писать по-французски и эстетическое воспитание. Поэтому в условиях пандемии дистанционное обучение в начальной школе предполагало больше проектов и творческих работ. Все лицеи имели своё видение дистанционного обучения, и поэтому формат, режим и формы дистанционного обучения также имели разный характер. В целом процесс обучения направлен на развитие самостоятельных навыков, том числе, организационных.

Китай. Запрет на видео съёмку уроков строго контролировался. Особое внимание было уделено режиму дня. В расписании каждого дня был завтрак и перемены. Также важно, что в Китае каждая школа имеет свой учебный календарь, и учебный год в некоторых школах может длиться до середины июля.

Латвия. Школы страны имели свободу в организации дистанционного обучения.

Великобритания. Максимальное обеспечение в штатном режиме в зависимости от конкретной ситуации. Преимущество изучению математике, языковым предметам, прежде всего, родного языка (английский язык). Минимизация количества обучающихся в классной комнате (15 обучающихся).

Шотландия – «смешанная модель» обучения (обучение в классе, онлайн обучение, домашняя работа). Сокращены размеры классов, половина времени обучающего в классе, половина – дома. Посещать уроки можно в разное время, в разные дни и даже недели.

Эстония. Несколько лет практиковали опыт одного дистанционного дня, т.е. все школы имели возможность раз в неделю учиться дистанционно. Соответственно в этой стране переход на дистанционное обучение имел несложный и более мягкий переход.

Обобщая изученный опыт организаций разных стран, можно отметить, что формат дистанционного обучения зависит от конкретных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса в условиях пандемии.

Специально организованные телевизионные уроки на период дистанционного обучения были в качестве дополнения к имеющимся видео ресурсам по учебным предметам. Также, как и в Казахстане, во многих странах педагогам предоставлялись рекомендации по организации режима дня, планированию урока, оцениванию, подбору заданий и регулированию временем на уроке.

В вопросах организации и планирования процесса обучения, разработке уроков имели довольно много свободы в том, как именно осуществлять обучение, контент и оценивание. Отличия организаций образования были обусловлены выбором учебной программы.

Дистанционное обучение было направлено на облегчение предметных задач. Педагогам рекомендовалось больше планировать творческих заданий и развивать навыки самостоятельного чтения, письма, работы с источниками информации и рефлексии.

Важно отметить, что обучающимся предлагали посещение виртуальных выставок музеев, научных лабораторий, спектаклей, фильмов, тем самым реализовывали связь с реальной жизнью.

Педагоги вышеперечисленных стран также стремились выходить на общение с обучающимися посредством популярных цифровых платформ. Но вместе с этим у педагогов было право использовать цифровые ресурсы по учебным предметам.

Необходимо выделить проблемы, возникшие в практике организации обучения с использованием дистанционных технологий:

- реализация учебной программы в дистанционном формате,
- организация обратной связи;
- оценивание;
- отсутствие мотивации детей и навыков самостоятельной работы;
- доступ к Интернету и цифровым платформам как с позиции технического обеспечения, так и с позиции компьютерной грамотности обучающихся;
- смена привычного процесса обучения (в штатном режиме) для всех участников учебного процесса и отсутствия опыта работы с использованием дистанционных технологий.

Итоги проведения дистанционного обучения в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года

Для организации дистанционного обучения были созданы *нормативно-правовые документы*. А именно,

1) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

2) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 апреля 2020 года № 135. «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19»;

3) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии» *(с дополнениями от* 13.04.2020 *г.)*;

4) Приложении к приказу Министра образования и науки Республики Казахстанот « 30 » апреля 2020 года№168, Приложении 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «Методические рекомендации по проведению суммативных работ в условиях дистанционного обучения».

Разработаны методические рекомендации в рамках дистанционное обучение:

1. Концепция ТВ –уроков;
2. Перечень предметов, объем учебной нагрузки, содержание учебного материала согласно Типовым учебным программам и рекомендации по разработке ТВ-уроков и видео-уроков;
3. Рекомендации по проведению пробных уроков;
4. Рекомендации по проведению дистанционных родительских собраний и классных часов;
5. Рекомендации по проведению оценивания с использованием дистанционных технологий;
6. Рекомендации психолога по ДО для обучающихся и родителей;
7. Перечень цифровых платформ и ресурсов для организации дистанционного обучения и инструкции по работе с ними.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется для освоения обучающимися учебных программ в соответствии с ГОСО.

Дистанционное обучение осуществлялась :

- по посредством телеуроков по телеканалам «EL ARNA», «Balapan»;
- с использованием различных интернет-платформ;
- передача заданий через Казпочту или нарочно на бумажных носителях.

Нормы времени по видам учебной работы при планировании и организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий организация образования самостоятельно составляла гибкий и индивидуальный график.

1. Телеуроки проводились на телеканалах «EL ARNA» (дополнительно транслировались аудиоуроки на канале «Радио Классик»), «Balapan (дополнительно транслировались аудиоуроки на канале «Қазақ радиосы») 5

дней в неделю по 10 минут каждый урок по учебным предметам 1-11 (12) классов.

При использовании формата телеурока обратные связи осуществлялись посредством электронного журнала «Kundelik.kz», систем «Bilimal.kz», «Mektep.edu.kz», в случае отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи на усмотрение педагога (периодичность предоставления обратной связи учитель определяет самостоятельно).

2. Уроки проводились через интернет-платформы. На основе поурочного планирования педагог предоставлял обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения/ выполнения заданий из учебника. Кроме этого, были рекомендованы уроки, размещенные на интернет-платформах, а также использование доступных цифровых образовательных ресурсов.

Также учебное задание для самостоятельного выполнения были представлены в системе электронных журналов, через интернет-платформы, электронную почту, WhatsApp, Aitu -чат, другие мессенджеры.

Обратная связь осуществлялась посредством журналов Kundelik.kz, Bilimal.kz, Mektep.edu.kz, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению учителя (периодичность предоставления обратной связи учитель определяет самостоятельно).

3. Передача учебных материалов через Казпочту при отсутствии связи, Интернета и обучение в штатном режиме. В школах с количеством детей от 5 до 80, находящихся в дальних изолированных населенных пунктах с соблюдением жестких мер санитарной безопасности (кварцевание, проветривание, сменность и др.) осуществлялось обучение в штатном режиме.

Национальной академией образования им. И.Алтынсарина было проведено исследование дистанционного обучения в республике. Анализ исследования показал следующее.

1. Наблюдалось хорошо сформированные адаптивные способности подавляющего большинства педагогов, которые в нестандартных ситуациях активно осваивали новые и актуальные информационно-коммуникационные технологии обучения, проявили готовность к кардинальному изменению условий для своей профессиональной деятельности.

2. *Использование обучающимися различных инструментов дистанционного обучения*:

– цифровые учебные материалы больше использовались учителями школ с русским языком обучения;

– 22,2% респондентов ответили, что обучаются дистанционно посредством уроков своего учителя в режиме видеосвязи, телеуроки;

– более 49% школьников стали более самостоятельны при дистанционном обучении.

3. *Преимущества дистанционной формы обучения по итогам исследования*:

- *доступно независимо от места жительства*, предоставляет доступ к обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- дает возможность для *создания индивидуальных образовательных траекторий*. Например, плохо успевающие ученики, по мнению педагогов, стали с интересом и ответственно относиться к выполнению учебных заданий;

- мотивирует обучающихся на *самостоятельную работу*;

- применение такой формы обучения *актуально*, учитывая географические особенности страны и *доступность дистанционного обучения для сельских школ*.

4. *Проблемы дистанционной формы обучения по итогам исследования*:

- недостаточные предметные знания педагогов и навыки работы по обновленным программам;

- неготовность педагогов работать в дистанционном режиме. Отсутствие опыта работы на образовательных платформах, навыков работы в сети;

- систематически возникали трудности с интернетом и цифровыми платформами.

Имеющиеся трудности как субъективного, так и объективного характера обусловливают необходимость усиления технической и методической поддержки технологии дистанционного обучения; обеспечения курсовой системной подготовки педагогов по организации дистанционного образовательного процесса.

Вопросы оптимизации объема содержания учебной программы, подбора видов заданий для максимального раскрытия темы, организации оценивания и применения имеющихся электронных цифровых ресурсов в контексте информационно-коммуникационных технологий должны найти свое место в контенте курсов повышения квалификации.

Несмотря на трудности и проблемы, дистанционное обучение позволило продолжить образовательный процесс в общеобразовательных школах, обеспечив непрерывность обучения и сохранив целостность содержания образования.

В связи с переходом в первой четверти 2019-2020 учебного года на обучение с использованием дистанционных технологий разработаны «Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (*утвержден приказом МОН РК №345 от 13.08.20г)*

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

❖ Для обучающихся предшкольных, 1-4 классов общеобразовательных школ разрешено открытие дежурных классов с контингентом до 15 детей в классе. Зачисление учащихся по заявлениям родителей или законных представителей детей при наличии в школах соответствующих условий.

❖ Для обучающихся школ с контингентом от 5 до 180 человек, обучение будет проводиться в штатном режиме с численностью детей в классах до 15 человек с соблюдением строгих мер санитарной безопасности. Если родитель/законный представитель желает продолжить обучение ребенка дистанционно, в этом случае организация образования создает условия для обучения в дистанционном режиме.

❖ В зависимости от устойчивого снижения уровня заболеваемости населения будет осуществляться постепенный переход школ к комбинированному и штатному форматам обучения с соблюдением санитарных требований.

❖ В специальных школах-интернатах для детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей) на основании заявлений родителей, при наличии условий будет организована работа в закрытом режиме с ограничением всех внешних контактов с соблюдением строгих санитарно-эпидемиологических требований.

❖ При переходе школы из дистанционного обучения в штатный режим обучающиеся могут оставаться на дистанционном обучении по желанию родителей. Для этого необходимо родителям подать заявление по образцу, представленному в *Приложении* 1.

❖ До 1 января 2021 года в школах полностью отменяются культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции включают следующие главы:

1. ***Общие положения***

2. ***Организация учебного процесса в организациях среднего общего образования в дистанционном формате***

2.1 *Организация обучения в штатном режиме в школах с конингентом от 5 до 180 детей*

2.2 *Организация обучения в дежурном классе в период действия карантинных мер в стране*

2.2 *Организация обучения в штатном формате* 1-4 *классов*

2.3 *Организация обучения в полном штатном формате всех классов с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер*

3. ***Организация учебного процесса в специальных школах – интернатах для детей с образовательными потребностями, в т ч для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей***

4. ***Оценивание учебных достижений обучающихся***

5. ***Оптимизация объема учебных заданий для обучающихся при дистанционном обучении***

6. ***Требования к разработке видео-уроков, уроков с использованием дистанционных образовательных технологий***

***Приложение методических рекомендаций** (приложение к приказу МОН РК №345 от* **13.08.20** *г)*: форму заявления родителей *(приложение* 1); количество СОР и СОЧ в первой четверти *(приложение* 2).

Ссылка на методические рекомендации www.nao.kz.

3. ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» определяет статус педагога и устанавливает права, социальные гарантии, ограничения, обязанности и ответственность педагога.

Лицо обладает статусом педагога в период осуществления профессиональной деятельности в области образования и нахождения в трудовых отношениях с соответствующей организацией в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Педагог обязан при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать законы Республики Казахстан, руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года, педагог осуществляет пять трудовых функций:

Обучающую: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;

Воспитывающую: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;

Методическую: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;

Исследовательскую: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;

Социально-коммуникативную: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

Дескрипторы учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1) степень самостоятельности отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;

2) степень ответственности прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;

3) степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания».

Личностные и профессиональные компетенции:

- проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников;

- понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания;

- умеет работать в условиях педагогического сообщества школы;

- умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения;

- адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации;

- имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию;

- исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег;

- знает методологию педагогических исследований;

- умеет анализировать и размышлять над собственной практикой;

- принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики;

- сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста;

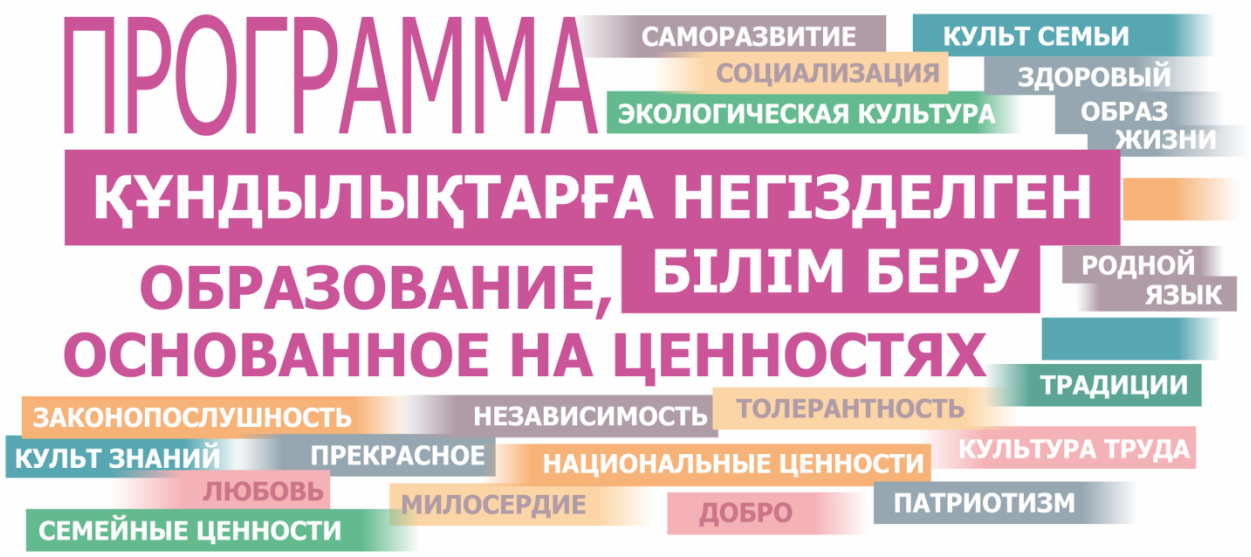
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.

Требования к квалификационным категориям

Проведение аттестации педагогов осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки РК №83 от 27 января 2016 года (с изменениями и дополнениями от 14.05.2020 г №202).

Правила и условия проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки изложены в новой редакции согласно приложению к приказу МОН РК №202 от 14 апреля 2020 года.



4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа должна проводиться комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525

11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

Особенностью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году в организациях среднего образования страны является внедрение ценностно-ориентированного подхода в обучение через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру».

Цель данного проекта заключается:

- в развитии общечеловеческих, национальных и семейных ценностей обучающихся, в обеспечении их духовно-нравственного развития;
- в формировании самопознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации обучающихся;
- в воспитании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система воспитания осуществляется всем коллективом организации образования. Все сотрудники вносят свой вклад в реализацию проекта для развития обучающихся. Положительные качества должны преподаваться с точки зрения «Делай, как я», нежели «Делай, как я говорю». Единственно правильное воспитание, которое точно достигает цели это – воспитание ребенка на собственном положительном примере.

Этот проект реализуется организацией образования в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации – социальными партнерами организации образования в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. *Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.*
2. *Духовно-нравственное воспитание.*
3. *Национальное воспитание.*
4. *Семейное воспитание.*
5. *Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.*
6. *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.*
7. *Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.*
8. *Физическое воспитание, здоровый образ жизни.*

Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности **(вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.)** и национальные ценности **(независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.).**

1) ***Первое направление воспитательной работы формирует у обучающихся*** чувства патриотизма, правовое и гражданское самосознание; ценность индивидуальной свободы; ценность межчеловеческой и межгрупповой терпимости; недопустимость насилия и агрессии; ценность

собственности и материального достатка; уважение к труду; уважение к жизни; недопустимость дискриминации разного рода, идею принципиального равенства «равных и разных людей».

В рамках выполнения данного направления воспитательной работы в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить реализацию проекта "Ұлы дала мұрагерлері", включающего общереспубликанскую экспедицию "Туған елге тағзым"; социальных проектов "Тарих тағылымы" и "Қазақ мәдениетінің антологиясы", проекта «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»).

Материалы по популяризации и пропаганде краеведческих знаний среди обучающихся отражены в:

- *Концептуальных основах развития краеведения в Республике Казахстан;*

- *методических рекомендациях по совершенствованию краеведческой работы в общеобразовательных организациях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»;*

- *методических рекомендациях по организации «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»):социально-исторический опыт»;*

- *методических рекомендациях по ведению предмета «Өлкетану»: основа культурно-генетического кода» (уроки краеведения в учреждениях культуры)* (5-7 *классы);*

- *методических рекомендациях «Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана - Сакральная география Казахстана»;*

- *методических рекомендациях по формированию казахстанского патриотизма обучающихся организаций образования через программу «Туған жер»* (**https://www.nao.kz)**

В целях формирования и развития гражданственности и патриотизма у обучающихся необходимо усилить работу по организации деятельности военно-патриотических клубов, детско-юношеских движений: «Жас қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-10-е классы), «Жас Сарбаз». В организациях среднего образования важно придать значимую роль органам школьного самоуправления и выстроить работу по образцу работы Школьного комитета Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». (**«***Методические рекомендации по организации деятельности Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан»*).

Для повышения квалификации старших вожатых, ответственных за развитие детско-юношеского движения, рекомендуются авторские методические материалы и пособия по организации деятельности старших вожатых, размещенные *на сайте* **www.zhasulan.kz *в разделе «Копилка старшего вожатого»* https://www.zhasulan.kz/kz/project/view?id=14**.

Одним из видов воспитания является правовое воспитание. Критериями сформированности сознательности и правовой культуры обучающихся считаются знание основных законов, их понимание и обязательное неукоснительное исполнение; уважение к праву, законности; умение

самостоятельно, к месту использовать полученные знания в повседневной жизни на практике; выработка привычки поведения, не противоречащего нормам и невосприимчивость к любого рода противоправным формам.

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период 2010 до 2020г., утверждённой Указом Президента Республики Казахстан от 24.08.2009г №858, в организациях образования должен осуществляться правовой всеобуч в целях изучения действующего законодательства и формирования правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Основными формами просвещения учащихся должны стать классные часы, лекции; экскурсии; беседы; кино, телевидение; вечера; диспуты, обсуждение фильмов и книг, статей; наглядная агитация. В старших классах необходимо знакомить обучающихся с деятельностью правоохранительных органов, просвещать об ответственности за противоправное поведение. Обучающиеся должны знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия». Важно обратить внимание на изучение вопросов по охране репродуктивного здоровья и безопасного поведения подростков.

В условиях карантинных и ограничительных мероприятий организация воспитательной работы имеет свои особенности.

Школа и родители должны воспитывать культуру неприятия антиобщественного поведения детей.

Инклюзивная культура является важнейшей составляющей инклюзивного образования и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия и терпимости к различиям. Наиболее эффективными формами работы по формированию инклюзивной культуры у обучающихся, педагогов, родителей и общества в целом являются организация форумов, специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности, в т.ч. презентаций об успешных людях с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) (Серик Есматов, Шахан Жолдасбаев, Зульфия Раухатовна – герои проекта «100 новых лиц Казахстана», Пабло Пинед, Ника Вуйчиче, Стивен Хокинг и др.).

Заместителю директора по воспитательной работе рекомендуется включить в план мероприятий разработку календаря «особых дат», как Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день инвалидов, Международный день редких заболеваний, Всемирный день людей с Синдромом Дауна, Всемирный день людей с аутизмом, и др. К каждой дате обучающиеся самостоятельно подбирают тематические материалы (история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, описание нарушений и причин их возникновения, краткие биографии и достижения «особых» людей, списки научно-популярной и методической литературы, Интернет-ресурсов, художественных фильмов, книг о людях с этим заболеванием, рекомендации по взаимодействию с людьми с ООП и др.).

Инклюзивную культуру нужно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного образования, в частности социализации лиц с ООП, но и как основу изменения всего общества в целом.

Для успешной организации воспитательной работы в этом направлении используйте *методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования, которые размещены на сайте* https://www.nao.kz.

Особое внимание нужно обратить на формирование психического здоровья и жизненных навыков обучающихся, профилактику реагированию на насилие в школах, а также предупреждение суицида среди несовершеннолетних, т.к. сегодня эта проблема имеет место в подростковой среде.

Ценность представленных материалов заключается в том, что в них отражены те проблемы, которые сегодня часто встречаются среди обучающейся молодежи и требуют кардинального решения. Это такие как буллинг, кибербуллинг, нарушения психического здоровья, репродуктивного здоровья, ментального здоровья подростков и др. Содержательный контент, формат и продолжительность видеороликов, доступный язык изложения на казахском и русском языках, примеры/ситуации из реальной жизни, многоаспектность тем являются одной из привлекательных сторон видеоматериалов. Видеоролики окажут методическую и практическую помощь всем участникам образовательного процесса: педагогам, обучающимся и родителям, а также психологическим службам организаций образования и школьным службам примирения. Данные видеоматериалы актуальны в контексте ГПРОН на 2020-2025 годы, где указано, что *в целях выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность психологических служб.*

Методические рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от насилия, а также с детьми, склонными к девиантному поведению и суициду («Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации») размещены на сайте **https://www.nao.kz.**

2) ***Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как*** нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания гуманности и развития социального опыта у обучающихся является волонтерство. Указом Президента Республики Казахстан К. Токаева 2020 год объявлен Годом волонтера в Казахстане.

Организациям среднего образования нужно шире вовлекать обучающихся в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға

қызмет» - Акций «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость» и др. Кроме этого, школы должны стать инициаторами воплощения в жизнь экологического, спортивного, культурного, гражданско-правового волонтёрства. Более подробная информация об организации волонтерского движения в организациях среднего образования содержится в методических рекомендациях «*Волонтерство и благотворительность в сфере образования и их роль в модернизации системы образования в современных условиях»,* Астана, НАО им И. Алтынсарина, 2019 г. **(https://www.nao.kz)**

Немаловажную роль играют в формировании духовно-нравственного воспитания вечера-встречи, литературные гостиные «Великие поэты и писатели Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана», поэтические гостиные «Красота спасёт мир», литературно-музыкальные композиции «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека», тесты и беседы нравственно-духовного содержания «Любовь – основа человеческой жизни», «Созидательная сила добра».

В новом учебном году рекомендуется продолжить проведение массовых мероприятий к 175-*летнему юбилею со дня рождения великого казахского поэта, просветителя Абая Кунанбайулы.*

Формирование системы нравственных ценностей происходит в период чтения книг. **В 2020-2021 учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги (*«моды на чтение»)* среди обучающихся остаются традиционными часы чтения.**

Важно организовать специальные места по обмену книгами – буккросингов, совместную деятельность обучающихся и взрослых (библиотекарь, учитель, родители и обучающиеся) на основе общего интереса к книге, книжные выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», благотворительную акцию по добровольной передаче книг библиотекам; встреч обучающихся с работниками библиотек, а также составить перечень Книг для семейного чтения, чтение и обсуждение книг совместно с родителями, подготовить альбомы, буклеты, кино-видео материалы и т.д.

Школьная библиотека должна активно развивать масштабные программы, например, такие как «Вызов летнего чтения», «Книжный старт», «Совместное чтение в семье» и др., стать инициатором проведения Недели чтения книг, где первый день называется Днём культуры чтения и письма.

На сайте школы должны быть представлены различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).

Нужно использовать возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развивать новые электронные ресурсы, которые помогают детям лучше ориентироваться в потоке литературы и способны привлечь к книге новых детей-читателей.

3) В целях формирования системы ценностей в рамках **национального воспитания** необходимо проведение конкурсов и олимпиад школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; открытие в каждой школе музея; проведение встреч выдающихся личностей, прославленных спортсменов, ученых, победителей проекта «100 новых лиц Казахстана» с обучающимися; а также тематические занятия по краеведению для учащихся школ на объектах историко-культурного наследия региона. В рамках данного направления рекомендуется проводить следующие проекты: «Менің Отаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий), «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края), «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле).

В качестве методического руководства педагоги могут использовать методические рекомендации «Герои проекта «100 новых лиц» - «золотой» фонд нации», «Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана – Сакральная география Казахстана», разработанные Академией (**https://www.nao.kz)**

4) ***Целью семейного воспитания в школе является формирование следующих ценностей:*** ценность брака и уважения к членам семьи; культ семьи; ценность здоровья для построения полноценной семьи; преданность к родным и близким; семейные традиции; бережное отношение к реликвиям и обычаям; святость материнства; ценность чувств – любви, верности, дружбы.

Согласно ГПРОН на 2020-2025 годы в учебно-воспитательном процессе организаций образования будут культивироваться семейные ценности и важность института семьи. В рамках программы «Құндылықтарға негізделген білім беру» необходимо создать в школах «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі». Целью создания этих школ является повышение роли семьи в воспитании детей.

Характер взаимодействия педагогов с семьей в основном зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Поэтому **рекомендуется проводить родительские лектории, совместные мероприятия с участием родителей в новом формате.**

Необходимо дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка. Для этого важно создавать *педагогические и родительские консилиумы* для проведения индивидуальных бесед с родителями и детьми, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком; посещение семьи для знакомства с домашними

условиями жизни ребенка, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Методические рекомендации по формированию семейных ценностей являются руководством по реализации семейного воспитания в учебно-воспитательном процессе организаций среднего образования (**https://www.nao.kz**)

5) ***Трудовое, экономическое и экологическое воспитания помогают обучающимся привить такие ценности, как*** труд как высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

Трудовое воспитание в школе - это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия. Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставка поделок, уборка класса, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев, неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, трудовой десант, ремонтная школьная бригада.

Одним из эффективных мер для выбора будущей профессии выпускниками школ является профориентационная работа обучающихся в организациях образования. В школах она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Это проведение системы мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, оказание помощи обучающимся в моменты профессионального самоопределения.

В целях правильной организации профориентационной работы рекомендуется использовать:

- *методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от* 15 *апреля* 2019 *года, №* 150.

- *методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся* 7-11 *классов средней школы;*

- *методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП* (**https://www.nao.kz).**

Экономическое воспитание школьников направлено на раскрытие их личностных возможностей, а именно: экономности, предприимчивости, бережное отношение к окружающему миру и осуществляется через изучение

учебных предметов, таких как «Художественный труд», география, математика, физика, биология и химия, Бизнес и основы предпринимательства.

Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, приобретают способность ориентироваться в рыночной среде и умение осуществлять свою деятельность экономически целесообразно. Во внеклассной деятельности главными средствами и формами воспитания экономического сознания являются тематические классные часы, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др. Это, например, классные часы «Этика делового общения»; «Искусство создания рекламы», экскурсии на предприятия, дискуссии на тему «Менеджер XXI века», «Что должен знать и уметь начинающий руководитель?»; ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций на предприятиях» и др.

Экономическое воспитание должно обеспечить развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности; хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию; обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру должно осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий. В рамках проекта «Моя Эко-школа» важно изучить через предметные области видовое разнообразие растений и способов увеличения декоративно-растущих растений (биоразнобразие); структуру энергопотребления дома и в организациях образования и способов его сокращения (энергосбережение); возможности экономного использования воды в школе и дома (водосбережение); источники образования отходов, определение способов их минимизации, внедрение раздельного сбора мусора (обращение с отходами) и др.

Во внеклассной деятельности необходимо активизировать следующие информационно-экологические, социально-значимые мероприятия: акции, выставки, конкурс на лучшее озеленение школы и прилегающей территории, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение Эко-фестиваля: защита научных проектов, эко-квесты, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, защита научных проектов по насущным проблемам экологии, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья.

Основу формирования экологической культуры составляют субботники по озеленению и благоустройству территорий организаций образования, района, города; посадка зелёных насаждений в рамках движения «Жасыл ел», волонтерское движение, очистка природных зон от мусора. В общеобразовательных организациях рекомендуется шире внедрять такие проекты как *«Экочеллендж», «Экощит», «Экодесант», «Цветочный*

калейдоскоп», «Самый зеленый кабинет», «Зеленое золото», Плоггинг «Экопробег» и др.

Разработаны рекомендации для проведения классных часов по экологии для 1-11 классов. Классные часы по экологии проводятся один раз в месяц.

6) ***Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание помогает обучающимся сформировать*** эстетическое сознание; эстетический вкус и чувства; художественно-эстетическую восприимчивость к ценностям национальных культур народов.

Поликультурное воспитание в школе должно быть направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др. Основными механизмами реализации данного направления являются сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами;, организация выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства. Ежегодно в план воспитательной работы рекомендуется включить мероприятия по поликультурному воспитанию обучающихся (уроки толерантности, акции ко Дню Земли, единый час информирования к Международному Дню мира и др.).

В области художественно-эстетического воспитания рекомендуется в организациях среднего образования изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений, лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы. Важно проводить постоянно действующие тематические книжные выставки.

Нравственно-эстетическое воспитание средствами театрального искусства способствует ознакомлению детей с его выразительным языком, закладывающим основу для формирования навыка восприятия, понимания и истолкования действий, из которых складываются нравственные основы, представления, поступки человека. С целью вовлечения подрастающего поколения в мир театрального искусства важно в каждой школе реализовать **просветительский проект "Дети и театр".**

7) ***Интеллектуальное воспитание формирует*** ценность знания; ценность интеллектуальной позиции; ценность лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену.

Интеллектуальное воспитание должно быть направлено на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинестетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.

Ключевым в интеллектуальном воспитании также должно стать *формирование у обучающихся эмоционального интеллекта*. В качестве методического руководства рекомендуется Методическое пособие для учителей, разработанное в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»

(Модуль 3. Эмоциональный интеллект и межличностное общение) «Bilim Foundation», 2017.

Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры является одним из важных компонентов воспитательной работы в школе.

Реализация общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы" научит обучающихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развить навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения. Дебаты, как интеллектуальное соревнование, наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. В современном мире дебаты набирают популярность и находят различное применение в самых разных областях: политике, бизнесе, общественной деятельности, образовании, психологии и т.д.

В целях информационной культуры важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет- пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм. В рамках ученического самоуправления важно практиковать рассмотрение вопросов интернет-поведения и общения детей и подростков. Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суициды в рамках ***Закона Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от*** **2** ***июля*** **2018** ***года №169*****-VI.**

В планы воспитательных работ общеобразовательных организаций нужно включить мероприятия по киберкультуре и кибергигиене, в т.ч. по кибер безопасности и информационной безопасности обучающихся.

Уже со школьной скамьи, с учетом международной практики, нужно проводить обучение детей кибербезопасности, где они будут обучаться навыкам, позволяющим обеспечить безопасность от сетевых атак хакеров. Для организации обучающих семинаров в школе по вопросам кибербезопасности, кибергигиены, киберкультуры можно найти материалы на следующих сайтах:

1.**https://cybersecuritymonth.eu/press-campaign-toolbox/ecsm-material/cybersecurity-spaces-workshops-on-cybersecurity-for-high-school-students** ***(на этом сайте в разделе «Ресурсы» есть документы, которые будут полезны);***

2. https://www.mcafee.com/blogs/consumer/importance-cybersecurity-lessons-schools/;

3. https://eu-acerforeducation.acer.com/education-trends/cybersecurity-how-to-teach-students-to-use-internet-responsibly/;

4. https://www.youtube.com/watch?v=ULGILG-ZhO0 ***(видео на английском языке достаточно просто объясняют все основные принципы);***

5. https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-security.html *(есть* PDF *файлы по кибербезопасности, разработанные в Гонг Конге для школьников).*

8) ***Физическое воспитание формирует*** ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью.

В организациях среднего образования важно расширять сети школьных спортивных лиг по массовым видам спорта *(футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, национальные виды спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі)* и открывать специализированные классы по видам спорта и спортивные секции. Нужно развивать национальные спортивные лиги по национальным и массовым видам спорта, Спартакиада школьников по зимним и летним видам спорта и продолжить работу по увеличению охвата школьников массовыми видами спорта.

Одной из задач физического воспитания является активное привлечение обучающихся к участию в республиканских многоуровневых детско-юношеских турнирах и соревнованиях, в международных соревнованиях (зимняя и летняя Всемирная Гимназиада).

Неотъемлемой частью воспитательной работы является проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

Методической базой для проведения вышеуказанных мероприятий являются следующие материалы:

1) *Методические рекомендации по интеграции вопросов репродуктивного здоровья обучающихся и ценностей семейного воспитания в учебный процесс.*

2) *Методические разработки по вопросам формирования безопасной образовательной среды для учителей и методистов: «Методические рекомендации по интеграции компонента безопасной образовательной среды в процесс обучения и воспитания», «Инструкция для методистов по вопросам профилактики и реагирования на насилие в школе»*; *сборник краткосрочных планов по учебным предметам начальной, основной средней школы с интеграцией следующих компонентов безопасной образовательной среды: «Профилактика насилия в школе», «Снижение риска бедствий», «Кибербезопасность», «Профилактика травматизма среди детей», «Экологическая безопасность».*

Рекомендуется при планировании воспитательной работы использовать актуальную форму планирования как *мегапроект*, включающий взаимосвязанные проекты, объединенные общей целью, временем их исполнения. Одно из условий успешности мероприятий в рамках проектов - осознание классным руководителем важности всех осуществляемых преобразований, анализ ими своей деятельности в рамках воспитательного процесса.

При оценке результатов воспитательной работы следует учитывать три уровня. *Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний и

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. *Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Критерии описаны **в** *методических рекомендациях «Воспитательное мероприятие: критерии измерения уровня достижений поставленных целей (конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана; открытость сознания). НАО имени И. Алтынсарина,* 2018. – 120 *с*.

Ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию будет являться неотъемлемой частью всей школьной системы школ, отражающейся в школьном климате, культуре, поведении и отношении всех сотрудников.

Рекомендуется в условиях чрезвычайного положения организация воспитательной работы в ON-LINE – формате.

Контент 1. *Онлайн –выставки:*

- «Советуем почитать». На сайте школы разместить аудиокниги. *Форма*- по итогам обсуждение, иллюстрации к любимым страницам книг, Совет «3 причины, по которым следует прочитать эту книгу» и др.;

- Выставка юных художников «Объекты Всемирного наследия» *Форма:* нарисовать три объекта в Казахстане: Петроглифы Тамгалы, Мавзолей Х.А. Яссави, Природный объект Западный Тянь-Шань. (Объекты определяются из списка 100 сакральных мест Казахстана). Рисунки опубликовывать на странице в инстаграм школы.

Контент 2. *Виртуальные экскурсии:*

- *в Мировые онлайн- музеи/видеоспектакли/балеты/оперы:* Эрмитаж, Амстердамский музей Ван Гога, Третьяковская галерея, Музей истории

искусств, цифровые архивы Уффици, Лувр, Государственный музей (Санкт-Петербург), Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале, Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным показателем) и тематичекий поиск, Метрополитен – музей, Нью-Йорк, Музей Сальвадор Дали, Metropolitan Opera, Венская опера, Большой театр и др. *Форма:* слайд-отчет, презентация и др.(**http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html);**

- *по Символам нашей Родины Казахстан:* Мангистауский некрополь - Сисем-Ата - пантеон батыров, подземная мечеть Шопан-Ата, виртуальный тур по мечети Бекет-ата, мавзолею Ахмета Яссави, литературно-мемориальному Дому-музею Абая и другим региональным заповедным, историческим местам, сакральным местам**(kazmuseum.com/ru/zaly.html, http://yqlasmusmuseum.kz/ http://www.gmirk.kz/; https://qazexpocongress.kz/**

Контент 3. *Онлайн-просвещение по здоровому образу жизни (ЗОЖ)*:

- через создание «Сетевого города», группы в вайбере или другом мессенджере. *Формы пропаганды ЗОЖ* - онлайн-викторины, веб-квесты - веб-

квест «Флэшмоб», веб-квест на День здоровья, квест-игра «В поисках клада «Здоровье», квест-игра «Здоровое питание» и др.

Контент 4. *Кинозал для любителей кино*:

- программа может включать фильмографию по художественным произведениям: «Герой нашего времени», «Сергей Есенин», Одиссей «Язаон и аргонавты», Р.Стивенсон «Остров сокровищ», В. Скотт «Айвенго», Р. Стивенсон «Черная стрела», Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан», А Линдгрен «Эмиль из Ленеберги», фильмы по сказкам братьев Гримм и др. (**https://gunfighterar.wixsite.com/mysite-1/blank-5; https://www.film.ru/articles/ot-moskvy-do-berlina?page=show**);
- познавательные фильмы казахстанских режиссеров (**https://ru.wikipedia.org/wiki/Список фильмов студии «Казахфильм»);**

Контент 5. *Онлайн – платформа «Один час с Классным Гостем»:*

- в прямом эфире встречи с известными спортсменами, общественными деятелями, бизнесменами, актерами, волонтерами, журналистами, стилистами.

Контент 6. *Территория онлайн самоуправления «*VISION*»:*

- о событиях школьной жизни –различные конкурсы, проекты, фотофлешмобы, акции, которые предлагают сами учащиеся.

ВНИМАНИЕ!

Все методические материалы по организации и проведению воспитательной работы в организациях среднего образования размещены на сайтах:* https://www.nao.kz *(раздел «Научно-методическое обеспечение образования. Методические пособия»),* https://iite.unesco.org/ru/ **(раздел «Публикации»)*

В условиях карантинных и ограничительных мероприятий отменяются культурно-массовые и спортивно- массовые мероприятия с участием детей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1 *Группы и классы предшкольной подготовки.*

Основные задачи воспитательно-образовательного процесса:

- формирование и развитие двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих умений и навыков, навыков социализации у детей дошкольного возраста;
- создание безопасной образовательной среды в воспитательно-образовательном процессе;
- создание равных стартовых возможностей для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе;
- формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Нормативное правовое обеспечение дошкольного воспитания и обучения

Организации образования в своей деятельности руководствуются нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года № 306.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников

государственных организаций образования».

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование».

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и

мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования».

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров».

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

22. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения».

23. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (с внесенными изменениями от 28 августа 2020г).

Совершенствование содержания дошкольного образования

Нормативная правовая база системы дошкольного воспитания и обучения постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций равзития дошкольного образования, обновляется содержание воспитания и обучения в целях успешной подготовки детей к обучению в шеколе.

Внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 внесены изменения и дополнения в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения;

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 внесены изменения и дополнения в Типовые правила деятельности дошкольных организаций;

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 143 внесены изменения и дополнения в Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 254 утверждены Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей земле, преданности к своей малой Родине, бережное отношение к природе, животным.

В целях реализации задач Программы «Рухани жаңғыру» продолжится работа по формированию духовно-нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс с учетом проектов статьи «Семь граней Великой степи».

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе.

Особое внимание будет уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К будет осуществлено в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум»:

1) креативность - способность к творчеству, возможности сделать что-то новое. Навыки креативного мышления:

- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составить творческий рассказ, сказку, загадку.

Применение технологии критического мышления учит ребенка мыслить,

начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.

Использование педагогом эффективных приемов и методов технологии критического мышления формирует у детей собственное мнение, развивает самостоятельность, ответственность, умение ориентироваться в социуме.

2) коммуникабельность - способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совместной работе).

Родители и педагоги все больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают.

Формирование коммуникативных способностей включает в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, соблюдение норм и правил при общении;

3) командность - это умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Обучение навыкам работы в команде помогает детям адаптироваться в любом социуме (детский сад, сверстники и т.д.);

4) критическое мышление — социальное мышление (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии), выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Развитие критического мышления позволяет решать следующие задачи:

пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;

учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;

воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) и ориентирован на формирование компетенций по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

В Стандарте определены требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки воспитанников и сроку обучения.

Согласно требований Типовых правил деятельности дошкольных организаций (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595) в дошкольных организациях устанавливается:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год для всех возрастных групп (реализуется содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, срок освоения - 5 лет);

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (рекомендуется проведение организованной учебной деятельности (далее - ОУД), оздоровительных мероприятий на свежем воздухе в зависимости от погодных условий).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану организации образования;
- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме.

Сквозные темы планируются, определяется их последовательность и количество, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Педагоги составляют перспективный план согласно утвержденных сквозных тем.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики:

стартовой – в начале учебного года (в сентябре);

промежуточной – в середине учебного года (в январе);

итоговой – в конце учебного года (в мае).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции включают:

Формы организации занятий с детьми дошкольного возраста (далее - ДО) определяются в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации в регионах:

1) проведение занятий (консультаций) в дистанционном формате;

2) проведение занятий в ДО с дежурными группами.

Занятия (консультации) в дистанционном формате для детей дошкольного возраста – обучение (консультация) в домашних условиях, где под руководством родителей дети изучают и выполняют задания педагогов (преимущественно дети старшего, предшкольного возраста).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) и ориентирован на формирование компетенций по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

В Стандарте определены требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки воспитанников и сроку обучения.

Согласно требований Типовых правил деятельности дошкольных организаций (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595) в дошкольных организациях устанавливается:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год для всех возрастных групп (реализуется содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, срок освоения - 5 лет);

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (рекомендуется проведение организованной учебной деятельности (далее - ОУД), оздоровительных мероприятий на свежем воздухе в зависимости от погодных условий).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану организации образования;

- перспективному плану на основе сквозных тем;

- циклограмме.

Сквозные темы планируются, определяется их последовательность и количество, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Педагоги составляют перспективный план согласно утвержденных сквозных тем.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики:

стартовой – в начале учебного года (в сентябре);

промежуточной – в середине учебного года (в январе);

итоговой – в конце учебного года (в мае).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.

Также в методических рекомендациях есть следующие разделы:

❖ *Порядок организации занятий (консультаций) в дистанционном формате*

❖ *Рекомендации к занятиям в дистанционном формате*

❖ *Рекомендации по использованию интернет платформ для дистанционного обучения*

❖ *Рекомендации к разработке видеозанятий с использованием дистанционных образовательных технологий*

Методологическое и методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения

Комплексную методическую поддержку педагогов системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Республиканского центра «Дошкольное детство» – www.rc-dd.kz.

На сайте Центра в рубрике «НПА» размещены нормативные правовые акты: Государственный общеобязательный стандарт, Типовые учебные планы, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, также Инструктивно-методическое письмо, Годовой план работы Центра, положения о проведении республиканских конкурсов и информация с итогами проведенных мероприятий.

Центром в 2020 году разработаны и размещены на сайте:

1. Методическое пособие «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе».

2. Методические рекомендации по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для обучения и воспитания детей от 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

3. Методические рекомендации «Организация краткосрочных курсов предшкольной подготовки в летний период».

4. В социальных сетях (Facebook, Instagram, В Контакте, WhatsApp) создан чат педагогов дошкольных организаций, где специалистами Центра размещается актуальная информация по дошкольному образованию.

Нормативные правовые акты, регулирующие систему дошкольного воспитания и обучения, размещены в Информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» - http://adilet.zan.kz/rus.

Рекомендуется использовать комплекс дидактических интеллектуально-развивающих игр «Интеллектум-детский сад» предназначенный для детей от 4 до 6 лет разработанный в соответствии с общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Интеллектуально-развивающие игры, используемые в соответствии с интересами, возрастом, способностями и потребностями детей от 4 до 6 лет, ориентированы на результаты, указанные в общеобразовательных программах дошкольного воспитания и обучения ***(ссылка на ресурсы https://youtu.be/D*A6xyYRnZO0).**

Организация работы дежурных групп в дошкольных организациях

Работа дежурных групп осуществляется при строгом соблюдении требований Санитарных правил на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Заявления принимаются в электронной форме через доступные средства.

В случае изъявления желания посещения дежурной группы родители или законные представители детей пишут заявление о своем намерении на имя руководителя дошкольной организации и направляют его воспитателю через доступные средства связи.

Воспитатель передает заявление в администрацию.

Администрация дошкольной организации на основании заявлений, формирует дежурные группы до 15 детей.

Контингент, расписание, график работы, педагогический состав дежурных групп утверждаются на заседании педагогического совета, по необходимости вносятся изменения.

Образовательный процесс в дежурных группах осуществляется согласно утвержденному плану дошкольной организации.

Право выбора посещения дежурных групп принадлежит родителям или законным представителям детей путем подачи заявления на имя руководителя.

Родители или законные представители детей, отправляя детей в дежурные группы, выражают понимание и свое согласие на то, что дети будут находиться в общественной среде и принимают все меры для недопущения риска заражения коронавирусной инфекцией.

Воспитатель проводит разъяснительную работу с родителями по вопросу посещения ДО (режим работы, возрастные группы, состояние здоровья, соответствующая одежда, соблюдение режима дня ДО и др., приводить ребенка заблаговременно, так как прием детей может занять определенное время);

Занятия в дежурных группах проводятся по расписанию согласно перспективному плану и циклограмме.

Соблюдается режим питания, организованной учебной деятельности, сна, отдыха.

По завершению режима дня родители или законные представители забирают детей, воспитатель сопровождает ребенка до выхода.

Развитие детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языком

обучения составляет:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения следующий:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Полноценное, разностороннее развитие ребенка данного возрастного периода зависит от успешного решения следующих задач:

укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности нервной системы ребенка;

развитие основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);

обогащение связи ребенка с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;

расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря;

разнообразие предметной деятельности: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек), воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;

содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении;

привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;

побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;

воспитание любви и бережного отношения ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей.

Содержание Типовой учебной программы направлено на формирование социальных навыков у детей по взаимодействию, адаптации, становлению ребенка как личности, гуманного отношения к окружающему (к семье, социуму, природе), основам безопасного поведения.

В образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» включено содержание воспитания и обучения детей раннего возраста, которое реализуется через интеграцию образовательных областей и через виды детской деятельности (игровой, двигательной,

самостоятельной и др.).

В образовательной области «Социум» сведены основные задачи социализации по воспитанию самостоятельности, развитию социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Важным моментом в воспитании детей имеет правильная организация их жизни в период адаптации к дошкольной организации.

Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей;
- развивать активную речь;
- учить различать предметы по величине, цвету, форме;
- развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.);
- знакомить детей с формой и величиной предметов;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий;
- развивать диалогическую речь;
- формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т.д.;
- развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни.

от 2 до 3 лет:

- развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.;
- продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;
- создавать условия для развития разнообразных действий с предметами;
- расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (3-х и 4-х лет)

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

дошкольный возраст - 3-6 лет:

средний возраст- от 3-х лет (средняя группа);

старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с казахским языком обучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с русским языком обучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут.

В структуре Типового учебного плана выделены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение Типовой учебной программы.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации и др.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час;

для детей старшей группы – 2 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы – 0,5 часов;

для детей старшей группы – 1,5 часа.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения:

Образовательная область «Коммуникация»:

- исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены в ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи, предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.).

Образовательные области «Познание», «Социум»:

- исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Воспитание и обучение детей предшкольного возраста (от 5-ти лет)

Предшкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, классах предшкольной подготовки (статья 30 Закона Республики Казахстан «Об образовании») (далее - Закон).

На обучение в 1 класс дети принимаются с шести лет (ст. 31 Закона).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем;

- циклограмме на неделю;

- проводится мониторинг достижений воспитанников (стартовый, промежуточный и итоговый).

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом - 20 часов и продолжительность ОУД – 25- 30 мин.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения:

Образовательная область «Коммуникация»:

- исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены в ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи, предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.).

- исключена ОУД «Иностранный язык», недельная нагрузка 1 ч. включена в ОУД «Основы грамоты» и составляет 2 ч.;

Образовательные области «Познание», «Социум»:

- исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Основным требованием к проведению ОУД является обеспечение допустимого объема, продолжительности ОУД соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с Типовым учебным планом для предшкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности организации образования и др.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет 2 часа, для детей с казахским языком обучения – 3 часа. Общий объем недельной нагрузки — 20 ч.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе

Типовой учебной программы.

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольной организации обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования и включают ожидаемые результаты достижений воспитанника, которые приведены в «Перечне умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в приложении к Стандарту».

Перечень достижений ребенка, необходимых для его дальнейшего развития является обобщенными социально значимыми ожиданиями развития ребенка, нормами развития детей в возрасте от 5-ти лет, ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников), направленными на достижение установленной образовательной цели.

Особенности работы в разновозрастных группах

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности видов дошкольных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206) для обеспечения доступности и вариативности дошкольного образования, создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей создаются различные виды дошкольных организаций, в которых дети воспитываются по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Разновозрастная группа (дети от 1 года до 3 лет или от 3 до 6 лет) создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей.

Наполняемость разновозрастной группы дошкольной организации осуществляется в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Основные подходы к организации воспитания и обучения детей в разновозрастных группах

Образовательный процесс предусматривает:

- дифференцированный подход, обеспечивающий деление группы на подгруппы, с учетом близких, смежных, возрастов, которое основывается на принципе максимального учета возрастных возможностей детей;
- индивидуальный подход, направленный на формирование личности ребенка и развитие его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения – педагогами, психологами, родителями;
- игровой подход, использующий игровые формы в качестве метода обучения, который способствует активизации познавательных интересов детей дошкольного возраста;

- здоровьесберегающий подход, сохраняющий и укрепляющий здоровье детей;

- инновационный подход, направленный на отслеживание уровня развития умений и навыков ребенка;

- компетентностный подход, формирующий развитие ребенка и деятельности дошкольной организации и др.

В связи с тем, что в разновозрастной группе воспитываются дети разного возраста, педагогу необходимо знать содержание Типовой программы всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Таким образом, при составлении циклограммы учитывается возраст детей.

При проведении педагогического процесса в разновозрастной группе, необходимо учитывать следующее:

- младшие дети позднее включаются в работу и (или) раньше ее заканчивают;

- одновременно организуется самостоятельная деятельность одной группы и совместная с педагогом – с другой.

Педагогу-воспитателю предварительно в начале учебного года следует подготовить в разновозрастной группе списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей. Такая работа будет способствовать делению детей на подгруппы.

Целесообразно комплектовать группы с учетом близких, смежных, возрастов, которое будет основываться на принципе максимального учета возрастных возможностей детей и дифференциации образовательного процесса.

Например, если ребенок пяти лет слабо владеет техникой рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее усложнить задание. В процессе ОУД воспитатель организует всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям, умениям, развивает познавательную активность.

Педагогу при организации ОУД необходимо проводить в соответствии с общей сквозной темой, в разновозрастной группе данный подход наиболее целесообразен и эффективен.

Общие сквозные темы дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения. Позволяют воспитателю в работе с младшими детьми использовать опыт детей постарше. Например, на ОУД «Рисование» в процессе знакомства с новой темой для детей старшей группы, дети предшкольного возраста привлекаются к показу способов изображения. На ОУД по «Развитию речи» дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили

задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая система обучения на ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация», «Основы математики», «Физическая культура» рассчитана на усложнение одних и тех же тем из года в год.

Например, на ОУД «Основы математики» детей четырех лет учат сравнивать две группы предметов, выраженных числами; детей пяти лет – сравнивать числа с опорой на конкретный материал; у детей пяти-шести лет воспитывают умение устанавливать отношения между числами натурального ряда.

В соответствии с Типовой программой целенаправленное обучение рассказыванию начинается со средней группы. Детей учат составлять рассказы по сюжетной картине. Как основной прием во всех возрастных группах используется образец рассказа воспитателя:

– дети 3-х лет частично воспроизводят образец рассказа, при необходимости педагог подсказывает начало фразы, чтобы между репликами паузы были как можно короче;

– дети 4 летнего возраста воспроизводят образец по возможности полно, соблюдая нужную последовательность;

– у детей 5 лет самостоятельно воспроизводят рассказ: подробно, в логической последовательности, передавая в них свое видение сюжета и отношение к событиям.

На ОУД «Рисование» дети дошкольного возраста изображают одни и те же предметы: яблоко, дерево, дом, фигуру человека и т.п. Дети 4-ти лет учатся соотносить части предмета по величине, прорисовывать детали, передавать цвета и их оттенки; дети 5-ти лет использовать в своих работах все доступные средства выразительности.

Например, ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация» могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

На ОУД «Физическая культура» четырехлетние дети отрабатывают навыки ходьбы на носках между зрительными ориентирами, расположенными по периметру группы. На следующий год они учатся построению в звенья и на следующем возрастном этапе эти умения закрепляются в построение в 3 колонны.

В этой связи воспитатель должен учитывать насколько целесообразно с детьми старшей возрастной группы проводить одновременно со всеми детьми.

Можно часть ОУД проводить только с детьми трех и четырех лет, а часть – только с детьми пяти и шести лет.

Так, с пятилетними детьми проводятся ОУД «Основы грамоты», на которых, дети получают первые представления о строении слова, проводят звуковой анализ слова, учатся правильно ставить ударение в слове, делают штриховку и т.д.

Педагог должен заранее продумать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дети по необходимости остаются в том же самом помещении.

Перед началом ОУД необходимо продумать, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это обеспечивает дифференцированный подход к образовательному процессу, индивидуальную работу с ребенком. В середине ОУД проводится физкультминутка продолжительностью 1,5 – 2 мин.

Формы и средства воспитания и обучения в разновозрастных группах

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, которые позволяют формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективными является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальная работа).

Развивающие задачи лучше решать при фронтальной форме, а образовательные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) - с одной подгруппой.

Например, в разновозрастной группе, где дети с 3-х лет:

1) фронтальная форма:

- на I этапе работу начинают дети 4-х лет: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. Затем в работе задействуют детей 3-х лет. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах;

- на II этапе начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. Дети 3-х лет участвуют в общей ОУД, занимаются 10-15минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми;

- на III этапе трехлетние дети завершают работу. Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или изолированную раздевальную комнату, где они будут играть под присмотром помощника воспитателя. Если нет, то в заключительной беседе могут участвовать все дети. При этом не следует забывать, что общая продолжительность ОУД детей средней группы составляет 15-20 минут;

2) одновременная деятельность детей:

Этот вид организации ОУД предусматривает одновременную работу подгрупп по одной из образовательных областей Типовой программы, но с разными программными задачами. Например, организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде под присмотром помощника воспитателя, а воспитатель проводит ОУД с детьми средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами;

3) отдельная деятельность детей по возрастам. В этот вид организации ОУД заложена групповая организация детей по разным образовательным областям. Реализация этого вида ОУД возможна при проведении ОУД

педагогами или двумя воспитателями.

5.2 *Начальный уровень образования*

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. ***В 2020-2021 учебном году знания обучающихся 1 классов не оцениваются, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный /бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.***

На начальном уровне образования **деление класса на две группы** допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся:

1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;

3) по иностранному языку;

4) по цифровой грамотности;

5) по самопознанию.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся*» (приказ МОН РК №372 от 28 августа 2020 г).*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Қазақ тілі (Т1)», «Русский язык (Я1)» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский язык (Т2)» в классах с неказахским языком обучения», «Русский язык (Я2)» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Учебный предмет «Обучение грамоте» (с русским языком обучения)

Учебная программа по предмету «Обучение грамоте» является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Особенностью изучения предмета является формирование функциональной грамотности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма, которая позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, 198 часов в учебном году.

Выделяются три периода: добукварный, букварный, послебукварный. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения обучающимися и выполнения задач каждого периода.

В первом полугодии техника чтения не проверяется. Норма скорости чтения во втором полугодии составляет 30-35 и более слов в минуту. В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; понимание значения отдельных слов и предложений.

На конец 1-го полугодия ученик должен:

1) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (3-5 слов);

2) писать предложения (из 2-3 слов);

3) списывать с печатного текста (не более 10-15 слов и знаков) на изученные буквы.

На конец 2-го полугодия:

1) писать под диктовку двусложные слова с безударными гласными, слова с мягким знаком на конце и в середине слова, слова с парными согласными (звонкими и глухими согласными на конце слова), йотированными-

гласными (8-10слов);

2) писать предложения (из 3-4 слов), текст (не более 10-15 слов и знаков);

3) передавать содержание текста по вопросам (15-20 слов и знаков);

4) составлять и записывать предложения на заданную тему (2-4 предложения).

Учебный предмет «Русский язык» (Я1) (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) во 2-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

2) в 3-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

3) в 4-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

При обучении языку используются:

1) коммуникативно-деятельностный подход (определяет такую организацию и направленность уроков по русскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. На основе учебной деятельности обучающиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний);

2) развивающее обучение (обучающийся овладевает системой учебных действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);

3) исследовательский подход (что я знаю?, что я хочу узнать?, чему я научился?);

4) дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям обучающегося).

Весь процесс обучения языку подчинен формированию навыков речевой деятельности обучающихся, развитию умений содержательно, четко и ясно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме.

Фонетические, лексические, грамматические и орфографические явления и факты языка изучаются во взаимосвязи и ориентированы на применение их обучающимися в речевой практике.

Цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности. Интегрировать цели обучения по видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо) учитель может на своё усмотрение с учетом потребностей обучающихся. На один урок можно интегрировать 2-3 цели обучения из разных ключевых навыков. Исходя от уровня усвоения цели обучения обучающимися, учитель распределяет количество часов.

Объем письменных работ во 2-4-х классах по предметам представлен

в следующей таблице (таблица 7).

Таблица 7. Объем письменных работ

Виды письменных работ	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	3-5 слов	5-7 слов	7-9 слов	9-12 слов	10-12 слов	12-15 слов
Диктант	30-35 слов	35-40 слов	45-50 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов
Списывание	30-35 слов	35-40 слов	45-50 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов
Изложение	35-40 слов	40-45 слов	50-55 слов	65-70 слов	75-80 слов	85-95 слов
Сочинение	30-35 слов	35-40 слов	50-55 слов	55-70 слов	75-85 слов	90-100 слов

Периодичность проведения и виды творческих работ обучающего характера определяются учителем самостоятельно.

Для проведения письменных работ учитель составляет критерии с дескрипторами. Дескрипторы к письменным работам должны быть ясными и точными. Они позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности, и корректировать их. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся и родителям. Ниже представлены примерные виды работ с критериями рекомендательного характера (таблица 8).

Таблица 8. Примерные виды работ и критерии с дескрипторами

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	*Диктант (с грамматическими заданиями)*	- Записывает текст без искажения: пропуска букв, добавления и перестановок; - знает и соотносит звуки и буквы; - выполняет грамматические задания; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - умеет правильно писать словарные слова; - соблюдает орфографический режим при написании слов
2	Словарный диктант	- пишет слова без ошибок; - умеет правильно писать словарные слова.
3	*Предупредительный диктант* – вид слухового диктанта. Цель – предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм до записи текста, слова. Применяется на первичных этапах изучения темы. Перед записью проводится орфографический анализ –	- Знает правило на проверяемую орфограмму; - применяет правила орфографии при написании слов; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - умеет правильно писать словарные слова.

	обучающиеся объясняют, как пишутся слова и почему.	
4	*Свободный диктант* – в процессе записи текста обучающиеся могут заменить отдельные слова, изменить структуру предложения. Текст диктуется вначале целиком, затем по частям (3-4 предложения); каждая часть записывается после повторного её прочтения. Обучающиеся записывают каждую часть текста по памяти, как запомнили. Данный вид работы подготавливает учащихся к написанию изложений.	- Умеет подбирать/заменять слова подходящими по смыслу; - умеет записывать часть текста по памяти; - применяет правила орфографии при написании слов; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала.
5	*Зрительный диктант* – вид орфографического упражнения, развивающий орфографическую зоркость, зрительную память и внимание. Записанный на доске текст (слова, предложения) прочитывается учащимися, анализируется, затем стирается. Обучающиеся пишут его по памяти. После записи осуществляется проверка.	- Умеет записывать текст по памяти; - применяет правила орфографии при написании слов; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - проверяет записанный текст по образцу.
6	*Картинный диктант* (беззвучный диктант) – учитель молча демонстрирует предметную картинку, обуучающиеся записывают название изображённого предмета.	- Умеет соотносить изображение со словами; - умеет записать словами изображенный предмет; -применяет правила орфографии при написании слов.
7	*Выборочный диктант* – вид слухового или зрительного диктанта. Предполагает запись не всего текста, а лишь тех слов, словосочетаний, предложений, в которых есть орфограммы на изучаемое правило. Может сопровождаться дополнительным заданием.	- Умеет выбирать слова на изученную орфограмму; - применяет правила орфографии при написании слов.
8	*Творческий диктант* – по заданию учителя в диктуемый текст обучающиеся вставляют определённые слова или изменяют грамматическую форму диктуемых слов.	- Умеет подбирать определённые слова или изменять грамматическую форму; - применяет правила орфографии при написании слов.
9	*Составление связного текста из деформированных предложений.*	- Умеет составлять текст из деформированных предложений; - соблюдает структуру текста; - умеет списывать получившийся текст без ошибок.
10	*Списывание с сокращениями.*	-умеет записывать упрощенный вид предложения;

		-применяет правила орфографии при написании слов.
11	*Списывание предложений с добавлением.*	- умеет записывать предложения с добавлением слов; - применяет правила орфографии при написании предложений.
12	*Изложение*	Соблюдает последовательность изложения мысли без искажения; соблюдает орфогрфический режим.
13	*Сочинение*	Составляет план; соблюдает последовательность мысли; соблюдает орфогрфический режим.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 9).

Таблица 9. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык» (Я1) за раздел

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				Баллы СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в каждой четверти
2 класс	2*	2*	2*	2*	14 баллов
3 класс	2*	2*	2*	2*	16 баллов
4 класс	2*	2*	2*	2*	18 баллов

* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по русскому языку проводится 1 СОР, 1СОЧ.

Учебный предмет «Литературное чтение» (с русским языком обучения)

Цель обучения– способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, вводить школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Учебной программой предусмотрено развитие литературно-творческих способностей. Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнение творческих заданий, определяет учитель в зависимости от поставленных задач и уровня подготовленности обучающихся.

Объем учебной нагрузки составляет:

1) во 2-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 3-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 4-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Навык чтения является ключевым учебным навыком и поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, учитель ставит следующие задачи:

- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами проверки техники чтения являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про себя, проверка выразительности чтения подготовленного текста произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности;

в четвертом классе чтение – процесс принятия смысла, добывания информации из письменного текста, выборочное чтение, осмысленное чтение бегло вслух и про себя, выразительное, с передачей замысла автора, контроль своего чтения.

Таблица 13. Нормы сформированности навыка чтения по предмету «Литературное чтение»

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	40-50 слов	50-60 слов	50-60 слов	60-70 слов
3 класс	60-70 слов	70-80 слов	70-80слов	80-90 слов
4 класс	80-90 слов	90-105 слов	90-100 слов	100-120 слов

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как отдельные слова. Важно также помнить, что техника чтения ученика является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

Необходимо помнить, что темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения, понимания и выразительности, и из этого складывается полноценный навык чтения и понимания текста.

Важно также помнить, что скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

При необходимости в зависимости от уровня подготовленности обучающихся в перечень включаются другие литературные произведения по выбору учителя, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Учитель может проводить разные виды дополнительных работ и заданий с заранее подготовленными критериями и дескрипторами к ним. Периодичность проведения и виды творческих работ обучающего характера отводится на усмотрение учителя. Ниже представлены примерные виды работ с критериями рекомендательного характера (таблица 14).

Таблица 14. Примерные виды работ с критериями/дескрипторами

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	*Составление рассказа по алгоритму.*	- Умеет составить рассказ по алгоритму; - определяет последовательность событий рассказа; - умеет завершить рассказ; - записывает составленный рассказ.
2	*Письмо от имени героя.*	- Чётко и ясно формулирует предложения; - соблюдает последовательность; - оценивает действия героя, делает вывод.
3	*Письмо герою.* Учитель выбирает произведение на свое усмотрение. Обучающиеся самостоятельно определяются с выбором героя, к которому они будут писать письмо.	- Придумывает название для своего письма; - следует предложенной теме, используя опорные слова; - умеет логично и последовательно излагать свои мысли; - четко выражает мысль предложения; - описывает действия героя; - оценивает действия героя, делает вывод.
4	*Сочинение считалок.* Считалка – это произносимый нараспев стишок, в котором сопровождается распределение участников игры.	- Умеет отличать считалку от загадок, поговорок и т.д.; - понимает принцип составления считалки; - сможет сочинить свою считалку; - осуществляет презентацию своей считалки.
5	*Диалог.*	- Умеет поддерживать диалог; - умеет использовать формулировки начала, продолжения и завершения диалога; - умеет выражать мысли понятно и правильно; - демонстрирует словарный запас.
6	*Создание книги.* Этот вид творческого проекта (индивидуальный или групповой) можно выполнять в разной технике. Это может быть рукописная книга с собственноручными иллюстрациями;	- Определяет тему творческого проекта; - продумывает содержание книги (подбор ресурсов); - осуществляет иллюстрированное/рукописное оформление;

	можно оформить книгу аппликацией. Содержание любое: «Что это за зверь?»; сборник «Фразеологизмы со словом «Ручка», иллюстрированный словарь.	- подготовленные иллюстрации соответствуют содержанию.
7	*Сочинение стихотворения* (*буриме*) и другие стихотворные произведения *по заданным рифмам; можно придумывать также вторые строки к первым и.др.*	- Сможет найти созвучие в окончании двух или нескольких слов; - сможет подобрать слово, соответствующее заданной рифме; - сможет продолжить стихотворение в соответствии с заданной темой.
8	*Салат из сказок*. Выбирают какой-либо сюжет и героев из разных сказок, объединяют их и придумывают сказку. Дети могут взять свои любимые сказки, поменять персонажей.	- Умеет объединять героев из разных сказок в один сюжет; - соблюдает последовательность событий; - сказка доступна для понимания.
9	*Незаконченный рассказ.*	- Умеет продолжить рассказ по предложенному началу; - определяет последовательность событий рассказа; - умеет завершить рассказ.
10	*Нарисуй диафильм к прочитанному произведению.*	- Внимательно читает текст и отвечает на вопросы; - умеет делить текст на законченные смысловые части; - умеет определять основную мысль каждой части; -умеет озаглавливать каждую часть; - составляет последовательный план; - рисует диафильм.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 15).

Таблица 15. Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему по предмету «Литературное чтение»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				Баллы СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в каждой четверти
2 класс	2*	2*	2*	2*	**14 баллов**
3 класс	2*	2*	2*	2*	**16 баллов**
4 класс	2*	2*	2*	2*	**18 баллов**

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по предмету «Литературное чтение» проводится 1 СОР, 1СОЧ.

Учебный предмет «Казахский язык» (Т2) (с неказахским языком обучения)

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен *оқу жүктемесінің көлемі*:

1. Оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептерде:

1) 1-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, барлығы – 136 сағатты құрайды.

2. Оқыту өзбек, ұйғыр, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерде:

1) 1-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәні (оқыту қазақ тілінде емес) бойынша оқушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар «Тілдерді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1) ескере отырып құрастырылды; білім алушылар бастауыш сыныпты аяқтағанда, қазақ тілін қарапайым A1, A2 (бастапқы) деңгейінде меңгереді.

Мұғалім сабақ барысында оқушылардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыруға аса назар аударады. Сонымен қатар, бастауыш сыныптарда сабақ сайын сөздік диктант, көшіріп жазуды өткізуге болады. Бұл жазба жұмыстары оқушылардың сауатты жазу дағдысын қалыптастырады. Төменде жазба жұмыстары келтірілген(17-кесте).

17-кесте. Жазба жұмыстарының нормалары

Жазба жұмыстарының түрлері	Сыныптар			
	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	3-5 сөз	5-7 сөз	7-9 сөз	9-10 сөз
Диктант	-	15-20 сөз	20-30 сөз	30-40 сөз
Көшіріп жазу	9-12 сөз	12-16 сөз	16-20 сөз	20-25 сөз

Бастауыш сыныптарда оқу бағдарламасының мазмұнын толық меңгерту үшін жазба жұмыстарын өткізуді мұғалім қолданыстағы нормативтік және нұсқаулық құжаттарға сәйкес өздігінен жоспарлай алады.

Жазбаша жұмыстарды жүргізу үшін мұғалім критерийлер мен дескрипторлар құрастырады (22-кесте). Дескрипторлар анық және нақты болуы керек. Бұл білім алушы және ата-аналармен кері байланыс жүргізуді жеңілдетеді.

Бағалау критерийі:

Жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды қолданады.

- Мәтіннің құрылымын сақтайды (басы, оқиғаның дамуы, шарықтау шегі, соңы).
- Грамматикалық нормаларды сақтайды.
- Материалдың құрылу логикасын сақтайды (мазмұндама, шығарма).

18-кесте. Жазба жұмыстарының дескрипторлары

Жұмыс түрлері	Дескрипторлар
Сөздік диктант	- естіген сөздерді қатесіз жазады
	- әріптерді дұрыс жазады
	- сөздерді орфографиялық ережелерге сәйкес жазады
Көшіріп жазу	- сөздерді дұрыс көшіріп жазады
	- сөйлемдегі сөздердің орнын ауыстырмай және сөздерді орынды көшіріп жазады
Шығарма, мазмұндама	- берілген мәтіннің негізгі ойын анықтайды
	- мәтін бойынша қарапайым жоспар құрайды
	- мәтіннің мазмұнын жоспарға сәйкес жазады
	- тақырыптың мазмұнын ашып жазады
	- мәтіннің бастапқы стилін сақтайды (мазмұндама үшін)
	- сөздерді мағынасына сәйкес қолданады

Бастауыш сыныпта оқылымға үлкен назар аудару қажет. Төменгі кестеде оқылым бойынша нормалар берілген (19-кесте).

19-кесте. Оқылым дағдыларының нормалары

Сыныптар	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөз саны	20-25 сөз	30-40 сөз	45-55 сөз	55-60 сөз

Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) процедураларының нақты саны көрсетілген (20-кесте).

20-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаудың саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда

2-сынып	2*	2*	2*	2*	14 балл
3-сынып	2*	2*	2*	2*	16 балл
4-сынып	2*	2*	2*	2*	18 балл

***** Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу әрекетінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Карантиндік және шектеу шараларының жүзеге асырылуы кезеңінде барлық мектептерде (штаттық, қашықтан, кезекші сыныптар) «Қазақ тілі» пәні бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ өткізіледі.

Мұғалім пән аясында білім алушының сөздік қорын кеңейту үшін үлгілік оқу бағдарламасында берілген лексикалық-грамматикалық минимумды негізге алады. Әр сабақта 2 лексикалық минимумды меңгерту ұсынылады. Лексикалық минимумда ортақ тақырыптар бойынша сонымен қатар күнделікті тұрмыс-тіршілікте, әлеуметтік ортада жиі қолданылатын сөздер, қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіне сәйкес келетін (1-4-сыныптар үшін А 1 қарапайым деңгей) шектеулі сөздер мен сөз тіркестері қамтылған. 1-4-сынып білім алушылары үшін лексикалық минимумдар саны: 752 сөз, оның ішінде:1-сыныпта – 120 сөз, 2-сыныпта – 188 сөз, 3-сыныпта – 188 сөз, 4-сыныпта – 256 сөз.

Пән бойынша оқу бағдарламасын жүзеге асыру үшін «НЗМ» ДББҰ әзірлеген «KazLingua» электронды қосымшасын сабақтан тыс уақытта қолдану ұсынылады. Бұл қосымша кез келген Android ұялы телефондарына және компьютерге ақысыз жүктеліп, offline режімде қолданылады.

Оқушы ойын түрінде берілген тапсырмаларды орындау арқылы қазақ тілінде қарым-қатынас жасауға, суретті сөздіктер арқылы сөздік қорларын көбейте отырып, синтаксистік конструкциялар құруға дағдыланады.

Сонымен қатар оқушы өзінің тілді меңгеру деңгейін әр тақырыптың соңында берілген тест сұрақтары арқылы үнемі қадағалап, бағалап отырады. Бір сабақта 10 ұпай жинауға болады.

Мұғалімдер сабақ жоспарлауда төмендегілерге назар аударулары тиіс:

1. Дифференциация (саралап оқыту) – оқушылардың жеке қабілет ерекшеліктерін ескере отырып оқыту. Қабілеті жоғары немесе төмен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақ мақсаттары, бағалау нәтижелері, тапсырмалар деңгейі қарапайымнан күрделіге қарай құрастырылуы қажет. Сонымен қатар, жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыруда оқушыларды қабілеттеріне қарай араластырып отыру ескеріледі. Орта мерзімді жоспардың «Мұғалімге арналған ескертпелер» бағанында нақты түрлерін практикада жүзеге асыру жолдары көрсетілген.

2. Сабақ барысында оқушыларға жеке «ойлан», жұппен «талқыла» және топпен «бөліс» әдісін кеңінен қолдану ұсынылады. Бұл өз кезегінде оқушыларға білім, ақпарат, идея, тәжірибе алмасуға, сыни ойлауға мүмкіндік береді.

3. Орта мерзімді жоспарларда әр сынып бойынша әртүрлі лексикалық тақырыптар берілген. Лексикалық тақырыптар белгілі бір салаға байланысты сөздік қорды меңгеруге, ақпараттармен танысуға, танымын кеңейтуге бағыттайды. Сыныптан-сыныпқа өткен кезде лексикалық тақырыптар арасында

байланыс болу үшін бір тақырыпты әртүрлі мақсатта қарастыру ұсынылған. Бұл байланыс сол тақырыпта қарастырылатын мәселеге, деректерге әртүрлі қырынан келуге мүмкіндік береді.

4. Орта мерзімді жоспарларда әр бөлімге арналған сағат сандары ұсынылған. Пән мұғалімі оқушылар мен сыныптардың ерекшеліктеріне қарай сағат сандарына өзгеріс енгізе алады. Дегенмен, бір тоқсанға берілген лексикалық тақырыптар мен оқу мақсаттары толық қамтылуы тиіс.

5. Орта мерзімді жоспарда көрсетілген оқыту ресурстары үлгі болып табылады. Мұғалімдер қажет деп тапқан жағдайда қосымша ресурстар қолдана алады.

6. Бір сабақта оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым бойынша нақты нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін бір немесе екі оқу мақсаты (дағды) ғана алынғаны дұрыс. Үш немесе одан да көп дағдыны алу сабақтың мақсатына жетуге, қажетті дағдыларды терең қалыптастыруға мүмкіндік бермей, оқушыларда тұрақсыз білім қалыптастыруы мүмкін.

21-кесте. Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (Т2)

Сыныптар	**Қазақ тілін меңгеру-дің деңгей-лері**	**Жылдық оқу жүктемесінің көлемі**	**Бір сабақта меңгерілетін сөз саны**	**Т2 меңгерудің лексикалық деңгейі**							
				Бір аптада	**Оқу жылында**	**Актив сөздер саны**				**Норма**	
						Тоқсан бойынша					
						1	**2**	**3**	**4**	**min**	**max**
1	A1	66	2	4	120	32	32	36	32	120	132
2		102	2	6	188	48	48	54	48	188	196
3		102	2	6	188	48	48	54	48	188	196
4	A2	136	2	8	252	64	64	72	64	252	264
Ескертулер			*-12 *сағат*.(*Жиынтық бағалау*)							* *Барлығы:* 2974/3098	

«Қазақ тілі» пәнінен қазақ тілді емес мектептерде сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

– 22 наурыз – Наурыз мейрамы;
– **1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні;
– **7 мамыр** – Отан қорғаушылар күні;
– **9 мамыр** – Жеңіс күні;
– **4 маусым** – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні.
– 6 шілде – Астана күні;
– 30 тамыз – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;
– 1 қыркүйек – Білім күні;
– 22 қыркүйек - Қазақстан халықтарының тілдері күні.
– 15 қараша – Қазақстан Республикасы Ұлттық валюта күні**;**
– 1 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні.

– 16-17 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

Назар аударыңыз!

Оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында оқуға ұсынылатын әдебиеттер тізімі берілген (2-*қосымша*).

Учебный предмет «Иностранный язык»

В ГОСО утвержденный приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 и Типовых учебных планах начального, основного и общего среднего образования учебный предмет «Английский язык» изменён на **«Иностранный язык»**. Организациям образования предоставлено право выбора иностранного языка. Выбор языка осуществляется общеобразовательной школой с учетом потребностей обучающихся и мнения родителей.

Количество часов в неделю по иностранному языку составляет:

1) в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
2) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
3) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
4) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Деление класса на группы предусмотрено в ГОСО утвержденный приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся в общеобразовательных школах учебный предмет «Иностранный язык» для 1-4 классов будут изучать по следующим Типовым учебным программам:

В 2020-2021 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 1-4-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию.
- Типовая учебная программа по учебному предмету «Французский язык»» для 1-4-х классов уровня начального образования (*приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от* 26 *июля* 2019 *года №* 334).
- Типовая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык»» для 1-4-х классов уровня начального образования обновленного содержания (*приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от* 26 *июля* 2019 *года №* 334).

Все типовые учебные программы утверждены приказом МОН РК и размещены на сайте Национальной академии образования им. И.Алтынсарина https://nao.kz/.

Учебные программы предусматривают развитие навыков и умений по

всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Лексико-грамматическое изложение программ построено от простого к сложному. Программы уровня начального образования направлены на развитие языковых навыков обучающихся, повышение их интереса и уверенности в себе, а также на формирование положительного отношения к изучению иностранного языка. Содержание учебных программ обеспечивает создание и развитие базовых умений и навыков для формирования элементарных умений общения на общие темы.

В структуре учебной программы по иностранному языку важным аспектом является базовое содержание предметов «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык». Учебные предметы способствуют формированию представлений обучающегося о диалоге культур и духовных ценностях своего народа, о национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Учебные программы по иностранному языку направлены на приобретение обучающимися уровня владения языком посредством:

– разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

– работы с широким спектром устных и письменных источников.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 1-4 классов уровня начального образования направлена на развитие обучающихся для овладения уровнем владения языком А1 посредством разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления. Учебная программа предусматривает развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, а также по использованию языка. Лексико-грамматическое изложение программ предполагает принцип от простого к сложному. Содержание учебной программы обеспечивает создание и развитие базовых навыков для формирования элементарных умений общения на общие темы.

Долгосрочный план включает в себя сквозные темы, которые изучаются по учебным предметам «Обучение грамоте» (Я1), «Казахский язык» (Я2), «Русский язык» (Я2), «Немецкий язык» / «Французский язык» (Я3). Межпредметные связи (Cross Curricular Links) в учебных планах начальной школы представлены в каждой теме. Например, сквозные темы в 1-ом классе по учебным предметам «Обучение грамоте» (Я1), «Казахский язык» (Я2), «Русский язык» (Я2), «Английский язык» (Я3):

– 1-я четверть: Все обо мне. Моя школа;

– 2-я четверть: Моя семья и друзья. Мир вокруг нас;

– 3-я четверть: Путешествия. Традиции и фольклор;

– 4-я четверть: Еда и напитки. В здоровом теле – здоровый дух!

Межпредметная связь (Cross Curricular Links) в учебных планах начальной школы (1-4-е классы) представлена в каждой теме.

25-кесте. Межпредметная связь в учебных планах начальной школы

Темы по учебному предмету «Английский язык»	Темы по учебному предмету «Французский язык»	Темы по учебному предмету «Немецкий язык»
1 класс		
All about me	Tout sur moi	Alles über mich
My school	Mon école	Meine Schule
My family and friends	Ma famille et mes amis	Meine Familie und meine Freunde
The world around us	L'environnement	Umgebung
Travel	Voyage	Reise
Tradition and folklore	Les fêtes et les traditions	Traditionen und Folklore
Food and drink	Repas	Essen und Getränke
Health and body	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
2 класс		
All about me	Se présenter, parler de soi	Alles über mich
My family and friends	Ma famille et mes amis	Meine Familie und meine Freunde
My school	Mon école	Meine Schule
The world around us	L'environnement	Umweltbedingungen
Health and body	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
Tradition and customs	Les traditions et les coutumes	Sitten und Bräuche
The natural environment	L'environnement. Les saisons	Umwelt
Travel	Vacances et voyage	Reisen
3 класс		
Animals	Vive la nature!	Belebte Natur
Light & Dark	La ville	Licht und Schatten
Time	Ma journeé de travail	Zeit
Buildings	Nous faisons des courses	Architektur
Art & Music	L'art	Kunst
Explorers & Inventors	Les Grands Hommes	Berühmte Persönlichkeiten
Water, water everywhere	Culture et repos	Wasser – Quelle vom Leben
Having fun	Bientôt les vacances!	Erholungskultur, Feier
4 класс		
Kazakhstan in the World of Sport	Sport	Sport in Kasachstan
Values in Myths and Legends	La Francophonie	Werte in den Mythen und Legenden
Treasure and Heritage	Un ami étranger	Kulturerbe
Professions and ways of Communication	Le monde des métiers	Berufswelt und Kommunikationen
Hot and Cold	Phénomènes naturels	Naturerscheinungen
Healthy World	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
Journey into Space	Mes loisirs	Weltraumreise
Machines	Les transports	Autos

По завершению начального образования школы, обучающиеся должны

достигнуть языкового уровня А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

Обучающиеся будут владеть лексикой, связанной со следующей тематикой: Цифры, Цвета, Время, Погода, Еда, Одежда, Животные, Растения, Части тела, Личная информация, Семья, Школа, Друзья, Развлечения, Путешествие, Транспорт, Спорт, Праздники, Традиции и обычаи, Здания, Искусство, Музыка, Мифы, Исследователи и изобретатели.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Суммативное оценивание ***в* 1 *классе не проводится***.

Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Максимальный балл за ***СОР*** в 1-4 классах должен составлять не менее **7 *и не более* 15 *баллов***. Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица 26).

Таблица 26. Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Иностранный язык»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему				Баллы СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в каждой четверти
2 класс	2*	2*	2*	2*	14 баллов
3 класс	2*	2*	2*	2*	16 баллов
4 класс	2*	2*	2*	2*	18 баллов

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по предмету «Иностанный язык» проводится 1 СОР, 1СОЧ.

Рекомендации при планировании уроков иностранного языка:

1) учебный процесс в 1-4 классах проводится на *изучаемом (английском) языке*, но при необходимости педагог может использовать родной язык для разъяснения нового урока или сложных инструкции;

2) в 1-м классе не предусматривается развитие навыков письма и чтения. Цели обучения по разделу «Чтение» направлены на распознавание знакомых слов и словосочетаний;

3) использовать на уроках игры, песни, считалочки, рифмовки и деятельность, связанную с развитием мелкой моторики;

4) мотивировать работу обучающихся при выполнении учебных заданий, создавать доброжелательную и комфортную атмосферу через применение разнообразных форм поощрения и приѐмов поддержки обучающихся, включать задания соревновательного характера;

5) продумывать диапазон форм, методов и приѐмов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость);

6) не исправлять ошибки обучающихся, поскольку ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения на начальном этапе. Основным условием успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе;

7) регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

8) моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

9) активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия (картинки, игрушки, постеры), так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

10) размещать и периодически обновлять работы обучающихся в местах, специально отведенных для этого в классе (так называемые «говорящие стены», выставки и т.д.), с целью стимуляции интереса обучающихся, демонстрации результатов работы, закрепления пройденного материала;

11) способствовать использованию навыков, основанных на ИКТ, таких, как поиск, обработка, извлечение, создание и представление информации, обмен информацией и идеями;

12) регулярно использовать короткие аудио- и видеоматериалы на каждом уроке, задания для развития логического мышления и короткие театрализованные представления по прошедшим темам, используя флэш- карты и другие наглядные пособия;

Учебная программа по английскому языку для обучающихся **1-*х классов*** предполагает только ***работу в направлении уровня А1*** (Common European Framework of Reference, CEFR), тогда как обучающиеся данным уровнем должны овладеть только ***по завершению начального уровня*** образования.

Изучение иностранного языка позволяет овладеть достаточным уровнем усвоения языка в соответствии с CEFR (150-200 часов на овладение одного уровня) *А1* – 1-4 *классы* (272 *часа)*

Таблица 27. Шкала уровней по классам Типовой учебной программы по предмету «Английский язык» обновленного содержания образования

Европейская шкала уровней (CEFR)	Шкала уровней по классам Типовой учебной программы по предмету «Английский язык» обновленного содержания образования	
A1 Уровень выживания (Breakthrough)	1 класс	A1 working towards (работа в направлении уровня A1)
	2 класс	A1 low (низкий)
	3 класс	A1 mid (средний)
	4 класс	A1 high (высокий)

По завершении начального образования обучающиеся должны владеть уровнем A1 (высокий).

По завершении основного среднего образования обучающиеся должны владеть уровнем B1 (высокий).

По завершении среднего образования обучающиеся должны владеть уровнем B2 (высокий).

Ниже даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны иметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Таблица 28. Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	**Описание европейской шкалы уровней (CEFR)**	**Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования**
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	**1 *класс*** Обучающиеся: - знают и понимают основные вопросы, общие личные вопросы, общие имена и названия мест; - обладают простейшими навыками общения для разговоров о людях и объектах
		2 *класс* Обучающиеся: - распознают основные моменты коротких, медленных разговоров, таких как цвет и число, краткие основные вопросы и рассказы; - могут сказать основные сказать предложения касательно личной информации, людей и объектов, задать вопросы для удовлетворения основных потребностей
		3 *класс* Обучающиеся: - распознают содержание коротких бесед, краткие инструкции и вопросы, которые запрашивают

		личную информацию; - предоставляют краткую информацию о людях и объектах; - начинают читать очень короткие простые художественные и научно-популярные тексты
		4 *класс* Обучающиеся: - понимают и поддерживают беседу, о себе и окружающих; - могут кратко описать людей и объекты; - отвечают на вопросы и высказывают симпатии и антипатии

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того что требуемый уровень знания и владения английского языка по учебной программе английского языка обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения английскому языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика» и «Информационно-коммуникационные технологии».

Учебный предмет «Математика»

Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни. Изучая курс математики, обучающиеся начальных классов, учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

Изучение предмета *«Математика»* направлено на развитие пространственного воображения, развитие математической речи, на решение учебно-познавательных и практических задач, развитие умений аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет:

1) в 1-м классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году;
2) во 2-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
3) в 3-м классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
4) в 4-м классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

В 4-м классе обеспечивается последовательное развитие и углубление знаний и навыков на протяжении всего курса обучения математике, то есть соблюдается принцип преемственности и углубления.

Содержание учебного предмета «Математика» распределено по пяти разделам, которые изучаются далее на других уровнях образования:

1. Числа и величины.
2. Элементы алгебры.
3. Элементы геометрии.
4. Множества. Элементы логики.
5. Математическое моделирование.

Для обеспечения преемственности знаний обучающихся по всему курсу математики в учебную программу предмета включены подразделы «Комбинаторика», «Последовательности», «Множества и операции над ними», «Дроби», которые не рассматриваются в программе для уровня начального образования 2013 года. В новой учебной программе усилен подраздел «Геометрические фигуры», изучение которого является необходимым условием успешного овладения геометрией в основной и старшей школах.

Изучение данных подразделов способствует развитию у обучающихся 4-го класса логического мышления, навыков анализа процессов и явлений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и тенденций развития этих явлений. Задания данного типа встречаются в международном исследовании TIMSS.

По предмету «Математика» учитель может проводить разные виды работ и давать учебные задания с заранее подготовленными критериями и дескрипторами к ним. Ниже в таблице представлены виды работ и критерии/дескрипторы.

Таблица 29. Примерные виды работ и критерии/дескрипторы по предмету «Математика»

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	*Решение задач с недостающими данными,* чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с недостающими данными.	- Умеет распознавать задачу с неполными данными; - умеет дополнять задачу недостающими данными; - умеет дополнять запись реально возможными недостающими данными.
2	*Решение задач с лишними данными,* чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с лишними данными.	- Умеет распознавать задачу с лишними данными; - уметь доказывать и изменять условия задачи; - умеет наблюдать, сравнивать и делать выводы.
3	*Графическое моделирование.* Графическая модель: схема **с**южетной задачи помогает понять учащимся	- Умеет перевести текст задачи в чертёж; - умеет соотнести текст задачи и подходящий к нему чертеж;

	абстрактные отношения, заданные в условии задачи, в конкретной пространственной форме. Схема является обобщением, позволяющим выйти за пределы данной задачи и получить обобщающий способ для решения любых задач данной структуры.	- умеет заполнять модель существенными признаками задачи; - умеет по схеме составить задачу.
4	*Творческие задания на нахождение закономерностей и составление своих закономерностей.* Математическая закономерность – это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	- знает, что закономерность – это определённое правило, поиск; - понимает, что элементы/предметы расположены по определённому правилу; - умеет классифицировать и делать выводы.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). **Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе не проводится.** Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 32).

Таблица 30. Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				Баллы СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в каждой четверти
2 класс	3	3	3	3	14 баллов
3 класс	3	3	3	3	16 баллов
4 класс	3	2	2	3	18 баллов

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по предмету «Математика» проводится 1 СОР, 1СОЧ.

Учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии»

Целью изучения учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальных классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Информационно-

коммуникационные технологии» для 3 и 4-х классов по обновленному содержанию изучается согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (Приложение 188-2к) (приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 (Приложение №4)) .

Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 3-го класса:

1) «Компьютер», устройства компьютера: устройства ввода и вывода; программное обеспечение: назначение компьютерных программ (проводник, программа для просмотра изображений), меню программ, использование команд меню, файлы и папки, открытие и сохранение файлов на компьютере; техника безопасности: правила техники безопасности;

2) «Представление и обработка информации», тексты: назначение текстового редактора, меню программы, набор и редактирование текста, форматирование символов и абзацев, операции с фрагментом текста, вставка символов; графика: назначение графического редактора, открытие и сохранение рисунков, создание изображений с использованием инструментов редактора, палитра цветов, редактирование рисунка, обрезка, поворот и изменение размера рисунка, копирование фрагмента рисунка; презентации: назначение программы создания презентаций, меню программы, открытие и сохранение презентаций, размещение текста и изображений на слайде, переходы между слайдами, дизайн презентации, вставка звука; мультимедиа: устройства ввода и вывода звуковой информации, назначение звукового редактора, запись, редактирование и воспроизведение звуков, применение звуковых эффектов;

3) «Работа в сети Интернет»: поиск информации: назначение программы просмотра веб-страниц, поисковые системы, поиск информации по ключевым словам; обмен информацией: способы обмена информацией, копирование выделенного текста и изображения в документ; безопасность в сети Интернет: правила безопасности при работе в сети Интернет.

Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» *для* 4-*го класса*

1) «Компьютер», устройства компьютера, влияние научно-технического прогресса на устаревание компьютерной и мобильной техники.

Безопасность: критерий надежного пароля;

2) «Представление и обработка информации»:

Тексты: таблицы в тексте.

Презентации: макет слайда, анимация объектов; вставка видео и звука.

Мультимедиа: создание видеоролика;

3) «Работа в сети Интернет».

Поиск информации: поиск файлов и папок на компьютере.

Обмен информацией: настройки браузера (закладки, история и загрузки).

Электронная почта: прием и отправка сообщений, сообщения с прикрепленными файлами;

4) «Вычислительное мышление».

Алгоритмы: вложенные циклы, логические операторы, операторы сравнения.

Программирование: переменные в игровой среде программирования, разработка игры по собственному сценарию;

5) «Робототехника»: датчик цвета; датчик ультразвука.

Объем учебной нагрузки по предмету «Информационно-коммуникационные технологии» составляет:

1) в 3-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 4-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В процессе обучения рекомендуется применять стратегии активного обучения (реализация практических навыков через выполнение заданий); получать обратную связь (между учениками, или между учителем и учеником); способствовать мотивации обучения (придания уверенности ученику); совершенствовать качество обучения (дифференцированные задания).

Изучение предмета «Информационно- коммуникационные технологии» в начальной школе обеспечивает пропедевтику изучения базового курса информатики в основной школе.

Особенностью обучения предмету «Информационно-коммуникационные технологии» в начальных классах является интеграция в учебный процесс активных форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы и специфики предмета «Информационно- коммуникационные технологии». Для лучшего усвоения понятий, рекомендуется продемонстировать их посредсвом связи с реальной жизнью, через то, с чем они часто в жизни сталкиваются, с использованием разнообразия форм, методов, приемов работы.

При изучении понятий в данном разделе необходимо использовать опыт обучащихся в исследовании и развитии навыков активного слушания.

Изучение предмета «Информационно- коммуникационные технологии» во 2-ом классе начинается с 1 сентября 2021 года.

По предмету «Информационно- коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание за раздел и за четверть не проводится. В конце полугодия и учебного года по предмету «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»). Чтобы получить «зачет», ученику необходимо выполнять практические работы по целям обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание образовательной области «Естествознание» представлено предметом «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание»

Содержание предмета «Естествознание» обеспечивает элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа».

Учебный предмет направлен на разъяснение многообразия и сложности окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов; причин некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе; важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека; различных объектов и явлений окружающего мира и связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Предмет «Естествознание» является основой и пропедевтическим курсом обучения в основной школе по предметам «Биология», «Физика», «География» и «Химия». В начальной школе обучающиеся получают первоначальные представления из содержания курсов всех естественнонаучных предметов основной школы.

Содержание предмета «Естествознание» в начальной школе нацелено на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 4-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В каждый из разделов долгосрочного плана «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели подраздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). В 1-м классе оценивание не проводится. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 31).

Таблица 31. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
2 класс	1	1	1	1	-
3 класс	1	1	1	1	16 баллов
4 класс	1	1	1	1	18 баллов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

В образовательную область «Человек и общество» входят предметы «Познание мира» и «Самопознание».

Учебный предмет «Познание мира»

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких объектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе. Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» составляет: в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

На уроках по предмету учитель может использовать различные «стратегии» обучения (таблица 32).

Таблица 32. Примерные «стратегии» обучения по предмету «Познание мира»

№	Стратегии обучения	Критерии/Дескрипторы
1	*«Узнай растение».* Обучающиеся читают или слушают текст-описание о растении. -Назовите это растение. - Как его используют люди?	- Умеет по описанию определить название растения; - знает, для чего используется это растение.
2	*Игра «Скорая помощь». Например,* - Какие растения используют для лечения ран ? (Алоэ, калан- хое, подорожник, капуста...).	- Знает, какие растения используются для лечения ран; - знает, какие растения используют как жаропонижающее средство;

	- Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон). - Какое растение используют при сердечном приступе? (Валериана). -Как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы ? (Положить на голову лист лопуха). - Какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение? (Морковь, чернику). - Волосы, вымытые в отваре этих цветков, приобретают золотистый оттенок. Назовите их. (Ромашки).	- знает, какое растение используют при сердечном приступе; -знает, как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы; -знает, какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение; -знает, в отваре каких трав вымытые волосы приобретают золотистый оттенок.
3	*Игра «Лесные детективы».* Чрезвычайными происшествиями, на которые откликнутся лесные детективы, являются любые изменения в природе (срубили деревья, сорвали много цветов на любимой полянке, засорили родник): идет расследование, осуществляемое детьми.	- Умеет строить цепочку событий; - умеет сделать свои выводы; - знает об охране природы.
4	*Птичья «столовая».* Цель проекта – создание и организация регулярной работы птичьей «столовой» на территории школы и дома. Первый этап проекта – изучение литературы по изготовлению кормушек для птиц, обмен опытом, накопление корма. Второй этап проекта – выставка изготовленных кормушек. Третий этап проекта – торжественное открытие «столовой» (презентация).	- Умеет работать с информацией о кормушках для птиц; - умеет изготавливать кормушку; - умеет презентовать кормушку.
5	Экологическая ситуация. Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Пластиковый пакет разлагается на 96 лет дольше. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет?	- Знает, сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет; - знает об охране природы.
6	*Экологическая задача «Я спасаю реку».* Предложите, как можно укрепить осыпающийся склон оврага или берег, который постоянно подмывает вода?	- Знает, что можно использовать корни растений для спасения реки; - умеет обосновать, почему нужно использовать именно определённый тип растения (мощные корни); - знает, какие растения будут хорошо приживаться в данной местности; - умеет объяснить свой ответ.
7	*Письмо зеленому другу.* Учитель вводит обучающихся в определенную ситуацию. Предлагает детям написать письмо, например, деревцу. Работа может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт,	- Знает, как войти в ту или иную ситуацию; - умеет писать письмо.

	сопровождается рисунками, заполняется адрес.	
8	*Коллаж «Экологическая профессия».* Первый этап проекта – узнать о профессиях, которые можно считать экологическими (работники лесных хозяйств, заповедников, зоопарков, сотрудники экологических служб, зеленстроя, врач, водитель, космонавт, дворник, садовник, лаборант и др.). Дети собирают материал о людях этих профессий. Вторым этапом проекта является защита профессии; они рассказывают о людях этой профессии, приводят факты, демонстрируют рисунки, плакаты, фотографии, разыгрывают сюжеты.	- Умеет собирать информацию об экологических профессиях; - умеет презентовать эту профессию.
9	*«Жалобная книга» природы.* Обучающиеся записывают в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на территории родного края. Первый этап проекта – экскурсия с целью наблюдения за состоянием окружающей среды (животные, растения), изучение дополнительной научной литературы. Второй этап проекта – рассказ-описание жалобы, который ведется от имени животного или растения. Обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. Третий этап – оформление материалов, создание книги, куда помещаются творческие выступления и рисунки детей.	- Умеет сопоставлять увиденное на экскурсии с тем, что знал ранее; - умеет работать с дополнительной литературой; - умеет писать рассказ от имени животного или растения; - умеет создать собственную книжку-малышку.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Оценивание по предмету в 1-м классе не проводится. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 33).

Таблица 33. Количество суммативных оцениваний по предмету «Познание мира»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
2 класс	1	1	1	1	-
3 класс	1	1	1	1	-
4 класс	1	1	1	1	-

Учебный предмет «Самопознание»

Основное назначение учебного процесса по предмету «Самопознание» заключается в том, чтобы: выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в

природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся разворачивается в следующих разделах: «Мудрость веков», «Дружная семья», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир!»

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего в 1 классе 33 часа в учебном году, во 2-4 классах по 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка» и «Художественный труд».

Учебный предмет «Музыка»

Целью обучения учебному предмету «Музыка» является овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

Объем учебной нагрузки по предмету «Музыка» составляет: в 1-м классе– 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Учебный предмет «Художественный труд»

«Художественный труд» – интегрированный предмет, объединяющий учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение».

Интегрированный учебный предмет «Художественный труд» направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности.

Учебный предмет направлен на развитие пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности, развитие воображения и наблюдательности.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;

во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Работа с различными материалами способствует формированию у обучающихся технологического мышления, развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера обучающихся.

Цели обучения сформулированы таким образом, что для развития определенного навыка у обучающихся учитель самостоятельно выбирает вид деятельности, технику выполнения, материал создания творческой работы.

В процессе обучения предмету «Художественный труд» необходимо развивать навыки обучающихся по применению средств ИКТ. Прежде всего, это использование цифровых компьютерных технологий при создании художественных работ, развитие навыков создания слайдовых презентаций, сотрудничество, общение и обмен информацией для создания творческой работы с другими обучающимися и др.

На уроках художественного труда предусматриваются разные виды художественно-творческой деятельности, которые определяются учителем. При этом в обязательном порядке реализуются основные три вида художественной деятельности: конструктивный; изобразительный; декоративный.

Учитель и обучающиеся при выполнении различных видов работ должны соблюдать правила гигиены труда и техники безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура»

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Задачами предмета «Физическая культура»: развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта; мотивация стремления укрепить свое здоровье; развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости; воспитание чувства патриотизма, уважения, ответственности и взаимопонимания; стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем; формирование представления о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 1-м классе – 3 часа в неделю, 99 часа в учебном году;

2) во 2-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 3-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 4-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Учителя физической культуры должны контролировать и изменять свои педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» по классам:

- *для* 1-2-*х классов*: знания о здоровье; техника безопасности; что такое физическая культура; режим дня, бег и ходьба; прыжки и метания; развитие навыков общения через игры; сюжетно-ролевые подвижные игры; движения на простых гимнастических снарядах; казахские национальные подвижные игры: подвижные игры с предметами; игры с мячом и со скакалкой; формирование здорового образа жизни; подвижные игры и эстафеты; развитие физических качеств через атлетику; техника безопасности; обзор основных понятий здоровья; комплексы утренней зарядки; навыки бега, прыжков и метания; эстафеты с элементами бега, прыжков и метания; подвижные игры для освоения спортивных игр; лазанье и перелазанье; развитие равновесия; сотрудничество и честная игра; физические нагрузки и здоровье; техника безопасности; активная деятельность для воспитания выносливости; изменения в организме при физических нагрузках; традиционные казахские беговые игры; индивидуальные творческие способности; творчество через групповую деятельность; различные прыжки в длину и в высоту и т.д.;

- *для* 3-*го класса*: двигательные действия через легкую атлетику; техника безопасности; эстафеты с элементами легкой атлетики; подвижные и спортивные игры; подвижные игры на быстроту реакции; умение работать в коллективе; гимнастика с основами акробатики; техника безопасности; развитие ловкости через физические упражнения; игры на развитие равновесия; приобщение к казахским национальным играм; самоконтроль во время физических нагрузок; элементы командных игр; игры на развитие точности и меткости; развивающие игры; игры на развитие творчества в группе; эстафеты с элементами баскетбола; социальные навыки через игры; игры с элементами соревнования; развитие двигательных и волевых качеств; здоровый образ жизни через легкую атлетику; прыжки в длину и в высоту; эксперименты с метанием;

- *для* 4-*го класса:* бег, прыжки и метания; техника безопасности; бег на короткие дистанции; основы прыжков в длину; эксперименты с различными типами бросков и метаний; упрощенные варианты спортивных игр; игры с волейбольными мячами; игры спортивного характера; задания с несложными элементами техники; основы работы в команде; основные элементы гимнастики; техника безопасности; комплексы общеразвивающих упражнений; задания с гимнастическим инвентарем; казахские подвижные, интеллектуальные игры; основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки; развитие компонентов физического состояния через задания; задания на прохождение дистанции; развитие воображения в играх; игры с элементами баскетбола; развитие навыков владения мячом; создание упражнений с использованием мяча; командные действия в играх; модифицированные игры с мячом; знания о здоровье; развитие здоровья и навыков бега; игры и эстафеты на укрепление здоровья.

Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки, которые предусмотрены в учебной программе, взаимозаменяемы в соответствии с климатическими условиями регионов.

Ежеурочная контрольная деятельность учителя приобретает системный характер, что позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала, позволяет корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

В 1-м классе оценивание не проводится.

При подведении итогов в 2-4 классах и выставлении «зачет» или «незачет» необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания, то есть, чтобы получить «зачет», ученику потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области физического развития.

По итогам формативного оценивания в конце каждой четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачет»/«незачет». Суммативное оценование не проводится.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативной правовой базой РК в области образования.

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Инклюзивное образование в начальных классах

В современной школе более пристального внимания требует вопрос методики преподавания в условиях инклюзивного образования, когда на уроке перед педагогом стоит задача охвата всех учеников класса с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этой связи необходимо отметить благоприятный факт, поскольку учебные программы обновленного содержания предоставляют широкие возможности

для реализации принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Учителю важно выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Учитель начальных классов совместно с командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проводит комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;
- участвует в своевременном выявлении школьников, имеющих потребность в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направлении их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;
- определяет уровень и особенности развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучает их эмоционально-волевое и личностное развитие для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;
- обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ООП в условиях общеобразовательного класса;
- обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Для детей, имеющих трудности в обучении, учителя прописывают индивидуальные цели и задачи каждого урока, основываясь на содержании программы специальной школы по тем темам, которые пересекаются с учебным планированием общеобразовательной школы.

Индивидуальный подход – это психопедагогический принцип, который упорядочивает образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка. Индивидуальный подход находит свое отражение в гуманном обращении с ребенком, принятия его прав как высшей ценности. В этом смысле каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса. Каждый ребенок уникален по-своему и в комплексном процессе обучения и развития вносит: свой опыт, свой стиль учения, свою социальную модель, свое специфическое взаимодействие, персональный ритм, подход.

Индивидуальный подход является квинтэссенцией инклюзивного образования и реализуется на базе инклюзивной практики на уровне организации образования и школьного сообщества.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с ООП отличается от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем гибкости образовательного процесса, адаптации дидактических приемов и методов.

Во взаимодействии учителя и ребенка потенциал и практика педагога в обеспечении теплой эмоциональной поддержки детям младшего возраста является сильным фактором успешности в начальной школе. Дети развиваются через взаимоотношения. Чуткий учитель является защитой от многих наихудших жизненных обстоятельств и способствует устойчивости ребенка перед невзгодами, с которыми тот сталкивается.

У всех детей есть различия в развитии в младшем школьном возрасте. Они могут сосредоточить свое внимание на освоении одного навыка и не успевать в других областях развития в течение этого времени. При этом все дети имеют как относительно «сильные стороны», индивидуальные способности и заинтересованность, так и относительно «слабые стороны». Индивидуализированные стратегии обучения помогают педагогам эффективно сосредоточить образовательные мероприятия с ориентацией на каждого ребенка.

Таблица 34. Индивидуализированные стратегии обучения

Примеры трудностей в обучении	**Стратегия учителя**
Визуалы (в том числе учащиеся с нарушениями слуха)	Предметы или рисунки (фотографии, рисунки конкретных линий, абстрактных визуальных представлений); цветовое кодирование информации; визуальные органайзеры
Аудиалы (в том числе учащиеся с нарушениями зрения)	Лекция или обучение на основе обсуждений, мероприятия вместе со сверстниками; аудиокниги, программное обеспечение для преобразования текста в речь
Дети с трудностями в обучении или концентрацией внимания	Небольшие части информации, частые повторы, разнообразные уровни текстовых материалов, несколько примеров, конкретный опыт обучения
Кинестетики или активные дети	Практическое обучение, касание предметов, тактильная графика, частое движение, обучение на основе проектов
Учащиеся, разные в культурном отношении	Материалы и методические подходы, соответствующие в культурном отношении
Дети с разнообразными фоновыми знаниями по темам	Фоновые знания, возможно, необходимо предварительно представить или проанализировать.

Обучение школьников в специальных школах / классах организуется по видам нарушений развития:

– для детей с нарушением слуха;

– для детей с нарушением зрения;

– для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

– для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Учебно-воспитательный процесс на начальном уровне образования в специальных школах/ классах регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51)

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604). Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте Академии –www.nao.kz), разработанных на основе учебных программ начального среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего образования. В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ. Обучение незрячих детей осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля, а для слабовидящих– укрупненным шрифтом.

Перечень разделов и учебных дисциплин Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, по специальным

учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения. При достаточном количестве обучающихся с умеренной умственной отсталостью в школе открывается второе отделение со специальными классами для этих учащихся. Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальными учебными программами, составленными на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и на основе комплексного психолого-педагогического изучения ученика педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная учебная программа составляется на полугодие, по истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и составляется индивидуальная учебная программа на следующее полугодие. Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений. Содержание обучения в классах второго отделения направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников. На начальном уровне образования учебный процесс в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению.

Педагоги специальных школ/классов имеют право выбора дидактических, компенсаторно-развивающих материалов с учетом состава класса и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Организации образования, в которых обучаются дети с нарушениями в развитии, самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей обучающихся. На основе Типового учебного плана организация образования составляет Рабочий учебный план для каждого класса с учетом особенностей и возможностей состава его обучающихся. Допускается перераспределение часов между учебными предметами Типового учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (не выходя за рамки общего количества часов Типового учебного плана) по решению педагогического совета. Организация образования совместно с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, определяют перечень изучаемых предметов, распределяют часы по предметам в пределах выделенных часов Типового учебного плана индивидуального обучения на дому по классам в

соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе/классе осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подходов, основанных на данных психолого-педагогической оценки потребностей каждого обучающегося, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальные педагоги: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, а также инструктор ЛФК, социальный педагог), имеющимися в штате школы. Работа педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется с использованием командного подхода, регламентируется локальными нормативными актами, утверждаемыми директором школы. Обучающиеся специальной школы/классов получают специальную психолого-педагогическую помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент). Занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Основными задачами занятий являются:

1) для обучающихся с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих):

- формирование высших психических функций, усвоение языка для овладения житейскими понятиями как базы для усвоения знаний по общеобразовательным предметам;
- развитие движений и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;
- обеспечение коммуникативной деятельности обучающегося, развитие разговорно-обиходного словаря.
- формирование устной речи и развитие остаточного речевого слуха;
- развитие слухового восприятия, произношения, чтения с губ, как слухо-зрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников.

Процесс обучения неслышащих в школах республики осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовая речь в процессе обучения используется как вспомогательное средство для более глубокого понимания программного материала;

2) для обучающихся с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих):

- развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- социально-бытовая ориентировка (СБО),
- пространственная ориентировка;
- развитие мимики и пантомимики;
- преодоление недостатков развития речи и движений;

3) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- формирование и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности;

- преодоление недостатков развития речи;

4) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- преодоление отклонений в развитии речи;

- развитие моторной, речемоторной, речемыслительной деятельности;

5) для обучающихся с задержкой психического развития:

- обогащение знаний и представлений об окружающей действительности, восполнение пробелов предыдущего этапа развития;

- преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений;

- преодоление недостатков развития речи;

- развитие познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

- формирование учебной деятельности;

- восполнения пробелов в усвоении учебных программ.

6) для обучающихся с нарушением интеллекта (легкой и умеренной умственной отсталостью):

- формирование представлений об окружающем мире и развитие речи;

- совершенствование двигательной сферы (общей и мелкой моторики);

- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, норм социально приемлемого поведения;

- развитие познавательной деятельности;

-развитие учебной деятельности.

Занятия коррекционного цикла проводятся группами, подгруппами и индивидуально, как в первой, так и во второй половине дня.

Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов. Работа специальных школ/ классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленного дня, что создает необходимые условия для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого здоровьесберегающего педагогического режима, формирования социальных навыков. Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на переменах. Изучение второго (казахского или русского) и третьего (английского) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, предусматривается адаптация методов обучения и оценки достижений. Компенсаторно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Согласно данного приказа объем максимальной учебной нагрузки для временно обучающихся вне организации образования с казахским и русским языками обучения **1-4-х классов**: 1-й класс -17 часов; 2-й класс - 19 часов; 3-й класс- 19; 4-й класс - 19 часов.

Также разработаны отдельные типовые учебные планы для индивидуального занятия вне организации образования, согласно которого

максимальная учебная нагрузка в начальных классах составляет: 1-й класс -5,5 часов; 2-й класс – 5,5 часов; 3-й класс- 7; 4-й класс - 7 часов.

Важно помнить!

1. Учебные и коррекционные занятия организуются для детей, проходящих курс лечения в учреждениях здравоохранения и обучающихся вне организации образования, в объеме программ общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных организаций образования на двух языках: казахском и русском.
2. Занятия проводятся с обучающимися, которым в соответствии с заключением лечащего врача предстоит прохождение лечения/реабилитации в данной медицинской организации более 15 дней.
3. Учебные занятия начинаются с момента поступления детей в стационар и в зависимости от состояния здоровья ребенка.
4. Продолжительность урока для всех - 35 минут, в первом классе - 25 минут (в первом полугодии). Каждому из медицинских режимов, в которых находятся больные дети по тяжести заболевания, соответствует определенная педагогическая направленность при планировании работы с ними.
5. Начало занятий и форму организации обучения больных детей определяет заведующий отделением медицинской организации совместно с лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья ребенка, о чем делают соответствующую запись в медицинской карте стацианарного больного.
6. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательную работу по расписанию, с учетом данных о состоянии здоровья детей и по согласованию с руководителем учреждения. Ежедневная учебная нагрузка на одного учащегося не должна превышать 3-4,5 учебных часов.
7. С обучающимися устанавливается групповая или индивидуальная форма организации учебной работы.
8. Укомплектованность классов начинается с количества 4 детей и более в одном классе. При количестве детей до 3-х в одном классе, классы могут объединяться: 1-2-е классы, 3-4-е классы.
9. В психо-неврологических отделениях медицинской организации осуществляется коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление первичных и вторичных нарушений, развитие психических функций, формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей и подростков в обществе. Если в отделениях для интеграции в социум ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, некоторые предметы могут быть сокращены.
10. В учебных планах должны быть предусмотрены 80% сохранение базового компонента общего образования начальной, основной и средней школы, а также перераспределение до 20% часов учебного плана с учетом специфики лечебного учреждения, не выходя за рамки финансирования
11. Количество часов, предусмотренных типовыми учебными программами, должны быть взяты с учетом дифференцированного подхода и

соответствовать требованиям инклюзивного образования. Допускается перераспределение часов между предметами и посещение отдельных уроков в школе.

12. В тех случаях, когда в отделениях проводятся занятия ЛФК (лечебная физическая культура) и музыкотерапии, уроки музыки и физкультуры в школе могут не вестись.

13. Трудовое и профессиональное обучение определяется исходя из состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе следующих профилей: столярное, швейное направление, парикмахерское искусство, декоративно-прикладное искусство.

14. Количество часов по информационно-коммуникационным технологиям и художественному труду и технологии увеличиваются. Необходимость дополнительного изучения этих предметов обусловлена потребностью детей с особыми нуждами в освоении информационных технологий и трудовых навыков в целях профориентации в будущем. Предмет ИЗО ведется более расширенно, с пластическими массами, другими видами художественных работ, т.к. данная деятельность развивает мелкую моторику рук, закрепляет внимание, успокаивает и учит детей творчеству.

15. При необходимости коррекционная помощь оказывается в кабинете психолого-педагогической коррекции (реабилитационного центра) в установленном порядке. Часы, выделенные для казахского и русского языков и литературы, могут быть сокращены на 1 час и перераспределены для ведения часов другого учебного предмета, в тех отделениях, где развитие и коррекцию речи восполняют занятие логопедии в клинических отделениях.

5.3 Основной средний уровень образования

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 5-9 КЛАССАХ

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

1. *духовно-нравственных качеств;*
2. *системы базовых знаний по основам наук;*

3. *навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;*
4. *навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;*
5. *навыков критического и творческого мышления;*
6. *навыков самореализации и взаимодействия в социуме.*

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

1. *соответствие динамичным запросам современного общества;*
2. *необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;*
3. *целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;*
4. *обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;*
5. *сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;*
6. *обеспечение единства обучения, воспитания и развития.*

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году учитываются результаты формативного оценивания обучающихся и выставляются в электронный /бумажный журнал.

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 38 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Важно знать!

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 *классах ведется по* 10 *часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.*

В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» ИЗУЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ:

«Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Родной язык», «Уйгурская/Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Русский язык» (с русским языком обучения)

Целью учебного предмета **«Русский язык»** является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование общего видения особенностей языка, его элементов и речевой функции; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Обучение учебному предмету «Русский язык» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Необходимо воспитывать и развивать эти качества посредством использования различных стратегий преподавания и обучения:

- выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;
- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных учебных заданий и видов деятельности;
- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- Поддержка обучения учащихся по средством «оценивания для обучения»;

- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследовании;
- развитие у обучающихся навыков критического мышления;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- индивидуальная, групповая деятельность обучающихся и работа всего класса.

Изучение русского языка позволяет обучающимся использовать языковые навыки в реальной жизни, чтобы получать, выбирать, обрабатывать и создавать необходимую информацию, соответствующую коммуникативным целям.

Учитывая особенности обновленных программ в 5-9 классах, необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;
- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;
- освоить методы обучения предметам, ориентированных на развитие навыков речевой деятельности;
- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной программы;
- овладеть навыками применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарттехники.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методы и средства реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

Планирование уроков содействует пониманию: для кого планируется серия последовательных уроков, чему необходимо научить и какой метод оценивания необходимо использовать. Рекомендуется использовать в ходе урока различные формы оценивания или их элементы (взаимооценивание, самооценивание и др.)

Краткосрочный план включает цели урока, задачи урока, используемое оборудование и план–конспект. В идеале каждый пункт урока может быть просчитан по минутам.

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе учебной программы, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

В целях использования различных методов, технологий и стратегий для успешного достижения целей обучения рекомендуются:

1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная,критическая, коммуникативная, контекстная;

2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;

3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисцип-линарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

В процессе обучения важно побуждать обучающихся к грамотному использованию русского языка в устной и письменной формах общения.

Аудирование включает понимание устных сообщений, значения слов и текстов, предварительную оценку и определение основных и наименее важных моментов информации и актуализации литературных норм.

Предлагаемые методы в обучении аудированию:

- предварительное слушание – мотивация, дискуссия, выводы, организация лексического запаса, предварительная оценка – характеристика;
- подлинная передача прослушанного (видео или запись);
- содержательное и интенсивное слушание, прислушивание к деталям, слушание несколько раз;
- работа с неизвестными словами, формулирование выводов из контекста;
- проверка ответов (обратная связь);
- прослушивание с расшифровкой;
- проверка восприятия на слух;
- задача анализа языка: внимание к языковым фрагментам, новому словарному запасу ,повторно использованному словарному запасу;
- после прослушивания: выражение мнений, дискуссии, ролевые игры.

Говорение включает использование словарного запаса, пересказ и анализ прослушанного или прочитанного текстов, создание и оценку устного высказывания и обоснованных аргументов на основе аудиовизуального материала.

Рекомендуются следующие стратегии говорения для продвижения в обучении:

- объяснение задания;
- выбор темы, которая стимулируют интерес и мотивацию учащихся;
- работа в парах и группах, чтобы дать возможность участвовать в процессе обучения всем учащимся;
- объединение заданий, касающихся навыка говорения, с другими навыками: чтение, письмо, слушание;
- предоставление обратной связи (после парной и групповой работы) акцентируя внимание на общих ошибках).

Письмо предполагает развитие навыков создания текстов разных стилей, типов и жанров, применение изобразительно-выразительных средств языка, синтез аудирования и чтения при использовании аудиовизуальных материалов, соблюдение грамматических и этикетных норм, правил правописания, творческое письмо.

Предлагаемые стратегии письма:

- выбор темы, соответствующей интересам и возрасту обучающихся;

- использование регулируемых и нерегулируемых заданий: регулируемые задания предполагают совместную работу обучающихся и учителя при выполнении письменных заданий; нерегулируемые задания требуют от обучающихся самостоятельного создания различных текстов с опорой на имеющиеся знания;
- задания включают свободное письмо, которое в зависимости от класса используется с разной периодичностью написания и разной длительностью по времени;
- проведение различий между участием обучающегося в выполнении заданий по письму и правильностью работы; цель задания должна соответствовать следовать цели обучения;
- работа над различными типами текста путем предоставления образцов;
- использование для выполнения заданий по письму оригинальных примеров текстов;
- стратегии процесса (планирование, разработка, проверка);
- выполнение обучающимися письменного задания определенного жанра.

Занимаясь чтением, обучающиеся учатся понимать тексты и типы стратегий чтения, определять основную идею и выявлять структурные части текста, распознавать стили и типы текста, формулировать вопросы на основе прочитанного текста, выделять дополнительную информацию из различных источников и использовать сравнительный анализ текстов.

Стратегии чтения включают три стадии. На стадии предварительного чтения обучающиеся изучают как использовать картинки, названия и другую информацию, чтобы попытаться угадать содержание текста,в результате чего помогают себе читать более эффективно. Во время чтения текста учатся отделять важную информацию от деталей, выясняют значения незнакомых слов, что ведет к увеличению скорости чтения. После чтения провести дополнительную работу с текстом: попросить повторно прочитать, найти определенную информацию, резюмировать прочитанное.

Рекомендуются следующие стратегии чтения:
- обращение к предыдущим знаниям обучающихся;
- продолжение чтения и использование текстовой информации;
- извлечение обучающимися смысла незнакомых слов из контекста;
- составление планов уроков, структурируя по времени чтения текста: до чтения, во время чтения и после чтения;
- планирование чтения на каждом уроке;
- использование для чтения интересных, разнообразных и доступных ресурсов;
- вовлечение обучающихся в интенсивное чтение (учитель предоставляет для чтения материалы, время для свободного чтения в классе, выясняет интересы обучающихся, позволяет им читать комиксы, журналы, газеты; использование разнообразных возможностей организации всех видов чтения, включая Интернет);

- обучение обучающихся беглому чтению;
- перечитывание обучающимися текстов;
- сосредоточение обучающихся на накоплении словарного запаса;
- предоставление возможности обучающимся использовать новый словарный запас;
- предоставление заданий по выявлению основных идей и конкретной информации в тексте;
- анализ обучающимися структуры текста: нахождение причинно-следственной связи, составление сравнительной характеристики; реорганизация абзацев, удаление неправильных предложений из краткого изложения, определение соответствия основной идеи и вспомогательной информации;
- анализ и оценивание обучающимися текста;
- выполнение обучающимися заданий на чтение по времени и пошаговые задания для формирования беглости чтения;
- мотивация обучающихся с предоставлением нескольких вариантов.

В обучении русскому языку рекомендуется использовать методы активного чтения и письма, способствующих формированию эффективных навыков говорения и аудирования. Например, развитие у обучающихся способности выступать в качестве опрашиваемых обучающихся или предлагающих интересные ответы на вопросы других обучающихся.

Подход «Поделитесь опытом от прочитанной книги» рекомендуется как способ поощрения обучающихся, получения удовлетворения от этого процесса при прочтении текста. Предлагается также стратегия «Совместное чтение», где описывается одно из преимуществ такого чтения: учитель может заниматься декодированием (процесс предметного осознания через поведение учащегося) в то время, когда обучающиеся сосредоточиваются на понимании и работе с текстом, изучая характеристику текста, структуру языка и др. Эта стратегия весьма полезна, если необходимо не просто понимать изучаемый текст, но и анализировать его.

При выработке навыков письма предлагаются следующие виды работы: сочинение, устная декламация, процессы написания и чтения, рассказы и стихи, информационные тексты.

Совместное письмо – интерактивный вид обучения, при котором рекомендуется учителю сначала показать, затем выступить в роли писца; заняться сбором идей обучающихся, корректировать их, и только после этого дать учащимся возможность принять участие в написании сочинения.

Посредством совместного письма акцентируется внимание на цели и реципиенты письма и, таким образом, определяются тексты, словарный запас и структуры предложения, необходимые для достижения конкретной цели и воздействия на обучающихся.

В процессе обучения учитель должен ориентировать обучающихся на овладение коммуникативной компетенцией, что является одним из основных требований современного общества, обогащение словарного запаса (в т.ч. академического), развитие навыков устной и письменной речи.

Важно приобретение обучающимися универсальных навыков работы с текстом, с графической, аудиовизуальной информацией, которые будут использованы ими в постижении разных наук на протяжении всей жизни, развитие мыслительных навыков высокого порядка (мышление и язык взаимно обусловливают друг друга), развитие исследовательских навыков и навыков критического мышления.

Один из главных фокусов коммуникативного подхода - развитие читательской грамотности обучающихся, т. е. развитие способности к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.
2. Коммуникативная культура учителя и развитие речемыслительной деятельности обучающихся.
3. Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы по обновленному содержанию.
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОСО.
5. Формы и методы развития познавательных интересов обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках обновленного содержания образования.
6. Содержание уроков русского языка и литературы как средство развития творческих способностей учащихся.
6. Эффективные приемы формирования и развития читательской грамотности обучающихся в процессе обучения русскому языку и литературе.
7. Использование потенциала библиотек для развития читательской грамотности учащихся.
7. Совершенствование педагогического мастерства через участие в творческих конкурсах и работе методических объединений.

Актуальные вопросы научно-исследовательской работы в области литературы в школе.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
5) в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему ***по учебному предмету «Русский язык»*** (таблица 38).

Таблица 38. Количество суммативных оцениваний за раздел по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

*Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Русский язык» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах).

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Учебный предмет «Русская литература» (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими учебными предметами общественно-гуманитарного цикла литература раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира обучающегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Цель учебного предмета – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; чтение, анализ и интерпретация обучающимися произведений русской, казахской и мировой литературы; поэтапное,

последовательное формирование умений читать и развитие читательского интереса.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности обучающихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Обучение предмету «Русская литература» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии. В условиях обновления содержания образования особое место уделяется развитию коммуникативных навыков.

Независимо от предметной направленности у обучающихся должны быть сформированы коммуникативные навыки, а именно:

- умение определять понятия, делать обобщения, проводить аналогии;
- умение классифицировать, самостоятельно подбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных учебных и познавательных задач.

Эффективному формированию данных умений и навыков способствуют активные методы обучения, цель которых — развитие критического мышления учащихся и умения учиться .

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между учителем и обучающимися, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно.

Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, способствуют применению обучающимися полученных знаний.

Большую роль в развитии коммуникативных навыков играют такие активные методы обучения, как мозговой штурм, деловые игры, дискуссии, дебаты, кластеры, ссравнительные диаграммы, пазлы.

Во время мозгового штурма аккумулируется поток вопросов и ответов, предложений и идей по заданной теме, по окончании проводится анализ предложенных идей. Применение различных кластеров и диаграмм позволяет заняться поиском ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Групповые виды деятельности, дискуссии и дебаты, предполагают коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Активно участвуя в том или ином виде деятельности, обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся навыкам коммуникации.

Рекомендуются следующие виды работ по развитию коммуникативных умений:

I. *Работа со зрительной опорой*. Как правило, в качестве зрительной опоры используются картины, фотографии и другие изображения. Изображения должны быть тематически разнообразны, включать наиболее распространенные в жизни темы и сюжеты.

Предлагаемые виды работ:

1. *Устный диалог,* в котором каждый участвующий играет роль одного из персонажей картинки и сам придумывает свой рассказ, рассматривая рисунки самостоятельно. При этом работа может оцениваться в соответствии со следующими критериями: сумел ли обучающийся индивидуализировать речь героя, показать речевыми средствами его характер; являются ли его реплики психологически достоверными: может ли человек так мыслить и говорить в подобной ситуации; насколько интересно, лаконично он говорит; насколько разнообразную лексику использует; литературна ли, грамотна ли его речь.

2. *Устный рассказ.* Это монологическая работа, поэтому она должна следовать за устным диалогом: кто-то из обучающихся рассказывает (но не читает), остальные слушают его рассказ.

II. *Творческие работы* (сочинения, эссе) на основе личных впечатлений.

1. Музыкальные впечатления. Обучающиеся прослушивают в классе небольшой музыкальный фрагмент, например, из произведения «Зима» А. Вивальди, а затем пишут сочинение или устно высказываются на тему: «Какое состояние природы я представил себе, слушая музыку?».

2. Читательские впечатления. Это можно делать только по произведению, которое прочитано в классе и большинству обучающихся

понравилось. Читаются литературные произведения, но работа по развитию речи может происходить и на уроке литературы, и на уроке русского языка.

3. Жизненные впечатления. Например, темой устного или письменного сочинения может быть: «Моя дорога в школу», «В школе» и др.

4. Очень важными принципами этого вида работы являются внимание и интерес к внутреннему миру каждого обучающегося. Учителю рекомендуется создать такую обстановку в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого обучающегося, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом.

5. Устные дискуссии. Основная цель этого вида работы - научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их. Темы дискуссий должны быть интересны и в то же время хорошо знакомы обучающимся, это может быть, например, то художественное произведение, которое они вместе читали, или какое-то волнующее их событие.

6. Устная и (или) письменная газета. Обучающиеся делают сообщения о том, что происходит в школе, в классе, в городе, где они живут. Сообщение должно быть в определенном стиле, точным, информативным, интересным. Основная задача - выбрать интересный материал и грамотно его оформить.

7. Пересказ художественного текста от имени героя.

8. Издание литературно-публицистического альманаха.

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

По предмету «Русская литература» предусматривается проведение суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (Таблица 40).

Таблица 40. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русская литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Русская литература» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русская литература» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по предмету «Русская литература» (с русским языком обучения) для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125 в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқыту пәні 5-9-сыныптар

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуге және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру. Білім алушылар әңгіме, поэзия, драма, сондай-ақ, ғылыми және бұқаралық ақпарат құралдарының(газет-журналдар, т.б.) материалдарын сын тұрғысынан оқи отырып, өз түсініктерін дамытады. Оқу арқылы танымдық дағдыларын арттыра отырып, білім әлеміне жол ашады. Сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиетінің тақырыптық және тілдік ортақтығы арасындағы өзара байланыстың күшейтілуі арқылы білім алушылардың қазақ тілінің түрлі стильдерін бір оқу бағдарламасы аясында меңгеруіне ықпал етеді. Өйткені ортақ тақырып қазақ тілі мен әдебиеттен алынатын білімдердің ерекше синтезін жасайды. Оны меңгерту үшін жаңа деңгейдегі оқу-танымдық процесті ұйымдастыратын әдістер мен тәсілдер жүйесі де айқындалуы керек.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерін кіріктіріп оқу арқылы оқушылар:

- сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытады;
- тілдің қоғамдық-әлеуметтік қызметін түсінеді;

- ойлау және танымдық қабілеттерін дамытады;

- коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді және өзгелермен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді;

- қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылығын арттырады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін кіріктіріп оқытуда жаңа әдістемелік логика ұсталынады, сабақты ұйымдастыру, ең алдымен, оқу материалының ерекшелігіне, сынып деңгейіне негізделеді. Жаңартылған коммуникативтік бағыт тек коммуникативтік әдістерді атап қана қоймайды, әрбір коммуникативтік әдісті іштей кіші бөлшектерге бөліп, олар кіші дағдылар – оқу мақсаты түрінде әрбір сыныпқа төменнен жоғары қарай дамып, күрделене түсетін спираль түрінде жүйелі құрастырылады. Өйткені коммуникативтік бағытты ұстану үшін мұғалім мен білім алушылардың және білім алушылардың өзара, жеке, жұпта, топпен, ұжыммен еркін түрде сұхбаттасуына лайықталып құрылған білім берудің жүйелі үдерісі қалыптасуы керек. Бағдарламада көрсетілген оқу мақсаттарының нәтижесіне жету үшін мұғалім мен білім алушының өзара педагогикалық ықпалдасуы жаңа дәрежеге көтерілуі тиіс. Ол дәрежеге өзара сыйластық, іскери ынтымақтастық және сұхбаттасып отыру арқылы қол жеткізуге болады. «Субъекті - субъектілік» дидактикалық қарым-қатынасқа негізделген оқыту жүйесінде әрбір білім алушы жеке тұлға деп танылады және олардың әрқайсысы қазақ тілін оқып-үйренуі барысында өзінің ішкі құндылықтары мен қажеттіліктерін жүзеге асыруға толық мүмкіндігі болуы міндетті болады. Мұғалім білім алушылардың қазақша еркін сөйлеп, жазып, үйренуі үшін түрлі интерактивтік әдістерді қолданып, бірге коммуникативтік жағдаяттың шешімін іздеп, олармен эмоциялық жақын болуы керек. Ынтымақтастық, достық, сыйластық, түсіністік орнату – басты қағида болады.

5-9-сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту орыс тілінде) жүзеге асырылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген.

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
5) 9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат.

2. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары «Шет

тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» деңгейлерін (B1, B2) негізге ала отырып, айқындалған.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

4. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

5. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

2) айтылым;

3) оқылым;

4) жазылым;

5) тілдік бағдар.

6. «Тыңдалым»бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) назарын шоғырландырып тыңдау;

3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

4) көркем шығармаларды тыңдау;

5) негізгі ойды анықтау;

6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;

2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;

3) көркем шығармаларды оқу;

4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;

6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;

2) эссе жазу;

3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;

4) мәліметтерді жинақтау;

5) орфография және пунктуация.

9. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қорының алуандығы;

2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;

3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;

4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;

5) сенімді және еркін жауап беру;

6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

10. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөз таптары;

2) сөйлем.

Мұғалімдер сабақ жоспарлауда төмендегілерге назар аударулары тиіс:

1. Дифференциация (саралап оқыту) – оқушылардың жеке қабілет ерекшеліктерін ескере отырып оқыту. Қабілеті жоғары немесе төмен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақ мақсаттары, бағалау нәтижелері, тапсырмалар деңгейі қарапайымнан күрделіге қарай құрастырылуы қажет. Сонымен қатар, жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыруда оқушыларды қабілеттеріне қарай араластырып отыру ескеріледі. Орта мерзімді жоспардың «Мұғалімге арналған ескертпелер» бағанында нақты түрлерін практикада жүзеге асыру жолдары көрсетілген.

2. Сабақ барысында оқушыларға жеке «ойлан», жұппен «талқыла» және топпен «бөліс» әдісін кеңінен қолдану ұсынылады. Бұл өз кезегінде оқушыларға білім, ақпарат, идея, тәжірибе алмасуға, сыни ойлауға мүмкіндік береді.

3. Орта мерзімді жоспарларда әр сынып бойынша әртүрлі лексикалық тақырыптар берілген. Лексикалық тақырыптар белгілі бір салаға байланысты сөздік қорды меңгеруге, ақпараттармен танысуға, танымын кеңейтуге бағыттайды. Сыныптан сыныпқа өткен кезде лексикалық тақырыптар арасында байланыс болу үшін бір тақырыпты әртүрлі мақсатта қарастыру ұсынылған. Бұл байланыс сол тақырыпта қарастырылатын мәселеге, деректерге әртүрлі қырынан келуге мүмкіндік береді.

4. Орта мерзімді жоспарларда әр бөлімге арналған сағат сандары ұсынылған. Пән мұғалімі оқушылар мен сыныптардың ерекшеліктеріне қарай сағат сандарына өзгеріс енгізе алады. Дегенмен, бір тоқсанға берілген лексикалық тақырыптар мен оқу мақсаттары толық қамтылуы тиіс.

5. Орта мерзімді жоспарда көрсетілген оқыту ресурстары үлгі болып табылады.Мұғалімдер қажет деп тапқан жағдайда қосымша ресурстар қолдана алады.

6. Бір сабақта оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым бойынша нақты нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін бір немесе екі оқу мақсаты (дағды) ғана алынғаны дұрыс. Үш немесе одан да көп дағдыны алу сабақтың мақсатына жетуге, қажетті дағдыларды терең қалыптастыруға мүмкіндік бермей, оқушыларда тұрақсыз білім қалыптастыруы мүмкін.

7. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының 2-қосымшасындағы лексикалық-грамматикалық минимумда әр бөлім бойынша берілген лексикалық минимум (актив) толық қамтылуы тиіс.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен тыңдалым мен айтылым сөйлеу әрекеттерін дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- күнделікті тақырыптар аясында және таңдау тақырыбына байланысты: ғылыми және т.б. белгілі бір уақыт ішінде (қысқа) еркін сөйлесу;
- ауызша тілдесімді түсіне білу және оны қысқаша мазмұндай білу, оны жалғастыру;
- ақпараттардағы негізгі байланысты анықтай білу және оны жүйелі баяндау;

- әртүрлі мәтіндердің стильдері мен ерекшеліктерін түсіне білу және бағалау;

- бұқаралық ақпарат құралдарының тілін түсіну; - тыңдауға, мазмұнын түсінуге әртүрлі жанрдағы мәтіндерді ұсыну; - мәтінді қайталап тыңдатып, негізгі ойға назар аударту;

- тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар қою; -мәтін бойынша жоспар құру;

-тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру;

- мәтіннің мазмұны бойынша қарама-қарсы пікір айту, дәлелдеу;

- ұсынылған тақырып бойынша сұхбат алу немесе сұхбат беру және нәтижесі бойынша ауызша есеп беру;

- жоспарланған тақырыптар бойынша пікірталас ұйымдастыру (мысалы, «Бізге, яғни оқушыларға мектеп формасын кию қаншалықты қажет?»);

- жұпта ым-ишараны пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу (мысалы,«Бағытталған оқу» және «Бағытталған жазу»);

- ауызша айтылғанды түсіну және сұрақтарға жауап бере білу;

- берілген тақырып бойынша диалог құрастыру. «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен оқылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- қазақ тіліндегі әртүрлі оқылым материалдарын меңгеру, яғни бүгінгі таңдағы газет-журналдар, қысқа әдеби мәтіндер, пікірталас туғызатын және белгілі бір мәселе қозғалған мақалалар, хаттар және т.б.;

- көз жүгіртіп оқу, жалпы мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты табу үшін оқу, ақпараттарды алу үшін оқу, көркем шығармаларды оқу, автор көзқарасын табу үшін оқу;

- кітапқа ауызша және жазбаша шолу жасау;

- интернет ресурстарымен жұмыс (тақырып мазмұны бойынша презентациялар, жобалар дайындау);

- мәтіннің тақырыбы мен бастапқы бөлігіне сүйене отырып, оқиғаның дамуын болжау;

- әдебиетпен жұмыс (сұхбатқа сұрақтар мен жауаптар дайындау);

- көз жүгірте, шолу жасай отырып оқу;

- мәтіннің негізгі ойы мен бөліктерін анықтай отырып оқу;

- ақпаратты табу үшін оқу, қызығып оқу және өз көзқарасын айту үшін оқу. «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен жазылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- тыңдалған және оқылған мәтіннің қысқаша мазмұнын, фильм мен кітаптан алған әсерлерін жазу;

- оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;

- әдеби шығармадан алынған көркем, бейнелі сөздерді жаздыру;

- әдеби шығармадағы жаңа сөздерден сөздік құрастыру;

- газетке шағын хабарлама/мақала жазу;

- белгілі оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;

- әдеби шығарма мәтініндегі оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау; - ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;

- сұхбатқа сұрақтар дайындау.

Мұғалімдер пән бойынша оқу бағдарламасының талаптарын орындауға тиіс, сонымен бірге оқыту барысында төмендегі бірқатар мәселелерді ескеру керек:

- сабақта бірнеше жаттығу түрлерін жоспарлау;
- қысқа уақыт алатын жаттығу дайындау (әдетте баланың назары бір нәрсенің төңірегінде ұзақ шоғырланып тұрмайды);
- бір жұмыс түрінен екіншісіне біртіндеп ауысып, оқушыларға сабақтың басты мақсаты туралы ескертіп отыру;
- сыныппен өзара әрекеттестік стильдерін өзгертіп отыру;
- жеке, жұптық, топтық немесе барлық сыныпты қамтитын жұмыс түрлерін араластырып қолдану.

2018-2019 оқу жылынан бастап 6 және 7-сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұнына «Өлкетану» материалдары кіріктіріліп оқытылады.

Өлкетану – бұл туған өлкенің тарихы, табиғаты мен экологиясы, экономикалық, әлеуметтік-құқықтық дамуы, рухани шыққан тегі, әдебиеті және көркемөнері. Өлкетану өзіңнің туған жерінді аялауды, сүюді ғана үйретіп қоймайды, сондай-ақ ол туралы білуіңді, тарихқа, өнерге, әдебиетке қызығушылық танытуға, мәдениет деңгейін көтеруге үйретеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында әзірленген «Өлкетану» материалдарын оқыту:

- білім алушылардың ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру;
- туған өлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің дәстүрлі қолөнері, мәдени және әдеби мұралары мен өңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Өлкетану материалдары 6, 7-*сыныптарда* 2 *сағаттан* 4 *сағат* көлемінде оқытылады. Өлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспардың 3 және 4-тоқсандарына енгізілді. Оқу бағдарламасы бойынша тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Өлкетану» материалдарын кіріктіріп оқыту ұсынылады.

Өлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Өлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Өлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат көзінің бірі.Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

6-сыныпта«Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада», «Өлкені сипаттау өнері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды, туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білуге, олардың шығармашылығы туралы деректер жинауға және мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдауға үйрету ұсынылады.

7-сыныпта «Туған өлке публицистика беттерінде», «Менің туған өлкем» электрондық энциклопедиясы» тақырыптарын оқытуда өңірде шығатын газет-журналдарды білуге, туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдауға, энциклопедия ұғымын түсінуге, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білуге, электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысуға баулу ұсынылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 43-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны көрсетілген:

43-кесте. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2

Карантиндік және шектеу шараларының жүзеге асырылуы кезеңінде барлық мектептерде (штаттық, қашықтан, кезекші сыныптар) «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ өткізіледі.

44-кесте. Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (Т2)

Сыныптар	**Қазақ тілін меңгеру-дің деңгейлері**	**Жылдық оқу жүктемесінің көлемі**	**Бір сабақта меңгерілетін сөз саны**	**Т2 меңгерудің лексикалық деңгейі**							
				Бір аптада	**Оқу жылында**	**Актив сөздер саны**				**Норма**	
						Тоқсан бойынша					
						1	**2**	**3**	**4**	**min**	**max**

5		170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
6		170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
7	B1	170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
8		170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
9		170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
Ескертулер			*-12 *сағат*.(*Жиынтық бағалау*)							* *Барлығы:* 2974/3098	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен қазақ тілді емес мектептерде сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

– 22 *наурыз* – Наурыз мейрамы;
– 1 *мамыр* – Қазақстан халықтарының бірлігі күні;
– 7 *мамыр* – Отан қорғаушылар күні;
– 9 *мамыр* – Жеңіс күні;
– 4 *маусым* – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні.
– 6 *шілде* – Астана күні;
– 30 *тамыз* – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;
– 1 *қыркүйек* – Білім күні;
– 22 *қыркүйек* - Қазақстан халықтарының тілдері күні.
– 15 *қыркүйек* – **Қазақстан Республикасы Ұлттық валюта күні;**
– 1 *желтоқсан* – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні.
– 16-17 *желтоқсан* – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

Сонымен қатар келесі атаулы күндерді ескеру ұсынылады:

06.07 – Қазақстанның Тұңғыш Президенті, «Қазақстан жолы», «Тәуелсіздік толғауы» еңбектерінің авторы Н.Ә.Назарбаевтың туғанына 80 жыл (1940 ж.)

10.08 – қазақ ақыны, ағартушы және философ Абай Құнанбаевтың туғанына 175 жыл (1845-1904).

02.01. – жазушы, драматург, аудармашы, КСРО Жазушылар одағының мүшесі Медеу Сәрсекенің туғанына 85 жыл (1936 ж.)

09.01 – қазақтың лирик ақыны Мұқағали Мақатаевтың туғанына 90 жыл (1931 – 1976)

Учебный предмет «Иностранный язык»

Учебные предметы *«Английский язык», «Французский язык» и «Немецкий язык»* для уровня основного среднего образования ориентированы на подготовку к обучению на уровне основного среднего образования, т.е. соотносятся с общеевропейскими уровнями владения языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

Количество часов в неделю по английскому немецкому, французскому языкам *составляет:*

в 5-9 классах – 3 часа в неделю, по 102 часа в год в каждом классе.

Типовые учебные программы по учебному предмету «Немецкий язык» и по учебному предмету «Французский язык» утверждены ***приказом МОН РК от* 26 *июля* 2019 *года №* 334 (5-9 *классы).***

Типовые учебные программы размещены на сайте Национальной академии образования им. И.Алтынсарина https://nao.kz/.

В 2020-2021 учебном году 5-9-е классы будут обучаться по следующим Типовым учебным программам обновленного содержания образования:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию;

Цель обучения иностранному языку на уровне основного среднего образования – развитие языковых навыков обучающихся посредством:

1) разнообразных учебных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;
2) работы с широким спектром устных и письменных источников.

Отличительными особенностями учебной программы являются:

- принцип спиральности. Этот принцип предполагает постепенное наращивание знаний и умений от темы к теме, из класса в класс, предусматривает изучение целей и тем повторно через определенные промежутки времени (в пределах учебного года или в последующих классах), включая знания и навыки, которые постепенно расширяются по глубине, объему и сложности.

- акцентирование внимания на целях обучения, основанных на формировании мыслительных навыков обучающихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровня (анализ, синтез, оценка). Достижение целей по навыкам речевой деятельности предполагает, что развитие мыслительной деятельности в прогрессии происходит от «знает, понимает» к «различает, сопоставляет». Знания, умения и навыки формируются и развиваются через мыслительные навыки от самых элементарных до навыков мышления высокого порядка (по таксономии Блума).

- наличие «сквозных тем» на начальном уровне образования и наличие тем, обеспечивающих межпредметные связи на основном и общем среднем уровнях образования, которые позволяют максимально эффективно организовать процесс обучения.

Учебные программы реализуются согласно ***долгосрочному плану***, в котором разделы изучаются в течение учебного года, и учитель свободно распределяет часы и последовательность целей обучения в течение четверти.

Учебные программы 5-9-х классов направлены на то, чтобы процесс обучения расширил методологический потенциал учебного предмета. Это обеспечивает сознательное овладение предметными знаниями и навыками и поощряет более самостоятельное поведение через овладение социальными и культурными знаниями и различными методами обучения, навыками проектной и исследовательской деятельности.

Учебные программы для 5-9-х классов включают гармоничное сочетание функций традиционных нормативных образовательных документов и ряда инновационных методологических стратегий. Программы предоставляют возможность эффективно общаться с различными аудиториями. Обучающиеся достигают этой цели благодаря возможности в школьной среде общаться со сверстниками, учителями и посетителями посредством интерактивных задач, которые включают неофициальные и официальные устные и письменные презентации. Уделяется также большое внимание внеклассному взаимодействию с обучающимися в режиме онлайн и лицом к лицу с носителями иностранного языка.

Обновленные программы направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает применение языка в реальных жизненных ситуациях. Обучающие ситуации связаны с жизнью и отражают понятную и знакомую им действительность. Обновленные программы не ограничивают изучение немецкого и французского языка только в пределах лексического набора, структурных требований и в какой-то степени коммуникативных конвенций пользования языком. Прагматический аспект раскрывает все возможности и краски языка, уделяя пристальное внимание контексту, ситуации общения и сложившимся или складывающимся правилам взаимоотношений между участниками коммуникации. Изучение лексического и грамматического материала лежит в контексте изучения собственного отношения обучающегося к той или иной ситуации. Эффективно и целесообразно используется активное обучение, которое предполагает активацию мыслительных процессов через техники и подходы. Важно отметить, что программы не ограничиваются перечнем литературы, а предлагают к использованию разнообразные ресурсы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся.

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, что будет способствовать созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активности их речевого взаимодействия, развитию их творческого потенциала.

Учебное время на уроке следует использовать для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях, увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением этапов работы с текстами.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания по иностранному языку, но также способствует

расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы, центры языкового погружения;
- театральные постановки на иностранном языке и др.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки обучающихся следует отмечать и обязательно обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если обучающиися может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача обучающегося – передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Возникшую ошибку в устной речи исправлять с помощью перефразирования, повторения правильной формы от обучающегося не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также обучающийся может потерять уверенность в выражении мыслей на целевом языке.

3. При повторе одной и той же ошибки следует приводить примеры правильных форм и при необходимости акцентировать внимание на грамматику. Помимо этого, педагог или обучающиеся в виде совместной деятельности могут привести некоторые примеры использования выражений по соответствующей теме.

4. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), однако педагогу необходимо указывать это в своих комментариях.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Иностранный язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 5-9 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов. *Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.* Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел (таблица-49).

Таблица 45. Количество процедур суммативного оценивания

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2*	2*	2*	2*
6 класс	2*	2*	2*	2*
7 класс	2*	2*	2*	2*
8 класс	2*	2*	2*	2*
9 класс	2*	2*	2*	2*

***** *В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).*

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Иностанный язык» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Спецификации суммативных оценивании по учебному предмету «Английский язык» расположены на сайте https://smk.edu.kz/. ***Задания суммативных оцениваний за раздел и за четверть разрабатываются педагогами самостоятельно.*** Продолжительность СОЧ – 40 *минут*. Вид речевой деятельности «*говорение» проверяется отдельно*. Количество баллов за СОЧ:

в 5 *классе* – 20;
в 6 *классе* – 22;
в 7 *классе* – 24;
в 8 *классе* – 24;
в 9 *классе* – 24.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки, а также качество оформления условий учебных заданий и задач.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык»

Итоговая аттестация призвана оценить уровень практического владения обучающимися изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации обучающихся является владение коммуникативной компетенцией. Целью итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан *«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от* 18 *марта* 2008 *года № 125*, а также в соответствии с Инструкцией по организации и проведению итоговой аттестации.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса по учебному предмету «Английский язык» проводится в форме письменного экзамена. *Материалы экзаменационных работ* (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 класса *готовятся управлениями образования областей*, *городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент*, для обучающихся 9 класса республиканских школ – Министерством образования и науки Республики Казахстан. Содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения.

Согласно спецификации итоговой аттестации по учебному предмету «Английский язык» структура экзаменационной работы предполагает **работу с текстом,** который состоит из 270-320 слов. Максимальное количество баллов – 20. После прочитанного текста обучающиеся выполняют следующие виды заданий:

- 5 заданий на лексический подбор (задание состоит из 5 вопросов, в которых обучающиеся должны понимать значение и использование определенных слов / фраз в контексте);

- 10 заданий на перефразирование (задание состоит из 10 вопросов, в которых обучающиеся должны перефразировать предложения, используя заданные слова/фразы);

- 3 задания, требующие кратких и развернутых ответов (задание состоит из 3 вопросов, один из которых является закрытым, а два –открытыми, где обучающиеся должны продемонстрировать понимание прочитанного).

Спецификации и образцы заданий размещены на сайте Национального центра тестирования МОН РК (http://www.testcenter.kz/ru/).

Организация методической работы

Методистам при планировании методической работы с педагогами английского языка следует учитывать интересы и запросы педагогических работников, их профессиональные умения и навыки.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей иностранного языка рекомендуется рассмотреть вопросы:

- реализация современных подходов к организации образовательного процесса по английскому языку;

– проведение формативного оценивания;

– проведение суммативного оценивания;

– подготовка к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов по английскому языку.

Рекомендации по организации учебного процесса:

1) всесторонне использовать коммуникативные технологии (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы,

драматизации и др.);

2) активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала;

3) регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

4) учебное время на уроке использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи; вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях;

5) увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах;

6) обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы;

7) чередование и сочетание различных видов заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

В целях формирования культуры устной и письменной речи рекомендуется:

– использовать аутентичные материалы обучения (аудио-, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов);

– работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на иностранном языке;

– формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами;

– использовать для работы тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

Рекомендуется обратить внимание на разделы «Independent project» и «Reading for pleasure», нацеленные на развитие исследовательских навыков и навыков чтения обучающихся. Через проектные работы педагог может проводить формативное оценивание с фокусом на различные цели обучения и виды речевой деятельности. Формат и содержание проектной работы (тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и др.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет обучающимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

Особое внимание следует уделять целям обучения, которые развивают навыки письма. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач. При проверке результатов учебных достижений обучающихся педагог должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу рекомендуется *регулировать объем домашнего задания*.

Языковые уровни в учебной программе по предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования соотносятся с общеевропейскими уровнями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR). По завершению уровня основного среднего образования школы, предполагается достижение обучающимися языкового уровня В1 по учебному предмету «Английский язык».

По завершению основного среднего образования школы, обучающиеся должны достигнуть языкового уровня А2+ по учебным предметам «Французский язык» и «Немецкий язык».

Таблица 46. Шкала языковых уровней по классам по предмету «Иностранный язык»

<table>
<tr><td>Европейская шкала уровней (CEFR)</td><td colspan="2">Шкала уровней по классам Типовой учебной программы по предмету «Английский язык» обновленного содержания образования</td></tr>
<tr><td colspan="3">Немецкий язык
Французский язык</td></tr>
<tr><td>A1</td><td>5-6 классы</td><td>A1 high (высокий) ()</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>7-9 классы</td><td>A2 low –mid (ниже среднего)
A2 mid-high
(выше среднего)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Английский язык</td></tr>
<tr><td rowspan="2">A2
Предпороговый уровень
(Waystage)</td><td>5 класс</td><td>A2 low –mid
(ниже среднего)</td></tr>
<tr><td>6 класс</td><td>A2 mid-high
(выше среднего)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">B1
Пороговый уровень
(Threshold)</td><td>7 класс</td><td>B1 low (низкий)</td></tr>
<tr><td>8 класс</td><td>B1 mid (средний)</td></tr>
<tr><td>9 класс</td><td>B1 high (высокий)</td></tr>
</table>

Ниже даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны иметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Таблица 47. Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	**Описание европейской шкалы уровней (CEFR)**	**Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования**
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	**5 *класс*** Обучающиеся: - понимают основные вопросы, которые запрашивают личную информацию, основные моменты поддерживаемого разговора; - могут сказать основную информацию о себе и других, мнение на уровне предложения, задавать простые вопросы; - планируют, записывают и могут редактировать на текстовом уровне. Могут делать фактические описания на уровне текста, которые описывают людей, места и объекты
		6 *класс* Обучающиеся: - реагируют на более сложные вопросы, требующие личной информации, понимают основные моменты расширенного разговора; - рассказывают основную информацию о себе и других, истории и события; - отражают в письме личные чувства и мнения
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.	**7 *класс*** Обучающиеся: - понимают основные моменты, наиболее конкретную информацию и большую часть аргумента в расширенном разговоре; - рассказывают мнение и участвуют в дискуссии; - взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров; - соблюдают грамотность и пунктуацию в письменных работах на уровне текста, приводят письменные аргументации согласно примерам
		8 *класс* Обучающиеся: - понимают большую часть подразумеваемого смысла в расширенных разговорах и текстах; - взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров, согласования и организации приоритетов и планов по выполнению задач в классе. - описывают и пересказывают некоторые

		расширенные историй и события;
		9 *класс* Обучающиеся: - понимают основные моменты, наиболее конкретную информацию и деталей в расширенных разговорах и текстах; - умеют задавать комплексные вопросы, могут объяснить и обосновать собственную точку зрения; - могут написать когерентное письмо на текстовом уровне с использованием различных разъемов

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того что требуемый уровень знания и владения английского языка по учебной программе английского языка обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения английскому языку.

Трехъязычное образование

Целевые языки изучаются согласно уровневому обучению языкам т.е. иностранные языки как целевые языки изучаются на основании уровневой модели изучения языков по общеевропейской компетенции владения иностранным языком CEFR.

Таблица 48. Уровневая модель изучения языков

№	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
1	Казахский язык(Т1)	Язык обучения				
2	Казахский язык и литература (Т2)	B1-B2				
3	Русский язык (Я1)	Язык обучения				
4	Русский язык и литература (Я2)	B1-B2				
5	Английский язык(L3)	A2		B1		
6	Французский язык (L3)	A1		A2		
7	Немецкий язык(L3)	A1		A2		

Уровневое обучение языкам предполагает развитие навыков по четырем видам деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Методологический подход в обучении трем целевым языкам обоснован:

1. ***Коммуникативным подходом,*** что означает сосредоточение на употреблении грамматических правил в реальном общении на иностранном языке. Коммуникативная компетенция включает в себя умения употреблять язык для различных целей и функций, создавать, читать и понимать тексты

различного типа и характера, поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур, а на таких параметрах, как осознание возможных вариантов развития диалогов, достижение общей коммуникативной цели, развитие навыка перефразирования. педагог при таком обучении выступает в качестве помощника.

Таким образом, обучающийся овладевает не только знаниями о языке, но и усваивает социокультурный компонент: образцы поведения в обществе, нормы и знания о культуре страны изучаемого языка, что позволяет ему адекватно взаимодействовать с носителями в ситуациях реального общения.

2. ***Межкультурно-коммуникативным подходом***. При обучении языкам внимание уделяется на развитие тех качеств личности, которые востребованы для межкультурной коммуникации. Этот подход позволит решить несколько задач:

- сформировать представление о стране изучаемого языка, ее своеобразии, культуре, традициях. Это необходимо для расширения когнитивного опыта школьника и становления его системы ценностных ориентаций, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, бережное отношение к национальной культуре, языку;
- создавать условия для транслирования на изучаемом языке информации о культуре, традициях, истории своего края;
- обеспечить личности возможность самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Для эффективного формирования коммуникативных навыков обучающихся для педагогов предлагаются **следующие методические рекомендации:**

1. ***Создавать интерактивную учебную среду.*** Каждому учителю следует оценить свои педагогические средства, методы и формы организации обучения, чтобы в учебном сотрудничестве с обучающимися, а также обучающихся между собой способствовать их коммуникативным умениям.

2. *Использовать интенции.*

Инте́нция (*лат.* intentio *«намерение, стремление» - направленность сознания, мышления на какой-либо предмет, коммуникативное намерение в виде замысла строить высказывание в том или ином стиле речи, в монологической или диалогической форме*

В плане организации обучения – это ***инновационная методика****, т. е. использование таких способов и дидактических средств, которые способны изменить технологию учебного процесса.*
В плане содержания – это ***путь от смысла к форме.***

Интенция – это первооснова говорения: с одной стороны – предпосылка к высказыванию, с другой – та база, на которой это высказывание строится. Отсюда следует, что на всех этапах обучения интенция занимает ведущее место и постоянно находится в центре внимания педагога.

Эффективность использования интенции заключается в том, что:

- педагогу обязательно перед работой необходимо выяснить коммуникативное намерение, это может быть:

- вопрос (*Для чего ты будешь говорить?*)

- указание (*Задай вопрос так, чтобы тактично напомнить собеседнику о его обещании*)

- совет (*Оценивай поступки других доброжелательно*) т.е. любая форма, но обязательно в такой последовательности: сначала интенция, затем речевое произведение.

- умения выражать словами определенную интенцию т.е. постановка обучающимися самостоятельно вопросов и к тексту, и к иллюстрациям, и к ситуациям.

- интенция реализуется в самых разных ситуациях. При работе над упражнениями обращайте внимание обучающихся на то, что в основе различного речевого поведения, будь то художественный текст или неподготовленный детский диалог, лежит одно и то же намерение.

Педагог должен стараться задавать такие вопросы, которые допускают не один, а несколько правильных ответов.

3. ***Использовать грамматические модели,*** которые помогут перевести коммуникативное намерение в конкретное речевое действие. Возможность модели передавать типовые значения предложений – это кратчайший путь обучения коммуникации от смысла к форме.

4. ***Стараться применять на уроке стратегии скаффолдинга,*** т.е окружать обучающегося богатым предметным содержанием, а также содержанием, способствующим развитию устной и письменной речи. Академический язык вводить дозировано, предлагать дополнительные инструкции и задания. До начала выполнения задания применять мозговой штурм, активно использовать «говорящие стены» с изучаемой лексикой, концептуальные карты, таблицы со словами. Предлагаемые новые знания связывать с ранее изученными темами и языком.

5. ***Использовать иллюстративные дескрипторы*** как инструменты самооценки обучающихся.

6. ***Использовать аутентичные тексты, артефакты и материалы*** для обучения предметному содержанию и языку, различные письменные и

цифровые источники речи для развития основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6-е классы; «Алгебра» – 7-9-е классы; «Геометрия» – 7-9-е классы; «Информатика» – 5-9-е классы.

В 2020-2021 учебном году изучение учебного предмета «Информатика» в 5-х, 6-х и 9-х классах общеобразовательных школ республики будет осуществляться по Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для 5-9-х классов по обновленному содержанию согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 (Приложение №9)

В 2020-2021 учебном году изучение учебного предмета «Информатика» в 7-х и 8-х классах общеобразовательных школ республики будет осуществляться по Типовой учебной программе по учебному предмету согласно приказам Министра образования и науки Республики Казахстан: от 25 октября 2017 года № 545 (Приложение 12) (от 3 апреля 2013 года № 115 (Приложение 200)).

Объем учебной нагрузки по данным учебным предметам отражен в следующей таблице 49.

Таблица 49. Объем учебной нагрузки

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы	
		Недельная	Годовая
5	Математика	5	170
5	Информатика	1	34
6	Математика	5	170
6	Информатика	1	34
7	Алгебра	3	102
7	Геометрия	2	68
7	Информатика	1	34
8	Алгебра	3	102
8	Геометрия	2	68
8	Информатика	1	34
9	Алгебра	3	102
9	Геометрия	2	68
9	Информатика	1	34

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие критического мышления, освоение обучающимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня обучающихся на основе материала учебных предметов.

В соответствии с целями обучения по учебным предметам определены следующие задачи:

– способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

– содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

– направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

– формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

– развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

– развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

– развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

– знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

– развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

При изучении предметов «Алгебра», «Геометрия» с целью формирования и развития математической грамотности рекомендуется научить обучающихся следующему: ориентироваться в справочных материалах, осуществлять поиск определений, формул и других утверждений в учебной и справочной литературе; пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев; решать практико-ориентированные задания с использованием приобретенных математических знаний, умений, вычислительных,

измерительных и графических навыков; аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы; работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование у обучающихся навыков эффективной работы с информацией с использованием современных информационных технологий. Учебная программа по предмету «Информатика» призвана обеспечить формирование у обучающихся понимания принципов работы компьютера, способностей анализировать объекты и системы, разрабатывать алгоритмы и программировать, моделировать и проектировать решения и программные приложения, а также оценивать конечный продукт.

В соответствии с целями обучения определены следующие задачи:

– формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможно(стей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

– развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

– усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

– развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

– развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

– формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

– обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

С целью развития учебно-информационной компетентности обучающихся особое внимание должно быть уделено проведению научно-исследовательской деятельности через проектную работу. Ученики, работающие над проектом, должны индивидуально или в группе планировать дальнейшую работу, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Кроме того, обучающиеся не только узнают, что Интернет является одним из многочисленных источников доступной информации, что они имеют

к ним доступ и могут собирать данные из различных источников, но и должны усвоить правила работы в интернет-пространстве, основы кибербезопасности, а также правила соблюдения этических норм в процессе работы.

Необходимо обратить внимание на развитие когнитивного интереса у обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей, способности самостоятельно применять компоненты программы и пополнять свои знания через содержание учебного курса, использование технологии проблемно-ориентированного обучения и на развитие умений изобретательского решения проблемы.

В процессе обучения математике и информатике следует обратить внимание на развитие качеств личности посредством использования проблемного обучения, дифференцированного подхода, активных методов обучения, в том числе развивающего обучения с помощью тщательно подобранных учебных заданий и видов деятельности.

Одной из целей повышения интереса к изучению предметов данной области является продолжение работы по развитию проектной деятельности обучающихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Содержание учебных предметов данной образовательной области распределено по разделам, которые разбиты на подразделы. Изучение каждого подраздела отражено в системе целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыки или умения, а также с учетом уровней мыслительной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Кроме этого, ко всем учебным программам обновленного содержания прилагается долгосрочный план, в котором материал курса распределен на всеь учебный год по четвертям.

В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю-практику, но при этом материал должен быть полностью изучен в указанной четверти.

1. *Учебный предмет «Математика»,* 5-*й класс*.

Базовое содержание учебного предмета «Математика» в 5-м классе осталось прежним, за исключением незначительных изменений: по сравнению с действующей учебной программой в учебную программу обновленного содержания включены дополнительно глава «Множества» и с целью осуществления спиральности целей обучения – глава «Развертки пространственных фигур», на изучение которых отводится соответственно 5 часов и 3 часа из 170 часов за учебный год.

Имеется разница в часах, отводимых на изучение глав базового

содержания. На изучение главы «Натуральные числа и нуль» отводится ориентировочно 15 часов. Количество часов на изучение других глав осталось прежним.

2. *Учебный предмет «Математика»,* 6-*й класс.*

В целом, базовое содержание учебного предмета «Математика» в* 6-*м классе осталось прежним, за исключением двух разделов. Раздел, связанный с понятием «функция», перенесен в 7-й класс, вместо этой главы в программе по обновленному содержанию рассматривается глава «Зависимости между величинами», которая включает следующие темы: *«Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический», «Исследование зависимостей между величинами с использованием графиков реальных процессов», «Прямая пропорциональность и ее график».*

Соотвественно в раздел «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» также внесены изменения, т.е. в этой главе изучается линейное уравнение с двумя переменными и его график, системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки, решение задач с помощью составления систем уравнений.

В 5-6-х классах особое внимание уделяется разделу «Математическое моделирование и анализ». При изучении каждой главы рекомендуется решение текстовых задач. Отдельно выделено решение заданий на предоставление статистических данных. Это связано с рассмотрением практико-ориентированных заданий.

3. *Учебный предмет «Алгебра»,* 7-*й класс.*

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой существенных изменений нет. Если по действующей изучалось 5 глав, то по обновленной программе будет изучаться 6 глав. Это связано с тем, что материалы, связанные с понятием «функция», даны отдельной главой *«Функция. График функции»,* и в эту же главу перенесены темы «*Понятие функции», «График функции», «Линейная функция и еѐ график», «Взаимное расположение графиков линейных функций», «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом»* из курса 6-го класса. Сделано это по рекомендациям учителей-практиков, которые считают, что изучение этих тем в 6-м классе вызывает определенные трудности у обучающихся.

Особое внимание нужно обратить на необходимость решения практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий.

4. *Учебный предмет «Алгебра»,* 8-*й класс*

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой существенных изменений нет. Добавлена глава «Элементы статистики» (*Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Полигон),* некоторые материалы данной главы по действующей программе изучались в 9-м классе.

5. *Учебный предмет «Алгебра», 9-й класс*.

В 9-м классе как и в действующей учебной программе изучаются главы:

«*Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы», «Последовательности», «Тригонометрия».* Содержание учебной программы дополнено материалами комбинаторики и теории вероятности. Так, в раздел

«Элементы комбинаторики» включены следующие темы: *Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: перестановка, размещение, сочетание без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства*, а раздел «Элементы теории вероятностей» содержит следующее темы: *Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность*. Ранее эти материалы изучались в 10-м классе.

6. *Учебный предмет «Геометрия», 7-й класс*

В 7-м классе ученики только приступают к изучению учебного предмета

«Геометрия», поэтому в базовом содержании по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

7. *Учебный предмет «Геометрия», 8-й класс*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

8. *Учебный предмет «Геометрия», 9-й класс*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При изучении предмета «Геометрия» в 7-9-х класса усилена практическая направленность предмета.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 50 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 50. Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	3	1	3	3
6 класс	2	2	3	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Математика» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра»

С учетом объема разделов «Последовательности», «Тригонометрия» в 9-м классе во второй и третьей четвертях количество СОР соответственно составляют 2 и 3.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 51 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 51. Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	2	2	1	1
8 класс	1	1	3	1
9 класс	2	2	3	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Алгебра» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 52 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 52. Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	1	1	1	1
8 класс	1	1	1	1
9 класс	1	1	1	1

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Геометрия» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Информатика»

В 7-8 классах базовое содержание учебного предмета «Информатика» без изменений, как и в прошлом 2019-2020 учебном году. По новым учебным программам будут обучаться 5-6, 9 классы.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 5 *класса*:

1) "Устройства компьютера". Цифровые носители информации;

2) "Компьютерные сети". Работа с файлами общего доступа (размещение, редактирование, скачивание);

3) "Представление и измерение информации". Представление информации в разных формах. Каналы связи, источники и приемники

информации. Кодирование текстовой информации. Двоичное представление информации;

4) "Создание и преобразование информационных объектов". Текстовый редактор: параметры страницы, предварительный просмотр. Компьютерная графика: создание и редактирование растровых изображений, создание и редактирование векторных изображений, преимущества и недостатки растровой и векторной графики;

5) "Программирование". Определение углового наклона робота. Поворот робота на заданные градусы. Датчик цвета для организации движения робота. Датчик ультразвука для нахождения объекта;

6) "Робототехника". Определение робота. Примеры разновидностей роботов и области их применения. Примеры технических достижений человечества в области робототехники. Принцип работы гироскопического датчика;

7) "Эргономика". Правила техники безопасности.

8) "Информационная безопасность". Незаконность копирования чужой работы. Пароль на документы.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 6 *класса*:

1) "Устройства компьютера". История развития вычислительной техники.

2) "Программное обеспечение". Основные функции операционной системы. Возможности интерфейса IDE (ай ди и) (Integrated Development Environment (интегрейтед девелопмент энвайронмент));

3) "Компьютерные сети". Преимущества беспроводной связи;

4) "Создание и преобразование информационных объектов". Организация ссылок в текстовых документах. Сноски. Гиперссылки. Оглавление. Создание реферата;

5) "Моделирование". Примеры применения 3D-моделей. Возможности 3D-редактора. Инструменты 3D-редактора для создания графических примитивов. Создание и преобразование тел вращения. Модели объектов в 3D-редакторе. Экспорт 3D-модели для печати. Настройка 3D-печати;

6) "Алгоритмы". Линейные алгоритмы на языке Python (пайтон).

7) "Программирование". Алфавит и синтаксис языка программирования. Типы данных.

8) "Эргономика". Задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности);

9) "Информационная безопасность". Проблемы Интернет-зависимости. Понятия "авторское право", "плагиат". Сопровождение информации ссылками на автора.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 7 *класса*:

1) "Измерение информации и компьютерная память". Единицы измерения информации, перевод из одних единиц измерения информации в другие. Виды памяти компьютера (оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, кеш-память). Сравнение размеров файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию. Сжатие информации, программы-архиваторы. Создание и распаковка архивов;

2) "Сети и безопасность". Назначение, классификация компьютерных сетей (по масштабу, по топологии, по принадлежности); Защита информации от вредоносных программ;

3) "Решение задач с помощью электронных таблиц". Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре. Электронные таблицы, основные понятия электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных, маркер заполнения. Типы данных. Ввод формул. Условное форматирование. Создание диаграмм;

4) "Программирование решений (один из: C/C++, Python, Delphi, Lazarus)". Система программирования. Язык программирования. Типы данных. Интерфейс проекта. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов, вложенных и составных условий;

5) "Моделирование объектов и событий". 3D-редакторы; трехмерные модели объектов. Трехмерные модели событий. Создание и редактирование трехмерных объектов и событий.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 8 *класса*:

1) "Технические характеристики компьютера и сетей". Алфавитный подход к оценке количества информации. Основные характеристики процессора. Пропускная способность компьютерной сети;

2) "Здоровье и безопасность". Влияние электронных устройств на организм человека, способы защиты от негативного влияния электронных устройств. Безопасность пользователя в сети: мошенничество, агрессия в интернете;

3) "Обработка информации в электронных таблицах". Форматы данных в электронных таблицах. Абсолютная и относительная ссылки. Построение графиков функций. Использование встроенных функций: математические (сумма, произведение, степень), статистические (еслиминимальный, максимальный, среднее значение, счет), логические (если);

4) "Интегрированные среды разработки программ (один из: C/C++, Python, Delphi, Lazarus)". Классификация программного обеспечения по назначению. Компоненты интегрированной среды разработки приложений. Оператор выбора. Операторы цикла (цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием). Трассировка алгоритма;

5) "Решение задач в интегрированной среде разработки". Моделирование решений прикладных задач в интегрированной среде разработки.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 9 *класса*:

1) "Устройство компьютера". Выбор аппаратной конфигурации компьютера в зависимости от его назначения;

2) "Программное обеспечение". Выбор программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя;

3) "Компьютерные сети". Совместная работа с документами с использованием облачных технологий;

4) "Представление и измерение информации". Свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);

5) "Создание и преобразование информационных объектов". База данных, поле, запись. Создание базы данных в электронных таблицах. Поиск, сортировка и фильтрация данных;

6) "Моделирование". Разработка и исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;

7) "Программирование". Создание программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных, двумерных массивов. Подключение и использование готовых модулей библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна, фона игры. Загрузка готовых персонажей для игры. Движение персонажей. Программирование игры по готовому сценарию. Подсчет результатов игры.

8) "Эргономика". Оценка рисков продолжительного времени работы за компьютером;

9) "Информационная безопасность". Последствия нарушения этических и правовых норм работы в сети.

При изучении предмета «Информатика» в 5-9-х классах нужно уделить особое внимание вопросам реализации политики трехъязычия. Рекомендуется развивать у обучающихся академический язык, специфичный для предмета.

Данный процесс включает в себя определение путей развития языковых навыков учеников для каждого урока. К примеру: «*Обучающиеся могут устно обсудить использование и атрибуты социальной сети»*.

Важно отметить, что языком программирования является английский язык, многие компьютерные интерфейсы также представлены на английском языке. Учителя-предметники всегда должны помнить, что в старших классах предмет «Информатика» по желанию обучающихся может изучаться на английском языке. Учителю необходимо обращать внимание обучающихся на использование академического языка, как описано в лексиконе по информатике (http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon), а также на языковые навыки, необходимые для работы в области информатики, к примеру, объяснять сложные системы, используя метафоры и аналогии.

Кроме того, учителям следует осуществлять организованную и систематическую языковую поддержку, включающую использование полезных фраз для диалога/письма, с целью формирования у обучающегося богатого академического языка.

В помощь учителям разработан сборник задач по подготовке обучающихся к международным исследованиям TIMSS и PISA (сайт www.nao.kz).

Количество суммативных оцениваний по предмету «Информатика»

По предмету «Информатика» проводятся только суммативные оценивания за раздел (СОР) и итоговая оценка выставляется за полугодие.

В 3 четверти в 6, 7, 8, 9 классах изучаются только один раздел «Программирование на языке программирования Phyton». Рекомендуется проводить два суммативных оцениваний по данному разделу.

Ниже в таблице 53 представлено количество суммативных оцениваний по четвертьям учебного года по предмету «Информатика» с учетом данной

рекомендации.

Таблица 53. Количество суммативных оцениваний по предмету «Информатика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	1	1	1	1
6 класс	1	1	2	1
7 класс	2	1	2	1
8 класс	2	1	2	1
9 класс	2	1	2	1

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Информатика» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

В приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (с изменениями и дополнениями на 26 ноября 2019 года № 509) включен пункт:

14-4. *При учебной нагрузке* 1 *час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.*

Таким образом, по учебному предмету «Информатика» в 5-9-ых классах проводится только суммативное оценивание за раздел и по их итогам выставляется оценка за полугодие, а суммативное оценивание за четверть не проводится.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы: «Естествознание» – 5, 6-е классы, «Физика» – 7-9-е классы, «Биология» – 7-9-е классы, «Химия» – 7-9-е классы, «География» – 7-9-е классы.

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

Предмет «Естествознание», как пропедевтический и интегрированный курс географии, биологии, физики и химии может вести как учитель географии, так и учитель биологии, или учитель физики, или учитель химии.

На уровне основного среднего образования по образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

5, 6- е классы – «Естествознание»;

7, 8, 9- е классы – «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Согласно обновленному содержанию основного среднего образования с 7-е класса начинается одновременное изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География», что обеспечивает непрерывность естественнонаучного образования и формирование единой научной картины мира.

Это устраняет имевшийся разрыв с 5-м классом, поскольку по действующей программе предмет «Физика» изучался с 7-го класса, а предмет «Химия» – с 8-го класса. Синхронное начало изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География» способствует реализации такого подхода, когда каждый предмет поддерживает интегрированное изучение содержания другого, и согласно которому некоторые темы по этим четырем дисциплинам изучаются в один академический период.

Учебный предмет «Естествознание»

Предмет «Естествознание» является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание». Естественнонаучное образование обучающихся 5-6-х классов способствует развитию их любознательности, простых навыков проведения посильных для данного возраста исследований, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Целью изучения курса «Естествознание» в 5-6-м классах является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества и развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

Системно-деятельностный подход в освоении содержания предмета позволит развивать исследовательские навыки (поиск, отбор, систематизация, анализ и оценка информации, генерация форм представления результатов исследовательской деятельности).

Курс состоит из семи разделов: *«Мир науки», «Вселенная. Земля. Человек», «Вещества и материалы», «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение», «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир»*. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли понять многообразие окружающего мира, взаимосвязь природных объектов, явлений и процессов, причины и последствия природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе, принципы

систематизации многообразия объектов и процессов в природе, важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека.

Во время уроков особое внимание должно быть уделено формированию и развитию исследовательских, мыслительных, речевых и коммуникативных навыков, таких, как наблюдение, планирование научного исследования, получение и представление данных, объяснение результатов, говорение, слушание, чтение и письмо.

Например, через изучение различных тем ребенок учится составлять план исследования, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, устно и письменно описывать и оценивать результаты, делать выводы и умозаключения. Условия реализации предмета развивают у обучающихся умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для объяснения и описания объектов и явлений, наблюдаемых дома, в школе, на природе.

На уроках естествознания следует уделить особое внимание использованию материалов регионального компонента.

Например, для разработки научных проектов обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие цели обучения, которые имеют практическое значение в повседневной жизни:

5.6.3.1 - называть экологические проблемы Республики Казахстан;

5.6.3.2 - исследовать экологические проблемы своего региона;

5.6.3.3 - определять значение Красной книги Республики Казахстан;

5.7.1.1 - приводить примеры научных открытий, изменивших мир;

5.7.1.2 - предлагать идеи для будущих исследований в науке;

6.3.3.3 - определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения;

6.3.3.4 - называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане;

6.3.3.5 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;

6.4.2.4 - составлять сбалансированный рацион питания;

6.4.2.5 - тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ;

6.5.1.5 - предлагать альтернативные источники получения энергии;

6.5.1.4 - рассчитывать стоимость электроэнергии;

6.6.3.1 - анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона;

6.6.3.2 - предлагать пути решения экологических проблем;

6.7.1.1 - обсуждать значение открытий, изменивших мир;

6.7.1.2 - обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук;

6.7.1.3 - прогнозировать направления развития исследований науки в будущем.

Учитель естествознания должен развивать предметные навыки и навыки широкого спектра (метапредметные, универсальные для изучения любого

предмета), обеспечить расширение кругозора, развитие научного понимания окружающего мира, умения ценить и беречь природное и созданное человеком достояние.

Это будет способствовать накоплению обучающимися знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов за год;

в 6-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов за год.

На августовских предметных секциях учителей естественнонаучного цикла предлагается обсудить следующие вопросы:

1.Особенности учебных программ по предметам естественнонаучного цикла (7-9-е классы) в рамках обновления содержания образования.

2. STEM – образование: проблемы и перспективы**.**

3. Естественнонаучное образование и CLIL- технологии.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей естествознания (методический совет, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Обучение предметам естественнонаучного цикла и преимущества STEM-образования.

2. Возобновляемые источники энергии, производимые в Казахстане.

3. Методика интегрированного обучения предметам естественнонаучного цикла на английском языке: особенности, преимущества, методы, приемы реализации.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 54 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 54. Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	1	2	2
6 класс	2	1	2	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Естествознание» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Физика»

Целью изучения учебного предмета «Физика» является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физика» составляет:
в 7-9-х классах – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета «Физика» в 7-9-х классах включает 8 разделов: *Физические величины и измерение; Механика; Тепловая физика; Электричество и магнетизм; Геометрическая оптика; Элементы квантовой физики; Основы астрономии; Современная физическая картина мира.*

В учебном предмете «Физика» 7-го класса рассматриваются явления природы, основные законы физики и применение этих законов в технике и повседневной жизни. Особое внимание уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания.

В 7-м классе обучающиеся в вводной части знакомятся с основными понятиями: *«атом», «материя», «физический термин», «гипотеза» и «эксперимент», «измерение», «погрешность измерения», «международная система единиц (SI)», «скалярные и векторные величины»,* которые формируют основы физики.

Следует обратить внимание на уровень сложности и глубину изучения темы по следующим целям учебной программы:

– 7.1.1.7 - уметь складывать и вычитать векторы, направленные вдоль одной прямой, графическим методом. Следует предложить обучающимся несложные задания и ввести первоначальное представление о понятии «вектор», которое хорошо усваивается на конкретных примерах движения различных тел;

– 7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе,

– 7.2.2.9 -графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой.

Рекомендуется для достижения данных учебных целей включить в практическую часть урока задания-карточки, формирующие различные вариации работы с графическими данными.

Большое влияние на качественное освоение физики в 7-м классе оказывает опора на знания из математики 6-го класса, алгебры и геометрии 7 – го класса.

По учебным предметам «Физика» и «Химия» изучается много общих понятий: *«атом», «молекула», «физические и химические явления», «масса», «агрегатные состояния вещества»*. В связи с этим при изучении одинаковых тем необходимо обеспечить одинаковую трактовку данных понятий.

Знания по предмету «Биология» расширяют знания о рамках действия физических законов и способствуют пониманию обучающимися единства природы. Этому же способствует рассмотрение вопросов, связанных с использованием методов физики в биологии.

Одна из главных особенностей уроков физики – это то, что школьники учатся экспериментально определять физические величины, проводить эксперимент, пользоваться имеющимися приборами, считывать показания и анализировать результат. В связи с этим каждый подраздел учебной программы содержит практические работы. Лабораторные работы подобраны таким образом, чтобы позволить обучающимся не только получать новые знания по предмету, но и развивать исследовательские навыки.

Практические и лабораторные работы развивают умение анализировать окружающую среду, вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой физические явления и характеризовать их, проводить эксперименты, осуществлять сбор, запись и анализ данных; строить графики зависимости и нахождение градиента; нахождение погрешностей, определение факторов, влияющих на проведение эксперимента, поиск путей его улучшения. Каждый обучающийся получает возможность самостоятельно пройти исследовательский путь и прийти к определенному выводу.

В 7-м классе предусмотрены две новые лабораторные работы: *«Исследование силы трения скольжения» и «Определение центра масс плоских фигур»*.

Всего в программу включено 10 лабораторных и 22 практические работы.

В 8-м классе в курсе физики изучаются три раздела: *«Тепловая физика», «Электричество и магнетизм», «Геометрическая оптика»*.

В 9-м классе изучаются разделы:

«Основы кинематики», «Основы астрономии», «Основы динамики», «Законы сохранения», «Колебания и волны», «Строение атома, атомные явления», «Атомное ядро», «Современная физическая картина мира».

В программу 9-го класса включены 4 лабораторных и 6 практических работ.

При изучении теоретического материала следует учитывать его содержание, которое в первую очередь нацелено на демонстрацию роли естественных наук в человеческом обществе, оценку обучающимися достижений науки и понимание экологических проблем, возникающих в результате научно-технического прогресса.

Рекомендуется обратить внимание на использование математического аппарата в формулировании и интерпретации физических законов. Одним из ярких примеров математики в физике является использование функциональных зависимостей и графиков функций между физическими величинами.

Известно, что учебные предметы «Физика» и «Химия» взаимодополняюший друг друга. К общим понятиям физики и химии относятся: *понятие материи, массы, веса, энергии и закона сохранения энергии, электричества, сохранения электрического заряда, молекулярно-кинетическая и электронная теории*.

На уроках физики особое внимание следует уделить привлечению материала регионального компонента: достижения в различных областях техники, медицины, сельского хозяйства, промышленности и энергетики.

Например, при разработке научных проектов обучающимися 8-х классов

рекомендуется обратить внимание на следующие цели обучения, которые имеют практическое значение в повседневной жизни:

– приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике;

– приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре;

– описывать преобразование энергии в тепловых машинах;

– оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды;

– приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане.

Применение основных знаний обучающихся на практике реализуется при выполнении лабораторных и практических работ.

Лабораторная работа № 3 *«Обнаружение влажности воздуха»* была заменена на лабораторную работу № 6 *«Изучение последовательности и параллельного соединения проводников».* Она разделена на две лабораторные работы: Лабораторная работа № 5 «*Исследование последовательного соединения проводников»* и лабораторная работа № 6 *«Исследование параллельного соединения проводников».*

В 8-м классе в целом проводится 10 лабораторных и 30 практических работ.

Учителю физики рекомендуется осуществлять систематическую работу по обогащению словарного запаса обучающихся; ознакомлению с терминологией по физике на трех языках с целью формирования академического языка; формированию умения составлять диаграммы, схемы физических процессов, аналитические и обобщающие таблицы; умения описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать графики; делать выводы и обобщения (письменно и устно); умения выделять необходимые данные из информации; умения грамотно оформлять решение задач; готовить развернутые письменные отчеты или устные презентации по проведенным практическим и лабораторным работам; повышать культуру устной и письменной речи обучающихся; формировать логичность и аргументированность высказываний.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется при планировании выделить темы, более подходящие для формирования того или иного умения или навыка. В целях выполнения необходимого объема лабораторных и практических работ рекомендуется использовать информационно-компьютерные технологии (выполнение виртуальных работ).

При оформлении лабораторных и практических работ основное внимание следует уделять фиксированию экспериментальных данных и выводов.

На сайте www.nao.kz размещены Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Физика» (7-9-е классы) в рамках обновления содержания образования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Физика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение

конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 55 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 55. Количество суммативных оцениваний по предмету «Физика»

№	Предмет	Язык	Кл	Барлық БЖБ/Всего СОР				ТЖБ балдары/Баллы СОЧ			
				1чет	2 четв	3 четв	4 четв	1четв	2 четв	3 четв	4 четв
7 класс											
	Физика	каз	7	3	2	2	3	20	20	20	20
	Физика	русск	7	3	2	2	3	20	20	20	20
8 класс											
	Физика	каз	8	2	2	2	1	25	25	25	25
	Физика	русск	8	2	2	2	1	25	25	25	25
9 класс											
	Физика	каз	9	2	1	2	3	30	30	30	30
	Физика	русск	9	2	1	2	3	30	30	30	30

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Физика» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «География»

Содержание учебного предмета «География» должно обеспечить достижение следующих системно-деятельностных результатов:

– сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов;

– углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества;

– развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления;

– воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Объём учебной нагрузки по предмету «География» составляет:

1) в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В связи со спиральной структурой программы содержание предмета в 8-м классе развивает знания и навыки, полученные обучающимися в предыдущем учебном году.

По разделу «Методы географических исследований» следует обратить внимание на дальнейшее развитие навыков визуализации географической информации, применения полевых, картографических, теоретических методов в собственных исследованиях, обработки и анализа количественных и качественных данных, создания иммитационных, графических, текстовых, математических и иных моделей, представления результатов работы в различной форме.

По разделу «Картография и георафические базы данных» необходимо научить обучающихся, как классифицировать и читать тематические карты, а также составлять к ним элементы дополнительной характеристики: профиль, диаграммы, графики, таблицы.

Дальнейшее развитие должны получить навыки работы обучающихся с объектами географической номенклатуры. В совокупности с развитием речевых навыков обучающиеся должны научиться уверенно показывать географические объекты на карте, сопровождая показ соответствующими комментариями. Если по данному разделу в 7-м классе предусматривалось создание простых баз географических данных в форме таблицы, то в 8 классе предусмотрено поэтапное использование ИКТ при достижении соответствующих целей обучения.

По разделу «Литосфера» в 7-м классе были изучены строение земной коры, крупные геотектуры. В 8-м классе продолжается изучение закономерностей распространения форм рельефа, горных пород и минералов, полезных ископаемых. Рекомендуется обобщить данный раздел оцениванием влияния рельефа местности на хозяйственную и жизненную деятельность населения.

По разделу «Атмосфера» в 7-м кассе были изучены метеорологические явления, погода и ее элементы. В 8-м классе рассматриваются особенности климата в различных частях земного шара. Также продолжается изучение климата, глобальной циркуляции атмосферы.

По разделу «Гидросфера» в 7-м классе были изучены мировой океан и его части. В 8-м классе программа акцентирует внимание на водах суши. При изучении данной темы рекомендуется уделить особое внимание казахстанскому и региональному компонентам.

По разделу «Биосфера» в 7-м классе были изучены состав и строение биосферы, почвы. В 8-м классе будут изучаться природные зоны и высотные пояса Земли. Также обучающиеся смогут доказать необходимость охраны растительного и животного мира и предлагать пути сохранения фауны и флоры.

В прошлом учебном году по разделу «Природно-территориальные комплексы» было определено понятие «природно-территориальный комплекс», условия и примеры его образования, пространственные ранги.

В новом учебном году обучающимся предстоит знакомство с географической оболочкой как природно-территориальным комплексом планетарного масштаба и закономерностями его функционирования и развития.

По разделу «География населения» в 7 классе был изучен расовый и религиозный состав человечества. В 8 классе начинается системная деятельность по определению демографической ситуации в мире, в Казахстане и в своем краю на основе расчетов ключевых показателей численности и структуры населения.

По разделу «Природные ресурсы» обучающиеся в 7-м классе изучали понятие «природные ресурсы», основные способы их классификации, места концентрации. В 8-м классе обучающиеся дают экономическую и экологическую оценку природным ресурсам, знакомятся с центрами и технологией их переработки, определяют природно-ресурсный потенциал отдельных территорий мира.

По разделу «Социально-экономические ресурсы» в 7-м классе были изучены транспортная и социальная инфраструктура. В 8-м классе раздел продолжается изучением торговой и финансовой инфраструктуры.

По разделу «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства» в 7-м классе обучающиеся занимались простой классификацией мирового хозяйства (промышленность и сельское хозяйство). В 8-м классе предстоит заняться более подробной классификацией мирового хозяйства на добывающий, перерабатывающий секторы и сферу услуг, характеристикой форм организации деятельности данных секторов, анализом факторов размещения предприятий различных отраслей, характеристикой ключевых отраслей мирового хозяйства по плану.

По разделу «Страноведение с основами политической географии» в 7-м классе обучающиеся изучили особенности оценки географического и экономико-географического положения стран мира. В 8-м классе фокус делается на изучение политической карты мира, ее основных объектов и их особенностей, количественных и качественных изменениях на ней, необходимости и особенностях политической интеграции стран мира.

В Типовой учебной программе по предмету предусмотрены сквозные темы, цели обучения. Цели обучения первого и второго разделов программы являются сквозными. Их изучение и развитие обеспечивается двойной реализацией: в первый раз – в качестве самостоятельных тем и серии уроков в первой четверти, во-второй раз – их реализацией в качестве сквозных целей при изучении всех последующих разделов в контексте данных тем.

Определенная доля учебных заданий предусматривает реализацию сквозных целей разделов учебной программы. Так, *«Методы географических исследований», «Картография и географические базы данных»* дополняют цели обучения каждого раздела учебной программы в контексте изучаемой темы.

Следует предусмотреть разработку заданий по данным целям, ориентирующим на формирование и развитие исследовательских и картографических навыков, практикоориентированность каждого урока.

В 8-м классе заложено изучение особенностей природы материков. В отличие от стандартного, информирующего подхода в обучении, Типовая учебная программа обновленного содержания через активные цели обучения настаивает на деятельностном изучении материков планеты. Это означает, что обучающиеся сами с применением различных источников определяют уникальность каждого материка посредством мыслительных операций сравнения, анализа, оценки и синтеза.

В целях реализации программы «Туған жер» в Типовой учебной программе предусмотрено обязательное вовлечение в обучение казахстанских и краеведческих материалов.

В 9-м классе изучается география Казахстана, в которой включены разделы и подразделы: *Методы географических исследований, Картография и географические базы данных. Географические карты, Физическая география. Литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы,* 4) *Социальная география. География населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана, Экономическая география. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана*.

Учитель имеет возможность разработки и выбора творческих заданий по предмету, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям обучающихся.

Важно формиповать навыки обучающихся работать с разными источниками географической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Неизученный учебный материал, в том числе объекты географической номенклатуры, недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, полученных на уроке.

Внимание!

В учебный предмет «География» для 7-го класса в раздел «Физическая география» включены две темы по краеведению: *«Флора и фауна родного края» и «Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных».* При изучении данных тем рекомендуется организовать коллективную работу по исследованию того, какие растения и животные характерны для своего края, организавать мероприятия по их охране, создание базы данных края с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Количество суммативных оцениваний по предмету «География»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение

суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 56 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 56. Количество суммативных оцениваний по предмету «География»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	2	3	3
8 класс	3	3	3	2
9 класс	3	2	3	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «География» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Биология»

Учебный предмет «Биология» как составной компонент естественнонаучного образования формирует у учащихся знания о многообразии и эволюции окружающего мира, о законах и закономерностях развития живых организмов, а также предоставляет возможность изучать и исследовать удивительные явления мира природы.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Программа обновленного содержания по предмету «Биология»

охватывает четыре основных раздела:

1) «Многообразие, структура и функции живых организмов»;
2) «Размножение, наследственность, изменчивость»;
3) «Эволюционное развитие, организм и окружающая среда»;
4) «Прикладные интегрированные науки».

Впервые в учебную программу по биологии (7, 8, 9-е классы) введены такие новые темы , как:

- Составление дихотомических ключей;
- Анаэробное и аэробное дыхание;
- Значение Банка семян;
- Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии;
- Значение биотехнологии для общества.

А так же даны темы для углубленного изучения:

- Механизм газообмена в легких и тканевого дыхания;
- Значение и виды контрацепции;
- Стратегии выживания организмов;
- Влияние различных условий на активность ферментов.

При планировании уроков следует предусмотреть применение активных методов обучения, направленных на развитие практических навыков.

Вниманию учителей!

Лабораторные работы и моделирование, рассматриваемые в учебных программах 7-9-х классов, должны проводиться обязательно, потому что данная деятельность способствует повышению поисковой способности обучающихся. Моделирование проводится в начале четверти, так как оно направлено на самостоятельную научную, исследовательскую работу ученика, для выполнения которой определяется конкретное время. Все работы, кроме демонстрационных работ, оцениваются. Для выполнения демонстрационной работы учитель может использовать любой источник информации.

По программе обновленного содержания в 7-м классе проводится 14 лабораторных работ и 4 моделирования (таблица 57)

Таблица 57. Количество лабораторных работ в 7-м классе.

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	3	1	-
2 четверть	4	1	-
3 четверть	2	-	-
4 четверть	5	2	-
Итого	14	4	-

В 8 классе проводится 14 лабораторных работ, 2 демонстративные работы и 2 моделирования. 3 лабораторные работы соответствуют действующей программе, а 11 лабораторных работ являются новыми. Ниже в таблице 58 прведено количество лабораторных работ в 8-м классе.

Таблица 58. Количество лабораторных работ в 8-м классе.

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	5	1	1
2 четверть	3	-	-
3 четверть	6		1
4 четверть	-	1	
Итого	14	2	2

В программу 9-го класса включены 8 лабораторных работ, 7 демонстративных работы и 1 моделирование.

Таблица 59. Количество лабораторных работ в 9-м классе

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	5	1	
2 четверть	1	2	
3 четверть	2	3	1
4 четверть	-	1	
Итого	8	7	

Рекомендуемая тематика прикладных курсов или курсов по выбору по данной образовательной области: *«Биологические модели и прикладные задачи», «Эволюция естественнонаучной картины мира», «Математические модели и методы в биологии», «Питание и здоровье», «Экологическая этика», «Биология и здоровье», «Современная естественнонаучная картина мира», «Биологически активные вещества», «Все в корнях наших (по основам генетики)», «Жемчужина Вселенной (курс для девочек 7-9-х классов)», «Мое здоровье – в моих руках», «Загадки живой клетки», «Закономерности наследственности», «Проблемы биологии», «Клетки и ткани», «Приусадебный участок», «Проблемы биогеографии», «Кожа – зеркало здоровья», «Современная микробиология», «Введение в нанотехнологии».*

Рекомендуемая тематика для самообразования учителей и для обсуждения на методических обьединениях: *«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии», «Применение интегрированного обучения на уроках биологии и химии», «Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания биологии», «Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда», «Экологическое направление в воспитании обучающихся на уроках биологии», «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках биологии», «Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации*

мыслительной деятельности», «Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время», «Методика подготовки обучающихся к олимпиадам», «Использование информационных технологий на уроках в условиях модернизации образовательного процесса».

Темы могут быть изменены в соответствии с условиями и возможностями учителей.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Биология»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 60 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 60. Количество суммативных оцениваний по предмету «Биология»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	3	3	3
8 класс	3	2	3	3
9-класс	3	3	3	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Биология» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Химия»

Химия –это наука о веществах, их свойствах, строении и превращениях друг в другу.

Химия изучает состав, структуру веществ органического и неорганического происхождения, способности веществ к взаимодействию и изучает явления перехода химической энергии в тепловую, электрическую, световую и др.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

1) в 7-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

1) частицы вещества;

2) закономерности химических реакций;

3) энергетика в химии;

4) химия вокруг нас;

5) химия и жизнь.

По теме «Изменения состояния веществ» в программе 7 класса впервые

предложено изучение изменения агрегатных состояний веществ согласно кинетической теории частиц, что позволяет учащимся провести причинно-следственные связи между строением и свойствами веществ. Применяя навыки, приобретенные на уроках физики и математики, обучающиеся измеряют температуру в течение времени эксперимента и строят соответствующие графики процессов охлаждения и нагревания, обобщая свои наблюдения. Уроки, направленные на построение, интерпретацию и обобщение информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, рисунков и графиков, будут эффективнее.

В новом разделе «Химические элементы и соединения в организме человека» изучаются: питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания.

Предусмотрено также выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, которые направлены на формирование исследовательских навыков:

- практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»;

- лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания».

Основные познавательные задачи этого нового раздела – ознакомить учеников с химической стороной некоторых важных биологических процессов в реальной жизни. Используя знания из предыдущего курса биологии, обучающиеся изучают химический состав человеческого организма. Особо следует отметить, что существуют и вредные вещества, которые могут негативно повлиять на организм человека, и подчеркнуть необходимость поддержания здорового образа жизни.

В новом разделе «Геологические химические соединения» изучаются: полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождения, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов.

Обучающиеся имеют возможность обобщить свои знания из курсов «Естествознание» и «География» о минеральных ресурсах и запасах горючего, которыми богат Казахстан. Рассматриваются вопросы химического состава земной коры, основы добычи металлов из руд. Изучение данной темы способствует углублению знаний о процессах, протекающих в неживой природе, а также воспитанию патриотических чувств.

В учебную программу 8 класса включен новый раздел – «Знакомство с энергией в химических реакциях». Соответственно изучаются новые понятия: горение топлива и выделение энергии, экзотермические и эндотермические реакции, термохимические реакции, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц.

Горение – это реакция с кислородом, протекающая с большой скоростью и сопровождающаяся выделением тепла и света. Здесь очень важно отметить,

что при неполном сгорании углеродосодержащих веществ выделяется опасный для жизни угарный газ CO (монооксид углерода) и сажа (C).

Важно уделять внимание правильному написанию термохимических уравнений. В термохимических уравнениях нужно указывать агрегатные состояния веществ, например:

$H_2(г) + Cl_2 (г) = 2HCl (г) + 184$ кДж

$N_2(г) + O_2(г) = 2NO(г) - 180$ кДж

В обновленной программе в гораздо большей степени предусмотрено формирование навыков практической деятельности обучающихся. При этом особую роль играют практические и лабораторные работы.

В 8 классе 10 лабораторных опытов, из них 3 новые:

Лабораторный опыт № 2 «Соотношение масс реагирующих веществ»;

Лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»;

Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды».

В лабораторном опыте «Соотношение масс реагирующих веществ» обучающиеся экспериментальным путем устанавливают соотношение реагирующих веществ.

Лабораторный опыт «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии» проводится во 2 четверти. Обучающиеся узнают, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты. Следует следить за тем, чтобы при выполнении опыта школьники надевали защитные очки.

Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды» проводится при изучении раздела «Вода». Обучающиеся определяют «жесткость» воды и объясняют способы ее устранения.

Количество лабораторных работ по Типовой учебной программе обновленного содержания для 7-9 классов увеличено по сравнению с действующей программой. Ниже в таблице 61 представлен перечень практических, лабораторных работ и демонстраций по химии.

Таблица 61. Количество лабораторных работ по учебному предмету «Химия»

Виды работ	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Демонстрации	-	4	16
Лабораторные опыты	11	10	16
Практические работы	4	7	6

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей химии рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Реализация современных дидактических подходов в практике обучения химии. Системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении. Развитие учебно-познавательных и исследовательских компетенций учащихся. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. Методы

активного и интерактивного обучения и приемы организации учебного сотрудничества на уроках химии.

Организация деятельности по коррекции знаний и умений учащихся, по развитию у них навыков самооценки. Формирование организационно-учебных умений и навыков учащихся в процессе контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях по химии. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля, взаимооценки и самооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету.

Информационно-коммуникационные технологии в химическом образовании учащихся организаций общего среднего образования.

Использование современных технологий и электронных образовательных средств обучения на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по химии с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся и повышения качества знаний. Формирование медиаобразовательных компетенций: навыков анализа, оценки, использования информации, ее интерпретации и применения для решения новых задач. Методы моделирования химического эксперимента с помощью компьютерных технологий (виртуальной лаборатории).

Академией подготовлены Методические рекомендации в помощь учителям в условиях перехода на обновленное содержание образования. Рекомендации размещены на сайте Академии.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 62 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 62. Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Класс	Количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	2	2	2	2
8 класс	3	3	3	3
9 класс	3	3	2	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Химия» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

В 7-м классе по учебному предмету «Химия» итоговое оценивание выставляется за полугодие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана»,

«Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание образовательной области «Человек и общество» направлено на формирование у обучающихся основ знаний по общественно- гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество».

Учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история»

Обучение истории в организациях среднего образования должно быть направлено на:

– воспитание у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, к человеческим, национальным и общечеловеческим ценностям, которые были сформированы на протяжении веков, развитие навыков мышления, коммуникативных и исследовательских навыков;

– приобщение обучающихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия казахского народа, формирование умения ценить культурное разнообразие.

В 2020-2021 *учебном году при организации учебного процесса по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» следует использовать следующие учебные программы:*

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334;

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334.

Содержание учебных программ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» представлено по периодам в хронологической последовательности (с древности по настоящее время) и включает такие разделы, как *Развитие социальных отношений, Развитие культуры, Развитие политических систем, Развитие экономики.*

Особенности организации содержания:

– объем содержания исторических дисциплин оптимизирован посредством объединения (укрупнения) тематических разделов;

– осуществляется тесная межпредметная связь между историческими дисциплинами, что позволяет исключить дублирование учебного материала, а также рассматривать историю Казахстана в контексте мировых исторических процессов;

– осуществляется направленность на развитие навыков исторического мышления (исследование, анализ, понимание и объяснение исторических процессов и явлений);

– делается упор на изучение материала, способствующего формированию у учащихся исторического сознания, национальных и

общечеловеческих ценностей.

Одной из основных целей учебных программ по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» является формирование и развитие у учащихся навыков исторического мышления. В этой связи рекомендуется использовать на уроках различные методы и подходы (например, активные и проблемные методы обучения, исследовательский метод, метод проектов и т.д.), способствующие формированию у учащихся умения «мыслить исторически». «Историческое мышление» означает способность видеть, выявлять, оценивать, анализировать любое явление прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее произошедшими и последующими историческими событиями.

Обретая такую способность, обучающийся сможет вырабатывать по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. Навыки исторического мышления должны развиваться на каждом уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

Поэтому обучение по предмету «История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1) **изменение и преемственность** (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);

2) причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);

3) доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях итехнологиях);

4) сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);

5) значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);

6) интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Построение обучения на определенные исторические концепты позволяет развивать у обучающихся навыки исторического мышления на основе

конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

Поэтому по предмету «История Казахстана» после каждой темы предусмотрены исследовательские вопросы. По предмету «Всемирная история» темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся уже в самом начале урока, а также способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты даны в виде *целей обучения*, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала.

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (распределение по классам) содержания предметов ***«История Казахстана» и «Всемирная история»:***

1) 5-й класс – эпоха древности (более 2 млн. лет назад – V в.);
2) 6-й класс – эпоха средневековья (V – XVII вв.);
3) 7-й класс – новое время (XVIII – XIX вв);
4) 8-й класс – новейшее время (I-я половина XX века);
5) 9-й класс – новейшее время (II-я половина XX века – XXI век).

Согласно обновленной программе в 5-*м классе с* 2017-2018 *учебного года не изучается краткий обзор всего курса отечественной истории. Связано это с тем, что в обновленной программе по предмету «Познание мира» начальной школы* (1-*4классы) усилен акцент на изучении основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.*

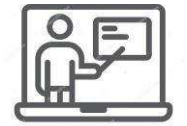
Поэтому по обновленной программе в 5-*м классе изучается не весь курс отечественной истории, а только древняя история Казахстана (одновременно со всемирной историей). Таким образом, изучение систематических курсов истории Казахстана и всемирной истории начинается в* 5-*м классе.*

Внимание!

В 2020-2021 учебном году в *целях соблюдения хронологической периодизации и сохранения преемственности содержания учебного предмета «История Казахстана», «Всемирная история» среди* 5-9 *классов:*

в* 8-*м классе внедряется учебная программа* 8-*го класса по обновленному содержанию (новейшее время:* I-*я половина* XX *века);

в 9-м классе внедряется переходная учебная программа 9-го класса по обновленному содержанию включающая в содержание 8-9 классов (новейшее время).



Внимание!

В 2020-2021 учебном году по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» будут использоваться следующие учебники:

1. 5-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 5-го класса (эпоха древности: более 2 млн. лет назад – V в.);
2. 6-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 7 (6)-го класса или учебник «История Казахстана» и «Всемирная история» для 6 класса (эпоха средневековья: VI - XVII вв.);
3. 7-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8 (7)-го класса (период нового времени: XVIII - XIX вв.);
4. 8-й класс - учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8-го класса (новейшее время: первая половина XX века);
5. 9-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8-9-го класса (1 часть) и «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8-9-го класса (2 часть), период новейшей истории (первая половина XX века - по настоящее время).

Особенности изучения предмета «История Казахстана».

Обновленная учебная программа по истории Казахстана направлена на развитие исторического сознания, казахстанского патриотизма, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
2) в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
3) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
4) в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
5) в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Особенности организации учебного предмета.

В 5-9-х классах по предмету «История Казахстана» изучаются основные периоды развития социальной, культурной, политической и экономической отраслей общества Казахстана с древнейших времен до наших дней.

Изучение истории в условиях обновленного содержания образования требует определения целей обучения, анализа материалов, имеющих отношение к учебному содержанию, и определения эффективных методов обучения.

В 5,6,7*-х классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса*

«Краеведение».

Обучение материалам курса «Краеведение», разработанного на основе программной статьи Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева

«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», направлено на:

– формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;

– расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;

– расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;

– воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7-х классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Особенности обучения курсу «Краеведение».

Краеведение решает важнейшую задачу освоения и сохранения культурной и национальной идентичности. Краеведческие знания непосредственно включаются в поток социокультурной трансляции, обеспечивающей передачу новым поколениям края накопленного богатства культуры. Это помогает формированию культуры личности.

В 5-м классе рекомендуется обратить особое внимание на традиции уважительного отношения к своим предкам, к опыту предшествующих поколений. Изучение тем «Памятники истории вокруг нас», «Исторические личности региона: бии, акыны, батыры и палуаны», «Легенды и сказания родного края» дают прекрасную возможность воспитывать на лучших примерах и образцах жизни своих земляков.

При изучении темы «Краеведческий музей и исторические памятники» в классе рекомендуется для демонстрации роли экспонатов в историческом наследии проводить, насколько это возможно, музейные уроки. Во время уроков в музее имеется возможность использовать богатый фонд музея.

Уроки, проводимые на базе музеев, способствуют формированию гражданских и патриотических качеств учеников, расширению их познавательных интересов и способностей, развитию бережного отношения к историческим и культурным памятникам.

В 6-м классе изучаются следующие темы: «Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях)», «Хранители культурно-исторических

традиций: народные ремесла края», «Одна страна – одна судьба (народ моего края)», «Живые свидетели истории родного края».

Рекомендуется коллективно определить основные особенности родного края, какие народные прикладные искусства и ремесла характерны для данного региона. Ученики могут провести исследования относительно того, как появились названия рек, озер, местностей и пр. Можно организовать журналистские исследования и интервью с известными земляками – свидетелями исторических событий. Школьники смогут лучше узнать о героических и трудовых подвигах людей, известных в регионе в нынешнее время.

Обучающиеся этого класса познакомятся с историей и традициями разных национальностей в регионе через тему «Одна страна – одна судьба (народа моего края)». Они узнают больше о трагедии переселенных народов, это поможет интегрировать учащихся в единую социальную среду.

В 7-м классе при изучении тем «Туристские маршруты края»,

«Неравнодушные сердца», «Летопись родного края», «История моей школы» рекомендуется привлечь учеников к написанию летописи края, своей школы, к написанию статей в местные газеты, к проведению интервью и пр.

Количество суммативных оцениваний по предмету «История Казахстана».

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже в таблице 63 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 63. Количество суммативных оцениваний по предмету «История Казахстана»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	1	2	2	3
6 класс	1	1	3	2
7 класс	2	2	3	1
8 класс	1	1	2	2
9 класс	2	3	3	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «История Казахстана» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Особенности изучения предмета «Всемирная история».

Предмет «Всемирная история» направлен на формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие уважения к общечеловеческим ценностям, выработанным людьми на протяжении многих веков, развитие

исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» включает разделы: «Развитие социальных отношений», «Развитие и взаимодействие культуры», «Развитие и взаимодействие политических систем», «Развитие экономических отношений». Таким образом, в 5-9-х классах в учебных предметах «Всемирная история» изучаются основные этапы развития социальной, культурной, политической и экономической сфер с древности по настоящее время.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Всемирная история» составляет:

1) в 5-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
2) в 6-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
3) в 7-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
4) в 8-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
5) в 9-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история». Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 64 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 64. Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Всемирная история» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

В приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями на 26 ноября 2019 года № 509) включен пункт:

14-4. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

Таким образом, по учебному предмету «Всемирная история» в 5-9-ых классах проводится только суммативное оценивание за раздел и по их итогам выставляется оценка за полугодие, а суммативное оценивание за четверть не проводится.

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история»

➢ При преподавании истории особое внимание следует уделить:

-развитию личной компетентности в процессе обучения истории, которая характеризуется знанием определенного количества информации (исторические даты, понятия, личности, события), при этом она должна отличаться конкретными приобретенными знаниями, навыками решения практических задач, а не механическим запоминанием;

– развитию способности анализировать и оценивать исторические события, явления и процессы, а также историческую деятельность личности в контексте мировой и отечественной истории;

– формированию и развитию исторических исследовательских навыков на основе исторических данных (представление гипотез, вопросы исследований, анализ данных, сравнение различных подходов, результатов и выводов, определение своей позиции);

– развитию способности применять исторические знания для ориентации в соответствии с сегодняшними политическими, социально-экономическими и культурными процессами.

➢ Задания, разрабатываемые учителем к уроку должны соответствовать следующим критериям:

– быть понятными;
– учитывать дифференциацию;
– способствовать развитию критического мышления;
– основываться на проблемном обучении;
– предусматривать оценивание.

Перед тем как давать задание, например, подготовка сообщения, презентации, написание эссе и т.д., учителю рекомендуется ознакомить учащихся с критериями оценивания задания.

➢ При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний.

Основы работы с исторической картой закладываются у учащихся в 5 классе, что требует умения пользоваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6 классе в цели обучения *«объяснять особенности развития государств в* VI-IX *веках, определяя их схожесть и различия»* учитель может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые

позволят ученику ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся, рекомендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой на продуктивном уровне. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников.

Изучение истории в 9-м классе требует от обучающихся необходимости сосредоточиться на важных процессах, явлениях, событиях и концепциях современной истории, исторических событиях, анализе, сравнениях, оценке деятельности видных исторических деятелей, формулирования своих мыслей, основанных на полученных знаниях.

Рекомендуется, чтобы обучающиеся имели навыки оценки деятельности исторических деятелей и видных представителей науки, культуры, политических лидеров, сравнительного анализа по обучаемому периоду.

- На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости).
- При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа учащихся с историческими источниками, должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников, такие как документальные источники, аудио и видео материалы, иллюстрации.

В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

– стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;

– анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;

– использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний учащегося на уроке.

- *Для характеристики исторической личности предлагается*

использование следующей памятки:

– описание внешнего облика исторического деятеля;
– описание личностных признаков;
– указание самых ярких фактов из его жизни;
– оценка вклада личности в историю.

Это позволит сохранить в памяти обучающегося особые заслуги исторической личности.

Важную роль играет данный предмет в реализации программы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

Для закрепления исторических знаний обучающихся на практике рекомендуется по возможности организовывать экскурсии в музеи, в археологические места, к историческим памятникам.

Рекомендуемые сайты по предмету «История Казахстана»:

http://www.tarih-begalinka.kz; http://www.e-history.kz; http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Рекомендуемые сайты по предмету «Всемирная история»:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Воспитательный компонент.

Содержание предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету

«История Казахстана» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2020-2021 учебном году:

1. 100 лет со дня рождения Леонида Игнатьевича Беды, летчика-штурмана, заслуженного летчика СССР, дважды Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина», четырехкратного «Красного Знамени», «Александра Невского», «Отечественной войны» I степени, «Красной Звезды» и ряда медалей. (1920 год,16 августа);

2. 100 лет со дня рождения Толегена Тохтарова, Героя Советского Союза, обладателя ордена «Ленина» и ряда медалей. (1920 год.19 декабря) и др.

Внеклассная работа в школе может осуществляться:

– в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;
– в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;
– на межпредметных и интегрированных занятиях и др.

Внеклассная работа способствует развитию у школьников самостоятельности, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает интерес к изучению предмета. Наряду с этим развиваются поисковые способности обучающихся, пополняются и углубляются их теоретические знания.

Учебный предмет «Основы права»

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и культуры граждан является обязательным условием формирования гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими базовых правовых знаний. В связи с этим, изучение в общеобразовательных школах предмета «Основы права» должно обеспечить усвоение учащимися базовых правовых знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе и взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие учащимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

Изучение предмета формируют у учащихся знания и навыки, необходимые для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств, повышает их политико-правовое сознание.

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» содержит 7 разделов: «Право и государство», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Административное право», «Уголовное право».

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет: в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся уже в самом начале урока, а также способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

В обучении учебного предмета «Основы права» рекомендуется использовать следующие педагогические методы и подходы:

✓ «Кейс стади» – создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся умения делать собственные выводы и находят решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование. С помощью данного метода обучающиеся закрепляют теоретический материал и приобретают практические навыки;

✓ использование методов «мозгового штурма», «фишбоун», «авторского кресла» по определенной теме (определение проблемы, выдвижение идей каждым учащимся, обсуждение идей всем классом, анализ и принятие правильного варианта решения);

✓ обсуждение правовых проблем во время уроков, которые требуют активного участия учащихся;

✓ использование компьютерных средств коммуникаций (например, онлайн-форумы, конференции) для развития умений творческой активности учащихся (обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

Для анализа правовых вопросов и ситуаций рекомендуется использовать

на уроках нормативно-правовые акты, пояснения к законам и другие правовые источники.

Количество суммативных оцениваний по учебному предмету«Основы права»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 65 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 65. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Основы права»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 класс	1	1	1	1

В приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (с изменениями и дополнениями на 26 ноября 2019 года № 509) включен пункт:

14-4. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

Таким образом, по учебному предмету «Основы права» в 9 классе проводится только суммативное оценивание за раздел и по их итогам выставляется оценка за полугодие, а суммативное оценивание за четверть не проводится.

Факультативный курс «Светскость и основы религиоведения».

В 2020-2021 учебном году в 9 классе будет изучаться факультативный курс «Светскость и основы религиоведения».

Объем учебной нагрузки: 9 класс – 1 (один) час в неделю, 34 часа в учебном году. Для обязательного изучения курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе из вариативного компонента Типового учебного плана выделяется 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Курс «Светскость и основы религиоведения» проводят учителя-историки, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие сертификаты о прохождении курсов по предметам.

Данный факультатив записывается в учебный классный журнал.

Суть и значение курса «Светскость и основы религиоведения» состоят в принятии его как составляющего элемента при формировании основ устойчивого развития общества, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. Предмет «Светскость и основы

религиоведения» является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

В 2020-2021 учебном году при организации учебного процесса по курсу «Светскость и основы религиоведения» следует использовать следующую учебную программу:

Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса уровня основного среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281;

Цели обучения факультативному курсу «Светскость и основы религиоведения»:

– достижение усвоения обучающимися принципа светскости как ценности, важного фактора стабильности государства, восприятия религии на фоне светскости;

– формирование знаний о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, о новых религиозных движениях, деструктивных религиозных течениях и запрещенных религиозных организациях;

– формирование у учащихся на основе духовно-нравственных ценностей чувства непринятия идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, воспитание в них чувства толерантности и гуманистического мировоззрения.

Задачи обучения факультативному курсу «Светскость и основы религиоведения»:

1) дать обучающимся системные знания о значении религии, ее истории и роли в обществе;

2) сформировать представление о светскости как об основе государственности и независимости;

3) с позиции светскости сформировать навыки сравнения основ религиозного сознания, религиозной веры, религиозного познания и религиозного воспитания;

4) разъяснить обучающимся мировоззренческое, культурное и нравственное значение религий;

5) сформировать навыки уважения свободы совести, навыки светского отношения к религиозным течениям современного общества, привить основы толерантности;

6) показать межнациональное и межконфессиональное согласие в Казахстане в ключе светскости, развивать у обучающихся чувство гражданской зрелости и ответственности;

7) разъяснить опасность идеологии религиозного радикализма, глобальных проявлений экстремизма и терроризма для национальной безопасности и общественной стабильности, воспитать чувство уважения к положениям светского государства;

8) разъяснить важность правовой грамотности в общественной жизни и воспитать стремление к постоянному ее повышению.

В рамках освоения учебных материалов, предложенных программой, предусмотрено установление принципов преемственности и межпредметной связи с предметами «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Казахская литература», а также факультативным курсом «Абайтану».

Содержательные линии курса «Светскость и основы религиоведения».

В программе не ставится задача подробного описания истории религии, ее разветвлений, отдельных направлений и течений, а даются общие сведения.

Учебной программой, наряду с историческим обзором зарождения, укрепления и развития религиозных верований и религий, предлагаются темы

«Светское государство» и «Религия», где рассматриваются основы светской этики, роль религии в духовной жизни человека и общества, деятельность религиозных объединений и течений, дилемма новых религиозных движений и традиционных религиозных систем: познавательные, психологические и бытовые противоречия.

В формировании высоких духовно-нравственных качеств обучающихся первостепенную значимость имеет изучение культурного и духовного наследия выдающихся просветителей и мыслителей: аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима.

Особое внимание уделено познанию обучающимися признаков и последствий деятельности новых религиозных течений, запрещенных религиозных объединений, опасности религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности.

Красной нитью курса проходит содержательная линия «Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия. Религиозное законодательство Республики Казахстан. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности».

В содержании предусмотрены творческие проекты, организующие самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. При изучении данного курса обучающиеся смогут получить полноценное, необходимое в жизни знание о целях и особенностях религий и религиозных объединений, существующих на территории Республики Казахстан, о цели и сущности политики Республики Казахстан по отношению к религии. Таким образом, систематизированное и усвоенное знание, с одной стороны, дает возможность обучающемуся как полноправному гражданину Республики Казахстан сформировать способность к сохранению и защите духовной культуры своего народа от влияний деструктивных и радикальных религиозных объединений, с другой стороны, дает возможность определить религиозную принадлежность человека, религиозное сознание и отношение к другим религиям, сформировать к ним уважительное отношение.

Данный курс формирует представление обучающихся о принципах, противоречащих гуманистическому мировоззрению, общечеловеческим ценностям и толерантности.

Методические рекомендации по организации учебного процесса.

В соответствии с учебной программой учебный процесс рекомендуется организовать в соответствии со следующими дидактическими принципами:

научная обоснованность и доступность; системность и преемственность; наглядность и абстрактность; логическая и познавательная активность; устойчивость усвоенных знаний; междисциплинарные и внутрипредметные связи; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечение уровня разнообразия заданий.

При организации учебного процесса по курсу «Светскость и основы религиоведения» важное значение имеют такие организационные формы, как мини-конференция, дискуссия, круглый стол, защита малых проектов и др.

В целях закрепления полученных знаний особое значение в рамках курса

«Светскость и основы религиоведения» имеет творческо-проектная работа учеников по интересующим их темам. В соответствии с этим учебной программой отводится время для осуществления указанной работы.

В процессе выполнения проектов особое внимание уделяется организации познавательных изысканий учеников по различным направлениям и формированию у них учебной активности.

Проекты могут выполняться индивидуально или коллективно. Их количество должно быть достаточным для закрепления полученных знаний.

Проекты должны включать:

– анализ статей газет, журналов, научно-популярных изданий по проблемам религии, подготовку устного и письменного сообщения по выбранной теме;

– определение различительных особенностей религии;

– определение общих концепций и единых платформ традиционных религий, формирование умений их анализировать;

– анализ религиозной ситуации в Казахстане, в регионе;

– подготовку обзорной информации о святых местах в Казахстане;

– подготовку конкретных жизненных ситуаций, подтверждающих наличие светскости, межрелигиозного согласия и толерантности.

В процессе обучения необходимо:

– руководствоваться современной политикой и принципами Казахстана в сфере религиии, их культурно-исторической, цивилизационной сущностью;

– исключить возможность наделения какого-либо религиозного направления привилегиями в процессе изучении предмета;

– создать условия для выполнения проектов;

– соблюдать законы, регулирующие отношения в области культуры, духовности, религии, информации.

Формирование целостного восприятия материала на уроках курса

«Светскость и основы религиоведения» достигается путем интеграционного использования межпредметных знаний, получаемых учащимися при изучении перечисленных далее учебных предметов.

«Казахский язык», «Русский язык»:

– обогащение словарного запаса учащихся терминами, относящимися к сфере светскости и религии;

– воспитание уважения и открытости к национальной культуре и духовно-культурным истокам других народов.

«Литература»:

– изучение дополнительной художественной литературы – произведений религиозных деятелей, осуществление оценки их работ с точки зрения современных духовных ценностей и светскости.

«История»:

– историческое обоснование процесса зарождения, распространения и развития светскости и религий;

– осмысление роли светскости и религий в жизни человека и общества через исторический анализ общественных отношений.

«География»:

– правильное определение историко-географического пространства распространения религий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Светскость и основы религиоведения» обучающиеся должны знать:

– Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

– основные религиозные понятия и религиозные явления с научной точки зрения;

– соотношения между светскими и религиозными понятиями;

– сущность отношений между государством, религиозными объединениями и культурой;

– историю религий и особенности вероисповедания, взаимоотношения между государством, культурой и религиозными объединениями вреспублике;

– культурное и духовное наследие аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима;

– политику Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по укреплению межконфессионального согласия, сохранению общественной стабильности, проявлению уважительного отношения к истинным религиозным чувствам верующих в стране и мировом сообществе;

– особенности проявления нетрадиционных течений экстремистского и террористического характера.

Вместе с тем обучающиеся должны уметь:

– различать светскость, религиозное сознание, религиозную веру, религиозный опыт и религиозную мысль;

– участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам основ светскости и религии, особенностям разных культур и религиозных систем, логично и грамотно излагать сведения о значимых событиях в сфере религий и религиозных деятелях в истории мировых религий;

– самостоятельно находить необходимые информационные данные о светскости и религиозных произведениях.

Учитель должен добиться того, что в процессе обучения у ученика был сформирован иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и т.д.

Учебный предмет «Самопознание»

Основное назначение учебного процесса по предмету «Самопознание» заключается в том, чтобы: выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-9 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир», «Духовный опыт человечества».

В 6 классе тема 9-10 Раздела II «Быть человеком» носит название «Чувствовать другого человека».

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего по 34 часа в учебном году.

Оценивание знаний обучащихся. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, по итогам каждого полугодия ученику ставится «зачет», если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в Типовой учебной программе по предмету «Самопознание для 5-9 классов по обновленному содержанию, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

В рамках образовательной области «Искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6-е классы, «Художественный труд» – 7-9-е классы.

Учебный предмет «Музыка»

Учебная программа «Музыка» обновленного содержания образования для 5-6-х классах реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету «Музыка» – формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки.

Задачи обучения: формирование понятия о целостной картине мира через интеграцию музыки с другими видами искусства и учебными предметами; формирование понятия о музыке как о востребованном общечеловеческом явлении, осознание учащимися ее значимости и роли в жизни людей; развитие навыков критического мышления и позитивного отношения к музыке, музыкальной деятельности; развитие предметно-тематических знаний, умений и навыков путем приобщения к исследованию, анализу музыкальных произведений, исполнительству, импровизации, выполнению творческих заданий и презентаций; развитие музыкальных способностей, творческой активности, исполнительских и

исследовательских навыков; формирование знаний о формах коммуникации посредством музыки; развитие позитивной самооценки, самопознания и саморазвития через выражение идей в музыкально-творческих работах (сочинении, импровизации и аранжировке); формирование и развитие музыкально-исполнительских и технических знаний и умений в процессе использования средств информационно- коммуникационных технологий.

Объѐм учебной нагрузки по предмету «Музыка» составляет:

в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 6-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебной программы по предмету «Музыка» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела.

Первый раздел «Слушание, анализ и исполнение музыки» включает следующие подразделы: «Слушание и анализ музыки»; «Музыкальная грамота»; «Музыкально-исполнительская деятельность».

Второй раздел «Создание музыкально-творческих работ» включает следующие подразделы: «Идеи и сбор материала»; «Сочинение и импровизация».

Третий раздел «Презентация и оценивание музыкально-творческих работ» состоит из одноименного подраздела.

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» для 5 класса:

«Музыкальное наследие казахского народа»; «Казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка»; «Музыкальные традиции народов мира»; «Язык музыки – язык дружбы»; «Краеведение: «Симфония родного края».

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» для 6 класса:

«Шедевры классической музыки»; «Современная музыкальная культура»; «Музыка и виды искусства»; «Музыка в нашей жизни»; «Краеведение: «Таланты родной земли».

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по трем видам деятельности (изучение музыкальной грамоты, музыкально-исполнительская и творческая деятельность обучающихся), а также оценивать достижения учащихся и информировать их о следующих этапах обучения.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

По предмету «Музыка» суммативное оценование не проводится. В конце полугодия и учебного года по данному предмету выставляется «зачет» («незачет»).

Темы «Симфония родного края» и «Таланты родной земли» введены с

2018-2019 учебного года в интегрированный курс «Краеведение», который будет изучаться в рамках учебного предмета «Музыка» в 5-6-х классах. При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Музыка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2018-2019 учебном году, в частности.

Учебный предмет «Художественный труд»

Содержание учебной программы по учебному предмету

«Художественный труд» в 5-9-х классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности:

«Исследование и развитие творческих идей»;

«Создание и изготовление творческих работ»;

«Презентация, анализ и оценивание творческих работ».

Учебная программа **«Художественный труд»** обновленного содержания образования для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

Программа по учебному предмету «Художественный труд» направлена на формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире; изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира; развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна; развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов; приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ); исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы; эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей; развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы; приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе основного среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

Объѐм учебной нагрузки по предмету «Художественный труд» составляет:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
в 6-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
в 7-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
в 8-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
в 9-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям: «Визуальное искусство»;

«Декоративно-прикладное творчество»; «Дизайн и технология»; «Культура дома»; «Культура питания».

Темы разделов «Визуальное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество» для мальчиков и для девочек одинаковые.

Содержание раздела «Визуальное искусство» включает подразделы: Классическое и современное искусство; Творчество казахстанских художников; Виды и жанры изобразительного искусства; Цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства); Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства; Экспериментирование с художественными материалами и техниками.

Содержание раздела «Декоративно-прикладное творчество» включает следующие подразделы: Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов; Материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства; Национальный орнамент; Декоративное оформление интерьера.

Содержание раздела «Дизайн и технология» включает подразделы: Основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки материалов; Обработка материалов различными способами; Дизайн изделий из различных материалов; Технология изготовления национальных предметов быта; Памятники мировой и казахстанской архитектуры; Макетирование; Дизайн интерьера; Робототехника, моделирование транспортных средств.

Содержание раздела «Дизайн и технология» также включает: Основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов; Обработка текстильных материалов различными способами; Дизайн изделий из текстильных материалов; Индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

В содержание раздела «Культура дома» включено: Экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники; Ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

В содержание раздела «Культура дома» также включено: Личная гигиена, экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Уход и хранение одежды.

Содержание раздела «Культура питания»: Основы здорового питания; Правила поведения за столом, сервировка стола; Технология приготовления

пищи; Кухня народов мира.

Долгосрочное планирование и виды деятельности, рекомендуемые в среднесрочных планах, составлены так, чтобы темы по образовательной области «Искусство» изучались в контексте компонентов «Изобразительное искусство» и «Художественный труд».

В содержание учебного плана включены виды деятельности, направленные на достижение целей обучения (новые цели), которые связаны с развитием навыков черчения и компьютерной графики и ИКТ, выполнения технологической документации для составления чертежей.

По предметам «Художественный труд» суммативное оценивание не проводится. В конце полугодия и учебного года по данному предмету выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Художественный труд» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2020-2021 учебном году.

Учебная программа предмета «Художественный труд» на уровне основной средней школы начиная с 6-го класса в разделах «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн и технология» охватывают знакомство и разработку эскизов изделии,выбор материалов и инструментов, где для их изготовления наряду с ручными электрическими инструментами и оборудованиями используются возможности компьютерного моделирования.

Практические работы, разработка роботов из сборных деталей,история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование), разработка эскиза для создания робота,подготовка материалов для создания робота, создание робота, экспериментирование по созданию подвижных частей робота, общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование), разработка модели транспортного средства, эскиз, подбор материалов, создание модели транспортного средства, изготовление отдельных частей модели, сборка и отделка модели, презентация работ.

Деление класса на две группы осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года *(п.57 в соответствии с приказом №182 от 05.05.2020г).*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью учебного предмета «Физическая культура» обновленного содержания образования в **5-9 классах** является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей.

Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура пропагандирует здоровый образ жизни среди обучающихся.

Учебная программа направлена на повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

В учебной программе предусмотрено формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта; совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков; развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование морально-волевых качеств.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году;
5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Деление класса на две группы осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года *(в соответствии с п.57 приказа №182 МОН РК от 05.05.2020 г)*.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

1. Раздел «Двигательная деятельность»: развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий; создание и применение комбинаций движений и их последовательности в различных видах физических упражнений; комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий; применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений; развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на

риски, связанные с двигательной активностью.

2. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки»: адаптация приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде; демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения; знание правил соревновательной деятельности и правил судейства; демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.

3. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни»: формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни; разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления; изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма; разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья; применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.

Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

По предметам «Физическая культура» суммативное оценование не проводится. В конце четверти полугодия и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2020-2021 учебном году.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина разработаны методические рекомендации, которые размещены на сайте академии (nao.kz):

1. «Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2018. – 89 с.» (Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №5 от 24 апреля 2018 года).

2. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая

культура», «Музыка», «Художественный труд», ...» – Нур-Султан: НАО имени И.Алтынсарина, 2019.–234 с. (Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года).

При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся.

Для индивидуальных занятий вне организации образования в 5-9-х классах максимальная учебная нагрузка составляет: 5-й класс – 7,5 часов; 6–й класс – 7,5 часов; 7-й класс – 8,5 часов; 8-й класс – 9 часов; 9-й класс – 9,25 часов.

Занятия проводятся с обучающимися, которым в соответствии с заключением лечащего врача предстоит прохождение лечения/реабилитации в данной медицинской организации более 15 дней. Учебные занятия начинаются с момента поступления детей в стационар и в зависимости от состояния здоровья ребенка. Продолжительность урока для всех - 35 минут, в первом классе - 25 минут (в первом полугодии). Каждому из медицинских режимов, в которых находятся больные дети по тяжести заболевания, соответствует определенная педагогическая направленность при планировании работы с ними.

Укомплектованность классов начинается с количества 4 детей и более в одном классе. При количестве детей до 3-х в одном классе, классы могут объединяться: 5-6-7-е классы, 8-9-е классы.

В психо-неврологических отделениях медицинской организации осуществляется коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление первичных и вторичных нарушений, развитие психических функций, формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей и подростков в обществе. Если в отделениях для интеграции в социум ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, некоторые предметы могут быть сокращены.

В учебных планах должны быть предусмотрены 80% сохранение базового компонента общего образования начальной, основной и средней школы, а также перераспределение до 20% часов учебного плана с учетом специфики лечебного учреждения, не выходя за рамки финансирования

Количество часов, предусмотренных типовыми учебными программами, должны быть взяты с учетом дифференцированного подхода и соответствовать требованиям инклюзивного образования. Допускается перераспределение часов между предметами и посещение отдельных уроков в школе.

В тех случаях, когда в отделениях проводятся занятия ЛФК (лечебная физическая культура) и музыкотерапии, уроки музыки и физкультуры в школе могут не вестись.

Трудовое и профессиональное обучение определяется исходя из состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе следующих профилей: столярное, швейное направление, парикмахерское искусство, декоративно-прикладное искусство.

Количество часов по информатике и художественному труду и технологии увеличиваются. Необходимость дополнительного изучения этих предметов обусловлена потребностью детей с особыми нуждами в освоении информационных технологий и трудовых навыков в целях профориентации в будущем. Предмет ИЗО ведется более расширенно, с пластическими массами, другими видами художественных работ, т.к. данная деятельность развивает мелкую моторику рук, закрепляет внимание, успокаивает и учит детей творчеству.

При необходимости коррекционная помощь оказывается в кабинете психолого-педагогической коррекции (реабилитационного центра) в установленном порядке. Часы, выделенные для казахского и русского языков и литературы, могут быть сокращены на 1 час и перераспределены для ведения часов другого учебного предмета, в тех отделениях, где развитие и коррекцию речи восполняют занятие логопедии в клинических отделениях.

Важно ребенка, обучающегося на дому, привлекать к внеклассной, кружковой работе и другим воспитательным мероприятиям школы, чтобы обучающийся на дому чувствовал себя частью классного и школьного коллектива.

Дополнительную информацию по организации обучения на дому можно найти в «Методических рекомендациях по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы» *(сайт* www.nao.kz).

Инклюзивное образование.

При обучении современных детей очень важно с раннего возраста формировать глобальные навыки и желание учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим целью образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего навыками широкого спектра.

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Поскольку в настоящее время миссией школы является – обучение всех и каждого, постольку у каждого педагога резонно должны возникать вопросы: Как это сделать? Каким образом обучить всех? Как обучать детей с особыми образовательными потребностями в обычном классе? Как помочь им достичь цели и при этом не упустить из виду обучение других детей? Каким образом

построить учебный процесс так, чтобы все дети в классе достигли успеха? Этими вопросами задаются многие современные педагоги, большинство из которых считает оптимальным решением данных вопросов – дифференцированное обучение. Перед учителями основной школы в условиях инклюзивного образования стоит задача повышения уровня развития личностных качеств всех учащихся, в том числе и с ООП, решая проблемы, связанные с социокультурной интеграцией и адаптацией, обеспечения профессиональной готовности, жизненного самоопределения выпускников, реализации интересов, потребности в социальной безопасности и включения в социокультурные процессы в рамках всего общества.

Учебная программа обновленного содержания имеет спиральную форму обучения, т.е. информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет предмет; спиральная образовательная программа позволяет делать логический переход от упрощенных идей к сложным; ученики могут применять знания в последующих разделах учебной или образовательной программ. Учебные программы, построенные на спиральной модели обучения, предполагают повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс. Такая программа помогает в реализации целей урока в классах, где есть дети с ООП.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными образовательными потребностями должны быть включены в процесс обучения, а организации образования – должны создать им для этого соответствующие условия, поскольку все учащиеся являются равноправными членами школьного сообщества.

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения.

Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер. Имеется возможность перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону уменьшения поддержки.

На первом уровне оценка потребностей и поддержки ученика осуществляется непосредственно учителем, поскольку он первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания. В этом случае задача учителя – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у учащегося. На основе полученной информации учителю необходимо организовать поддержку ученика в классе на уроке посредством различных методов и приемов индивидуального подхода. Если, несмотря на все усилия и

индивидуальную помощь учителя, у обучающегося сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течение одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

На втором уровне оценка потребностей и поддержка осуществляется не только учителем, но и командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.). Для проведения оценки потребностей ученика в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика. Каждый специалист, используя необходимые методы и методики, проводит обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое с целью выявления причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяются:

- потребность ученика в адаптации учебной программы;
- конкретные специалисты, чья помощь позволит ученику преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог, другие);
- рекомендации методов и приемов обучения, которые являются наиболее эффективными;
- потребность в адаптации учебного места школьника.

Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках, с содержанием помощи ученику со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях.

В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения адаптированной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения может быть принято решение направить родителей школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций (с согласия родителей).

На третьем уровне оценка потребностей ученика определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации, по результатам которой ученику даются рекомендации для удовлетворения его особых образовательных потребностей.

В современных условиях модернизации системы образования школа становится более гибкой и адаптивной в плане выбора форм и методов обучения, с учетом потребностей и возможностей всех обучающихся, к тому же, программы обновленного содержания образования достаточно легко позволяют следовать принципам дифференциации и индивидуализации. При этом все участники образовательного процесса, в первую очередь, администрация школ и педагоги, должны соблюдать главный принцип инклюзивного образования: не ребенок «подгоняется» под существующие условия и нормы, а, наоборот, вся система образования «подстраивается» под потребности и индивидуальные возможности конкретного ребенка.

Обучающийся с особыми потребностями должен чувствовать себя в школе уверенно, надежно и защищённо. В данном случае речь идет не только о физической опасности. Для ребенка важна психологическая и эмоциональная защищённость.

Учащийся должен быть уверен в том, что если понадобится помощь, то ему обязательно помогут, если ребенок захочет поделиться своими идеями, то его обязательно выслушают, если возникнет вопрос, то ему обязательно ответят.

Обучение в специальных школах / классах организуется по видам нарушений развития обучающихся:

– для детей с нарушением слуха;

– для детей с нарушением зрения;

– для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

– для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Учебно-воспитательный процесс на основном уровне образования в специальных школах/ классах регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 20.09.2018г. № 469).

Продолжительность обучения на основном среднем уровне в специальных школах /классах увеличена на 1 год за счет 10 класса с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, замедленного темпа обучения, необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических и компенсаторно-развивающих разделов, способствующих полноценному усвоению содержания учебных программ. Продолжительность учебного года в 5- 10 -х классах – 34 учебные недели. Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на переменах. Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их

основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604). Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте Академии – www.nao.kz), разработанных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего образования. Изучение второго (казахского или русского) и третьего (английского) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, предусматривается адаптация методов обучения и оценки достижений. В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ. Обучение незрячих детей осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля, а для слабовидящих– крупнопечатным шрифтом.

Перечень разделов и учебных дисциплин Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и методик обучения. При достаточном количестве обучающихся с умеренной умственной отсталостью в школе открывается второе отделение со специальными классами для этих учащихся. Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальными учебными программами, составленными на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и на основе комплексного психолого-педагогического изучения ученика педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная учебная программа составляется на полугодие, по истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и составляется индивидуальная учебная программа на следующее полугодие. Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений. Содержание обучения направлено на формирование: представлений о себе; навыков хозяйственного труда и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в социальной и природной среде; коммуникативных умений; доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На основе Типового учебного плана организация образования составляет Рабочий учебный план для каждого класса с учетом особенностей и возможностей состава его обучающихся. Допускается перераспределение часов между учебными предметами Типового учебного плана в соответствии с

особыми образовательными потребностями обучающихся (не выходя за рамки общего количества часов Типового учебного плана) по решению педагогического совета. Педагоги специальных школ/классов имеют право выбора дидактических, компенсаторно-развивающих материалов с учетом состава класса и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Организации образования, в которых обучаются дети с нарушениями в развитии, самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей обучающихся. Организация образования совместно с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, определяют перечень изучаемых предметов, распределяют часы по предметам в пределах выделенных часов Типового учебного плана индивидуального обучения на дому по классам в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе/классе осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подходов, основанных на данных психолого-педагогической оценки потребностей каждого обучающегося, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальные педагоги: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, а также инструктор ЛФК, социальный педагог), имеющимися в штате школы. Работа педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется с использованием командного подхода, регламентируется локальными нормативными актами, утверждаемыми директором школы. Обучающиеся специальной школы/классов получают специальную психолого-педагогическую помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент). Занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Основными задачами занятий являются:

1)для обучающихся с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих):

- формирование высших психических функций, усвоение языка для овладения житейскими понятиями как базы для усвоения знаний по общеобразовательным предметам;

- развитие движений и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;

- обеспечение коммуникативной деятельности обучающегося, развитие разговорно-обиходного словаря.

- формирование устной речи и развитие остаточного речевого слуха;

- развитие слухового восприятия, произношения, чтения с губ, как слухо-зрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников.

Процесс обучения неслышащих в школах республики осуществляется на

слухо-зрительной основе, жестовая речь в процессе обучения используется как вспомогательное средство для более глубокого понимания программного материала;

2) для обучающихся с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих):

- развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- социально-бытовая ориентировка (СБО),
- пространственная ориентировка;
- развитие мимики и пантомимики;
- преодоление недостатков развития речи и движений;

3) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- формирование и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности;
- преодоление недостатков развития речи;

4) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- преодоление отклонений в развитии речи;
- развитие моторной, речемоторной, речемыслительной деятельности;

5) для обучающихся с задержкой психического развития:

- обогащение знаний и представлений об окружающей действительности, восполнение пробелов предыдущего этапа развития;
- преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений;
- преодоление недостатков развития речи;
- развитие познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- формирование учебной деятельности;
- восполнения пробелов в усвоении учебных программ.

6) для обучающихся с нарушением интеллекта (легкой и умеренной умственной отсталостью):

- совершенствование двигательной сферы (общей и мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, норм социально приемлемого поведения, трудолюбия;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие учебной, начальной профессиональной деятельности.

Занятия коррекционного цикла проводятся группами, подгруппами и индивидуально, как в первой, так и во второй половине дня.

Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов. Компенсаторно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Трудовое обучение организуется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей или иных законных представителей на основе выбора профиля труда. Используются

Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями либо программы, составленные учителями с учетом возможностей и потребностей обучающихся и утвержденные педагогическим советом школы. Для занятий по профессионально – трудовому обучению классы, начиная с 5-го, а классы для учащихся с умственной отсталостью – с 4-го, делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся. Возможно объединение учащихся в подгруппы из параллельных и смежных классов. Обучение в школе детей с нарушением интеллекта завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. При проведении занятий по социально-бытовой ориентировке класс также делится на две группы.

Часы факультативных занятий и элективных курсов могут использоваться для занятия по профилю трудового обучения, изучения предметов общеобразовательного цикла, введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, занятий, способствующих социализации учащихся, преодолению недостатков развития, совершенствованию творческих способностей школьников.

Для обучающихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

Выпускники специальных школ для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования. Выпускники с легкой и умеренной умственной отсталостью получают аттестат установленного для данного вида специальной организации образования образца (Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи»).

5.4 ОБЩИЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 10-11-х КЛАССАХ

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- *функциональное и творческое применение знаний;*

- *критическое мышление;*
- *проведение исследовательских работ;*
- *использование информационно-коммуникационных технологий;*
- *применение различных способов коммуникации;*
- *умение работать в группе и индивидуально;*
- *решение проблем и принятие решений.*

Основными задачами общего среднего образования являются:

3. Осуществление обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору.

4. Обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения.

5. Содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям.

Деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

1) ***казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;***

2) ***русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;***

3) ***иностранному языку;***

4) ***информатике;***

5) ***физической культуре.***

(*п.* 51 *ГОСО РК изменение и дополнения от* 05.05.2020 *№* 182).

***Деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте* 51.**

(*п.* 51.1 *ГОСО РК изменение и дополнения от* 05.05.2020 *№* 182).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий классы-комплекты могут формироваться до 15 человек.

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

1. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 39 часов в неделю.

2. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

В учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования предусмотрен обязательный коррекционный компонент с учетом вида нарушения развития.

Инвариантный, коррекционный и вариативный компоненты в учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. ***В 2020-2021 учебном году учитываются результаты формативного оценивания обучающихся и выставляются в электронный /бумажный журнал.***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Русский язык» (с русским языком обучения) 10-11 кл

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» является развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности учащихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;
- совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;
- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;
- совершенствование навыков слушания и говорения;
- совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;
- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;
- совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;
- расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;
- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура учебных программ, включающая 4 раздела:

1) Общие положения;
2) Организация содержания учебного предмета «Русский язык»;
3) Система целей обучения;
4) Долгосрочный план.

Цели обучения позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения учащихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного предмета включает четыре раздела: слушание и говорение; чтение; письмо; соблюдение речевых норм.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих

заданий, выполняемых в установленные сроки, методов и средств реализации этих заданий, способов контроля и оценки полученных результатов.

Важным принципом учебной программы по русскому языку является спиральное обучение. Спиральный принцип положен в основу определения результатов обучения. Так, наблюдается наращивание рече-коммуникативных навыков (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) из класса в класс.

Ключевые особенности спиральной программы:

– учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;

– сложность темы возрастает с каждым повторением;

– новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией.

Преимущества принципа спиральности:

– информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет тему;

– учебная программа позволяет осуществлять логический переход от упрощенных идей до сложных;

– обучающиеся могут применять знания при формировании последующих целей урока.

Учебная программа предполагает повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс. Цели обучения определены по разделам и подразделам для отслеживания прогресса обучения.

К учебной программе прилагаются учебные планы, состоящие из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочных планов на класс. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь. Планирование предполагает выбор средств и способов достижения целей педагогического процесса, последовательность действий в осуществлении намеченного, сроков выполнения. Планирование призвано обеспечить заинтересованность всех участников педагогического процесса и учет результатов деятельности.

В долгосрочном плане отражаются темы обучения на один учебный год. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

Перечисленные цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов (рече-коммуникативных навыков) отражены последовательно по четвертям в среднесрочных планах, что позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения..

В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел.

Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах на основе системы целей и подходов к обучению даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, а также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.)

Среднесрочные планы включают конкретные методические рекомендации к планированию содержания уроков по предмету.

Краткосрочные планы(поаны уроков) включают конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах. Краткосрочный план составляется учителем самостоятельно. Следует обратить внимание на дифференцированный подход в обучении и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

При подготовке краткосрочного плана и описании хода урока, учителю важно предусмотреть обязательное включение различных форм или элементов оценивания: взаимооценивания, самооценивания, а также обратной связи. Для этого учителю необходимо тщательно отбирать учебный материал и подбирать соответствующие виды деятельности. После каждого урока учитель в соответствующей колонке краткосрочного плана отражает результаты анализа своего урока, представляет рефлексию: «что удалось», «что не совсем удалось и можно улучшить», «на что обратить особое внимание» и др.

Существует много моментов, которые необходимо учитывать при планировании уроков русского языка. Учителю необходимо определить способы активизации мыслительной деятельности учащихся, этапы уроков,поддерживать мотивацию в обучении и развивать языковые навыки.

На уроке русского языка учителю рекомендуется:

–создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать в деятельность всех учащихся;

–воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;

–использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков учащихся;

организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков согласно установленным целям;

–наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

– при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;

– следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;

– на уроке должны быть организованы все виды деятельности;

– при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

При планировании краткосрочного плана урока следует четко определить, каковы цели данного урока. Например, одна из целей обучения в 10-м классе звучит следующим образом: *излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.* Эта цель обучения является основой для нескольких уроков, каждый из которых имеет разные задачи.

Обучающиеся играют в «информационный обмен». Работая в парах, один из учащихся в течение 60 секунд обобщает всю информацию, которую узнал по данной теме. Партнер пары обобщает то, что они услышали в течение 50 секунд. Обучающиеся продолжают меняться и обобщать то, что они услышали, со временем уменьшая время на 10 секунд каждый раз. Обучающиеся анализируют информацию, которая передается в 10 секунд, и решают, какую представить информацию. Учитель может облегчить эту рефлексию и составить список ключевых моментов обучения на доске.

Рекомендуется также отражать некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

1. Рекомендуется планировать *множество различных заданий* в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий.

2. Рекомендуется также обращать внимание на то, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить учащихся сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка.

3. Рекомендуется включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

При планировании уроков рассматриваются такие вопросы, как: *Какова цель урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели? Насколько план урока является гибким? Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как включить, записать и обсудить этот вопрос?* и др.

Рекомендации по плану урока:

– пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;

– включите детали различных компонентов плана урока;

– предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и способах достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения учащимися;

– определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;

– спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

В план рекомендуется включить примерные задания для класса:

– обучающиеся практикуют ролевые игры;

– «стратегия Джигсо»: обучающиеся собирают воедино части информации;

– представление ситуации для мозгового штурма и решения;

– сбор информации: обучающиеся собирают информацию и представляют ее классу;

– обмен мнениями;

– завершение задач: головоломки, игры, чтение;

– проектные работы;

– сбор информации: опросы, интервью, поиски;

– передача информации: обучающиеся получают информацию, интерпретируют в одной форме, но представляют в другой форме.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» в 10-м классе ОГН составляет 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; ЕМН – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык»
общественно-гуманитарного направления
уровня общего среднего образования по обновленному содержанию
(с русским языком обучения) составляет:

1) в 10 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Ниже в таблице 66 приведено количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.

Таблица 66. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	2	2	2	2
11 класс	1	1	1	1

**Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).*

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Русский яязык» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русская литература» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) для 10-11 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

Учебный предмет «Русская литература» (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими дисциплинами общественно- гуманитарного цикла, литература в яркой и образной форме при помощи специфических средств раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира учащегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Целью обучения учебному предмету **«Русская литература»** является способность формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами художественной литературы;

2) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;

3) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения**,** умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося;

5) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

6) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

7) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Базовое содержание учебного предмета «Русская литература» составляют 3 раздела:

1) Понимание и ответы по тексту.
2) Анализ и интерпретация текста.
3) Оценка и сравнительный анализ.

В раздел «Понимание и ответы по тексту» включены подразделы: понимание терминов; понимание художественного произведения; чтение наизусть и цитирование; составление плана; пересказ; ответы на вопросы.

Раздел «Анализ и интерпретация текста» состоит из подразделов: жанр; тема и идея; композиция; анализ эпизодов; характеристика героев;

художественный мир произведения в разных формах представления; отношение автора; литературные приемы и изобразительные средства; творческое письмо.

В раздел «Оценка и сравнительный анализ» включены подразделы: оценивание художественного произведения; сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства; сопоставление произведений литературы; оценивание высказываний.

Учебный предмет «Русская литература» формирует представление о художественной литературе как способе познания жизни, художественной модели мира, выраженной в образах и эмоционально воздействующей на человека.

Рекомендуется использование различных стратегий обучения:

–выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний с целью их развития;

– стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных учащимся;

– поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;

– поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– осуществление дифференцированного подхода в обучении;

– организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста (письменного и устного) на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

Рекомендуется использовать следующие подходы в обучении русской литературе:

– самостоятельный поиск путей решения поставленной перед учащимися проблемной ситуации;

– самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;

– взаимообучение учащихся (внутри класса и между классами);

– практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);

– выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

– исследовательский подход (что я знаю?, что хочу узнать?, чему научился?);

– игровая деятельность;

– создание творческой работы для устранения разрыва между теорией и практикой;

– сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

– создание условий, побуждающих учащихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент делается на сам процесс, а не на объем специфических знаний);

– систематический мониторинг знаний учащихся.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русская литература» в 10 классе ОГН

1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

для 10-11 классов естественно-математического направления составляет

1) в 10 классе-2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 11 классе-2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Таблица 68. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русская литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1
11 класс	1	1	1	1

«Қазақ тілі мен әдебиеті» 10-11-сыныптар

Оқыту қазақ тілінде емес мектептерде «Қазақ тілі» және «Әдебиеті» пәндері 5-сыныптан 11-сыныпқа дейін жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пән ретінде оқытылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін кіріктіріп оқытудың мақсаты – білім алушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуге және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру. Білім алушылар әңгіме, поэзия, драма, сондай-ақ, ғылыми және бұқаралық ақпарат құралдарының(газет-журналдар, т.б.) материалдарын сын тұрғысынан оқи отырып, өз түсініктерін дамытады. Оқу арқылы танымдық дағдыларын арттыра отырып, білім әлеміне жол ашады. Сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиетінің тақырыптық және тілдік ортақтығы арасындағы өзара байланыстың күшейтілуі арқылы білім алушылардың қазақ тілінің түрлі стильдерін бір оқу бағдарламасы аясында меңгеруіне ықпал етеді. Өйткені ортақ тақырып қазақ тілі мен әдебиеттен алынатын білімдердің ерекше синтезін жасайды. Оны меңгерту үшін жаңа деңгейдегі оқу-танымдық процесті ұйымдастыратын әдістер мен тәсілдер жүйесі де айқындалуы керек.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерін кіріктіріп оқу арқылы оқушылар:

- сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытады;
- тілдің қоғамдық-әлеуметтік қызметін түсінеді;
- ойлау және танымдық қабілеттерін дамытады;
- коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді және өзгелермен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді;
- қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылығын арттырады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін кіріктіріп оқытуда жаңа әдістемелік логика ұсталынады, сабақты ұйымдастыру, ең алдымен, оқу материалының ерекшелігіне, сынып деңгейіне негізделеді. Жаңартылған коммуникативтік бағыт тек коммуникативтік әдістерді атап қана қоймайды, әрбір коммуникативтік әдісті іштей кіші бөлшектерге бөліп, олар кіші дағдылар – оқу мақсаты түрінде әрбір сыныпқа төменнен жоғары қарай дамып, күрделене түсетін спираль түрінде жүйелі құрастырылады. Өйткені коммуникативтік бағытты ұстану үшін мұғалім мен білім алушылардың және білім алушылардың өзара, жеке, жұпта, топпен, ұжыммен еркін түрде сұхбаттасуына лайықталып құрылған білім берудің жүйелі үдерісі қалыптасуы керек. Бағдарламада көрсетілген оқу мақсаттарының нәтижесіне жету үшін мұғалім мен білім алушының өзара педагогикалық ықпалдасуы жаңа дәрежеге көтерілуі тиіс. Ол дәрежеге өзара сыйластық, іскери ынтымақтастық және сұхбаттасып отыру арқылы қол жеткізуге болады. «Субъекті - субъектілік» дидактикалық қарым-қатынасқа негізделген оқыту жүйесінде әрбір білім алушы жеке тұлға деп танылады және олардың әрқайсысы қазақ тілін оқып-үйренуі барысында өзінің ішкі құндылықтары мен қажеттіліктерін жүзеге асыруға толық мүмкіндігі болуы міндетті болады. Мұғалім білім алушылардың қазақша еркін сөйлеп, жазып, үйренуі үшін түрлі интерактивтік әдістерді қолданып, бірге коммуникативтік жағдаяттың шешімін іздеп, олармен эмоциялық жақын болуы керек. Ынтымақтастық, достық, сыйластық, түсіністік орнату – басты қағида болады.

10-11-сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту орыс тілінде) жүзеге асырылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген.

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

6) 10-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат.

7) 11-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

2. Орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары «Шет тілін

меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» деңгейлерін (В2) негізге ала отырып, айқындалған.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

4. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

5. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;
2) айтылым;
3) оқылым;
4) жазылым;
5) тілдік бағдар.

6.«Тыңдалым»бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;
2) назарын шоғырландырып тыңдау;
3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
4) көркем шығармаларды тыңдау;
5) негізгі ойды анықтау;
6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;
3) көркем шығармаларды оқу;
4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
2) эссе жазу;
3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
4) мәліметтерді жинақтау;
5) орфография және пунктуация.

9. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қорының алуандығы;
2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
5) сенімді және еркін жауап беру;
6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

10. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөз таптары;
2) сөйлем.

Мұғалімдер сабақ жоспарлауда төмендегілерге назар аударулары тиіс:

1. Дифференциация (саралап оқыту) – оқушылардың жеке қабілет ерекшеліктерін ескере отырып оқыту. Қабілеті жоғары немесе төмен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақ мақсаттары, бағалау нәтижелері, тапсырмалар деңгейі қарапайымнан күрделіге қарай құрастырылуы қажет. Сонымен қатар, жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыруда оқушыларды қабілеттеріне қарай араластырып отыру ескеріледі. Орта мерзімді жоспардың «Мұғалімге арналған ескертпелер» бағанында нақты түрлерін практикада жүзеге асыру жолдары көрсетілген.

2. Сабақ барысында оқушыларға жеке «ойлан», жұппен «талқыла» және топпен «бөліс» әдісін кеңінен қолдану ұсынылады. Бұл өз кезегінде оқушыларға білім, ақпарат, идея, тәжірибе алмасуға, сыни ойлауға мүмкіндік береді.

3. Орта мерзімді жоспарларда әр сынып бойынша әртүрлі лексикалық тақырыптар берілген. Лексикалық тақырыптар белгілі бір салаға байланысты сөздік қорды меңгеруге, ақпараттармен танысуға, танымын кеңейтуге бағыттайды. Сыныптан сыныпқа өткен кезде лексикалық тақырыптар арасында байланыс болу үшін бір тақырыпты әртүрлі мақсатта қарастыру ұсынылған. Бұл байланыс сол тақырыпта қарастырылатын мәселеге, деректерге әртүрлі қырынан келуге мүмкіндік береді.

4. Орта мерзімді жоспарларда әр бөлімге арналған сағат сандары ұсынылған. Пән мұғалімі оқушылар мен сыныптардың ерекшеліктеріне қарай сағат сандарына өзгеріс енгізе алады. Дегенмен, бір тоқсанға берілген лексикалық тақырыптар мен оқу мақсаттары толық қамтылуы тиіс.

5. Орта мерзімді жоспарда көрсетілген оқыту ресурстары үлгі болып табылады. Мұғалімдер қажет деп тапқан жағдайда қосымша ресурстар қолдана алады.

6. Бір сабақта оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым бойынша нақты нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін бір немесе екі оқу мақсаты (дағды) ғана алынғаны дұрыс. Үш немесе одан да көп дағдыны алу сабақтың мақсатына жетуге, қажетті дағдыларды терең қалыптастыруға мүмкіндік бермей, оқушыларда тұрақсыз білім қалыптастыруы мүмкін.

7. Негізгі орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының 2-қосымшасындағы лексикалық-грамматикалық минимумда әр бөлім бойынша берілген лексикалық минимум (актив) толық қамтылуы тиіс.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен тыңдалым мен айтылым сөйлеу әрекеттерін дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- күнделікті тақырыптар аясында және таңдау тақырыбына байланысты: ғылыми және т.б. белгілі бір уақыт ішінде (қысқа) еркін сөйлесу;

- ауызша тілдесімді түсіне білу және оны қысқаша мазмұндай білу, оны жалғастыру; - ақпараттардағы негізгі байланысты анықтай білу және оны жүйелі баяндау;

- әртүрлі мәтіндердің стильдері мен ерекшеліктерін түсіне білу және бағалау;

- бұқаралық ақпарат құралдарының тілін түсіну; - тыңдауға, мазмұнын түсінуге әртүрлі жанрдағы мәтіндерді ұсыну; - мәтінді қайталап тыңдатып, негізгі ойға назар аударту;

- тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар қою; -мәтін бойынша жоспар құру; - тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру; - мәтіннің мазмұны бойынша қарама-қарсы пікір айту, дәлелдеу;

- ұсынылған тақырып бойынша сұхбат алу немесе сұхбат беру және нәтижесі бойынша ауызша есеп беру;

- жоспарланған тақырыптар бойынша пікірталас ұйымдастыру (мысалы, «Бізге, яғни оқушыларға мектеп формасын кию қаншалықты қажет?»);

- жұпта ым-ишараны пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу (мысалы,«Бағытталған оқу» және «Бағытталған жазу»); - ауызша айтылғанды түсіну және сұрақтарға жауап бере білу; - берілген тақырып бойынша диалог құрастыру. «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен оқылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- қазақ тіліндегі әртүрлі оқылым материалдарын меңгеру, яғни бүгінгі таңдағы газет-журналдар, қысқа әдеби мәтіндер, пікірталас туғызатын және белгілі бір мәселе қозғалған мақалалар, хаттар және т.б.;

- көз жүгіртіп оқу, жалпы мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты табу үшін оқу, ақпараттарды алу үшін оқу, көркем шығармаларды оқу, автор көзқарасын табу үшін оқу; - кітапқа ауызша және жазбаша шолу жасау;

-интернет ресурстарымен жұмыс (тақырып мазмұны бойынша презентациялар, жобалар дайындау);

- мәтіннің тақырыбы мен бастапқы бөлігіне сүйене отырып, оқиғаның дамуын болжау; - әдебиетпен жұмыс (сұхбатқа сұрақтар мен жауаптар дайындау);

- көз жүгірте, шолу жасай отырып оқу;

- мәтіннің негізгі ойы мен бөліктерін анықтай отырып оқу;

- ақпаратты табу үшін оқу, қызығып оқу және өз көзқарасын айту үшін оқу. «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пәнінен жазылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

- тыңдалған және оқылған мәтіннің қысқаша мазмұнын, фильм мен кітаптан алған әсерлерін жазу;

- оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;

- әдеби шығармадан алынған көркем, бейнелі сөздерді жаздыру;

- әдеби шығармадағы жаңа сөздерден сөздік құрастыру;

-газетке шағын хабарлама/мақала жазу;

- белгілі оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;

- әдеби шығарма мәтініндегі оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау; - ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;

-сұхбатқа сұрақтар дайындау.

Мұғалімдер пән бойынша оқу бағдарламасының талаптарын орындауға тиіс, сонымен бірге оқыту барысында төмендегі бірқатар мәселелерді ескеру керек:

- сабақта бірнеше жаттығу түрлерін жоспарлау;

- қысқа уақыт алатын жаттығу дайындау (әдетте баланың назары бір нәрсенің төңірегінде ұзақ шоғырланып тұрмайды);

- бір жұмыс түрінен екіншісіне біртіндеп ауысып, оқушыларға сабақтың басты мақсаты туралы ескертіп отыру;

- сыныппен өзара әрекеттестік стильдерін өзгертіп отыру;

- жеке, жұптық, топтық немесе барлық сыныпты қамтитын жұмыс түрлерін араластырып қолдану.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

69-кесте. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	2	2	2	2
11-сынып	2	2	2	2

Карантиндік және шектеу шараларының жүзеге асырылуы кезеңінде барлық мектептерде (штаттық, қашықтан, кезекші сыныптар) «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ өткізіледі.

70-кесте. Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (Т2)

Сыныптар	**Қазақ тілін меңгеру-дің деңгейлері**	**Жылдық оқу жүктемесінің көлемі**	**Бір сабақта меңгерілетін сөз саны**	**Т2 меңгерудің лексикалық деңгейі**							
				Бір аптада	**Оқу жылында**	**Актив сөздер саны**				**Норма**	
						Тоқсан бойынша					
						1	**2**	**3**	**4**	**min**	**max**
10	B2	170	3	10	318	80	80	90	80	318	330
11			3								
Ескертулер			*-12 *сағат*.(*Жиынтық бағалау*)							* *Барлығы:* 2974/3098	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен қазақ тілді емес мектептерде сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

– 22 *наурыз* – Наурыз мейрамы;
– 1 *мамыр* – Қазақстан халықтарының бірлігі күні;
– 7 *мамыр* – Отан қорғаушылар күні;
– 9 *мамыр* – Жеңіс күні;
– 4 *маусым* – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні.
– 6 *шілде* – Астана күні;
– 30 *тамыз* – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;
– 1 *қыркүйек* – Білім күні;
– 22 *қыркүйек* - Қазақстан халықтарының тілдері күні.
– 15 *қыркүйек* – Қазақстан Республикасы Ұлттық валюта күні**;**
– 1 *желтоқсан* – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні.
– 16-17 *желтоқсан* – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

Сонымен қатар келесі атаулы күндерді ескеру ұсынылады:

22.09. – жазушы Несіпбек Айтұлының туғанына 70 жыл (1950 ж.);

24.04. – жазушы Қабдеш Жұмаділовтің туғанына 85 жыл (1936 ж.);

09.01 – қазақтың лирик ақыны Мұқағали Мақатаевтың туғанына 90 жыл (1931 – 1976).

Оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында *ӘНХ қосымшасында* әдебиеттер тізімі ұсынылады.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Основная цель обучения иностранному языку в 10-11-х классах состоит в развитии у обучающихся способностей и готовности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур, а именно: в подготовке к межкультурному общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, в использовании иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента проникновения в культуры других народов, ознакомления их с особенностями жизни и быта граждан Республики Казахстан, вкладом Казахстана в мировую культуру.

Изучение иностранного языка с помощью современных коммуникативных методов предоставляет обучающимся возможность развивать интерактивные навыки и учиться на основе взаимодействия с другими, становясь таким образом хорошим коммуникатором. Обучающиеся, владеющие иностранным языком и обладающие хорошими коммуникативными навыками, будут вносить позитивный вклад в развитие казахстанского общества.

Умение общаться на иностранном языке имеет решающее значение в

современном мире массовой глобальной коммуникации. Обучающиеся должны уметь читать, писать и общаться на иностранном языке, а также понимать своих учителей и сверстников на высоком уровне. Иностранный язык часто используется в сфере коммуникации, науки, бизнеса, досуга, путешествий и спорта. Хорошее знание иностранного языка предоставляет обучающимся доступ к этим областям и позволяет им продолжать свое образовательное, экономическое, социальное и культурное развитие.

Уровень навыков по учебной дисциплине **«Иностранный язык»** уровня общего среднего образования соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком (CEFR).

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что иностранный язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет переструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В старших классах также рекомендуется продолжать работу по реализации программы «Рухани жаңғыру». На этом уровне необходимо формировать понимание важности и необходимости знания иностранного языка в современном мире и Казахстане, понимание того, что это открывает большие возможности для профессионального развития в будущей карьере.

Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам старшеклассников, должно обеспечить знакомство с элементами профориентации, с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, приобщение к научно-техническому и культурному прогрессу, расширение общего кругозора в сфере избранного профильного направления.

Работа с профильно ориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и рецептивного языкового минимума, а также к приросту знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, что способствует созданию профессионально ориентированной базы для дальнейшего продолжения обучения в колледже и

вузе.

Содержание обучения и используемые образовательные технологии, способные повысить творческо-креативный уровень обученности, должны обеспечить владение иностранным языком на уровне B1+ (B2) в соответствии с общеевропейским стандартом. Обучающиеся должны освоить языковые и речевые темы, использовать языковой материал в речевом общении, читать, понимать и продуцировать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными задачами в рамках определенных тем.

Количество часов иностранного языка:

в 10-11 классах – 3 часа в неделю, по 102 часа в год в каждом классе.

Обучающиеся 10-11 классов будут обучаться по следующим ***Типовым учебным программам:***

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления по обновленному содержанию.

Типовые учебные программы по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык» по направлениям обучения утверждены ***приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от*** **7** ***марта*** **2019** ***года №*** **105 (10-11** ***классы).***

Все типовые учебные программы утверждены приказом МОН РК и размещены на сайте Национальной академии образования им. И.Алтынсарина https://nao.kz/.

Учебные программы реализуются согласно ***долгосрочному плану***, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Педагог определяет порядок изучения тем в четверти и распределяет часы по своему усмотрению.

Суммативное оценивание по предмету «Иностранный язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 10-11 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов. *Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.* В таблице 73. представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел.

Таблица 73. Количество процедур суммативного оценивания

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	2*	2*	2*	2*
11 класс	2*	2*	2*	2*

* В суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Иностранный язык» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Спецификации суммативных оцениваний по учебному предмету «Английский язык» расположены на сайте https://smk.edu.kz/.

Задания для формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки, а также качество оформления условий учебных заданий и задач.

В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера за четверть проводится один СОР, в конце четверти СОЧ.

Организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.), а также активное использование информационно-коммуникационные технологии и возможностей внеурочной деятельности, которые способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению английского языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия и развития творческого потенциала.

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Дополнительное учебное время рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:

- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;

- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;

- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;

- развития учебно-познавательных умений.

Рекомендуется проведение интегрированных тематических декад совместно с педагогами, ведущими учебные предметы естественно-математического направления (физика, биология, химия, информатика). Такие мероприятия не только мотивируют обучающихся и педагогов к новым открытиям в рамках учебных предметов, но и будут способствовать взаимообмену опытом педагогами, совершенствованию и интеграции используемых методик.

При планировании тематических мероприятий рекомендуется учитывать юбилеиные и значимые даты как Казахстана страны изучаемого языка, что способствует углубленному изучению культуры и истории стран.

Рекомендации по предметному контролю

- Учебное время на уроке использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи.
- Вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях. Увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах.
- Обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.
- При проведении письменных работ строго соблюдать требования учебной программы.
- При определении результатов учебных достижений обучающихся отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется чередование и сочетание различных видов заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Задания творческого характера задаются с учетом желания обучающихся, при этом для получения результат следует учитывать объем и сложность задании.

***Темы для обсуждения на заседаниях методического объединения*:**

1. Особенности обучения английскому языку в рамках обновленного содержания образования в общей средней школе.

2. Особенности планирования работы методических обьединений

учителей английского языка и педагогов предметов ЕМН, ведущих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке.

3. Взаимопосещение уроков педагогами 2020-2021 учебным году с целью обмена опытом учителей английского языка.

4. Вопросы реализации современных подходов в организации образовательного процесса.

5. Обсуждение краткострочных и среднесрочных планов.

6. Особенности проведения формативного и суммативного оценивания.

7. Конструктивная обратная связь и рефлексия.

8. Ввнеурочная деятельность на английском языке и др.

По завершению уровня общего среднего образования, предполагается достижение обучающимися *языкового уровня B2* по английскому языку, языкового уровня B1 по немецкому и форанцузскому языку.

При обучении английскому языку на уровне B2

особое внимание следует уделять:

- овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации;

- подготовке обучающихся к самообразованию, а также приобретению личного опыта иноязычного общения;

- развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Это позволить обучающимся решать проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний.

Программа учебного предмета «Английский язык» для уровня общего среднего образования составлена в рамках обновленного содержания образования в соответствии с мировыми стандартами владения английского языка. Уровень владения английским языком при выходе также соответствует стандартам англоязычных стран (для сравнения взяты общеевропейская система уровней владения иностранным языком (Common European Framework of References, CEFR).

Изучение английского языка позволяет овладеть достаточным уровнем усвоения языка в соответствии с CEFR (150-200 часов на овладение одного уровня)

B2 – 10-11 *классы* (204 *часа)*

Таблица 74. Шкала уровней по классам Типовой учебной программы по предмету «Английский язык» обновленного содержания образования

Европейская шкала уровней (CEFR)	Шкала уровней по классам Типовой учебной программы по предмету «Английский язык» обновленного содержания образования	
B2 Пороговый	10 класс	B2 low –mid (ниже среднего)

продвинутый уровень (Vantage)	11 класс	B2 high (высокий)

Согласно европейской шкале уровней требования к владению иностранным языком для обучающихся 10-11 классов ограничивается уровнем B2. Уровень B2 также является требуемым уровнем для завершения курсов повышения квалификации педагогических кадров государственных организаций среднего образования по языковой и профессиональной подготовке по английскому языку.

Уровень владения английским языком по Типовой учебной программе «Английский язык» обновленного содержания образования, соответствуя мировым стандартам обучения иностранного языка, предполагает по завершении среднего образования обучающиеся должны владеть уровнем B2 (высокий).

Ниже даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны иметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Таблица 75. Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	**Описание европейской шкалы уровней (CEFR)**	**Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования**
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	**10 *класс*** Обучающиеся: - понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении; - используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей; - понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также на темы из учебной программы; - пишет грамматически правильное письмо с использованием стиля речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и причин

		11 ***класс*** Обучающиеся: - понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы; - употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обоснуют собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование. - понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов; - индивидуально планируют, письмо с соблюдением грамматики на различные общие и учебные темы с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того что требуемый уровень знания и владения английского языка по учебной программе английского языка обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения английскому языку.

На уровне общего среднего образования изучение целевых языков осуществляется в соответствии с уровневой моделью изучения языков CEFR, при этом делается акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Таблица 76. Ожидаемые результаты на уровне общего среднего образования

№	Учебные предметы	Классы	
		10	**11**
1	Казахский язык(Т1)	Язык обучения	
2	Казахский язык и литература (Т2)	B2-C1	
3	Русский язык (Я1)	Язык обучения	
4	Русский язык и литература (Я2)	B2-C1	
5	Английский язык(L3)	B2	
6	Французский язык (L3)	B1	
7	Немецкий язык (L3)	B1	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В рамках образовательной области «Математика и информатика» по учебным программам обновленного содержания изучаются следующие предметы: «Алгебра и начала анализа»; «Геометрия»; «Информатика».

Объем учебной нагрузки по данным учебным предметам отражен в нижеследующей таблице 77.

Таблица 77. Объем учебной нагрузки по учебным предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика»

Класс, направление обучения	Предмет	Кол-во часов в неделю	Всего часов за уч. год
10, ЕМН	Алгебра и начала анализа	4	136
	Геометрия	2	68
	Информатика	2	68
10, ОГН	Алгебра и начала анализа	3	102
	Геометрия	1	34
	Информатика	1	34
11, ЕМН	Алгебра и начала анализа	4	136
	Геометрия	2	68
	Информатика	2	68
11, ОГН	Алгебра и начала анализа	3	102
	Геометрия	1	34
	Информатика	1	34

Изучение учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучаемых, которая определяется практической значимостью математики, еѐ возможностями в формировании и развитии логического и критического мышления человека. Освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественнонаучных дисциплин, способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Целью изучения учебных предметов **«Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»** является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для свободной ориентации в современном мире; овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи:

- способствовать формированию и развитию математических знаний,

умений и навыков по разделам программы: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

- содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

- направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

- развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

- развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

- развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

- развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Изучение ***информатики*** в 10-11-м классах в 2020-2021 учебном году будет осуществляться в соответствии с Типовыми учебными программами по учебному предмету «Информатика» для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления (ОГН) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (Приложение 16 к приказу Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105, Приложение 192 к приказу Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 352, Приложение 410 к приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115) и естественно-математического направления (ЕМН) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (Приложение 15 к приказу Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105, Приложение 191 к приказу Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 352, Приложение 409 к приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Количество часов, выделенных на изучение информатики в* 10-11-*ых классах согласно ТУПам ОГН составляет* 1 *час и ТУПам ЕМН –* 2 *часа.

Курс информатики в профильных классах общеобразовательной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, корректировать и реализовывать планы.

Содержание учебных предметов данной образовательной области распределено по разделам. Разделы разбиты на подразделы, изучение каждого подраздела отражено в системе целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

Кроме этого, ко всем учебным программам обновленного содержания прилагается долгосрочный план, в котором материал курса распределен по четвертям. ***В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю, но при этом материал должен быть полностью изучен в указанной четверти.***

В базовом содержании учебных предметов в сравнении с учебными программами 2013 года, которые условно называются действующими,

имеются изменения.

1. На изучение предмета *«Алгебра и начала анализа»* естественно-математического направления в 10-11 классах отведено 4 часа. Это на 1 час больше, чем раньше. Соответственно в данном направлении расширена система целей обучения.

10-*й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», естественно-математическое направление.*

Первое. В разделы, которые изучались ранее добавлены темы. А именно, в раздел:

- «Функция, ее свойства и график» добавлена тема «Дробно-линейная функция»;
- «Обратные тригонометрические функции» - тема «Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции»;
- «Производная» - «Производные обратных тригонометрических функций»;
- «Применение производной» - тема «Точки перегиба графика функции, выпуклость графика функции»
- «Случайные величины и их числовые характеристики» - тема «Закон больших чисел».
- «Вероятность» - темы «Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближѐнных вычислений», «Формула полной вероятности и формула Байеса», «Формула Бернулли и ее следствия», «Вероятностные модели реальных явлений и процессов».

Второе. Включен новый раздел «Многочлены» - Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид. Однородные и симметрические многочлены. Общий вид многочлена с одной переменной. Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители. Деление «уголком» многочлена на многочлен. Теорема Безу, схема Горнера. Метод неопределѐнных коэффициентов. Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами. Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения. Обобщенная теорема Виета для многочлена третьего порядка.

11-*й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», естественно-математическое направление.*

Первое. В раздел «Первообразная и интеграл», которые изучались ранее добавлена тема «Методы интегрирования».

Второе. Включены три новых раздела:

- «Комплексные числа» - Мнимые числа. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексные корни квадратных уравнений. Основная теорема алгебры;

- «Дифференциальные уравнения». Основные сведения о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами;

- «Элементы математической статистики». Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным.

2. На изучение предмета «Алгебра и начала анализа» общественно-гуманитарного направления в 10-11 классах отведено 3 часа. В базовом содержании учебного предмета «Алгебра и начала анализа» по сравнению с действующей учебной программой имеются незначительные изменения, которые связаны с пересмотром материалов комбинаторики и теории вероятностей.

10-*й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», общественно-гуманитарное направление.*

Раздел «Случайные величины и их числовые характеристики», который ранее изучался в 11-м классе перенесен в 10-й класс.

В базовое содержание включен раздел «Вероятность» со следующими темами: Вероятность события и ее свойства. Правила сложения и умножения вероятностей. Этот материал ранее изучался только в естественно-математическом направлении.

11-*й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», общественно-гуманитарное направление.*

Включен новый раздел «Элементы математической статистики». Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным.

3. На изучение предмета *«Геометрия»* естественно-математического направления в 10-11 классах отведено 2 часа.

10-11-*ые классы, учебный предмет «Геометрия», естественно-математическое направление*.

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При изучении предмета «Геометрия» усилена практическая направленность предмета.

Изменение внесено в долгосрочный план предмета «Геометрия» в 11 классе естественно-математического направления (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 марта 2019 года № 18382 Министерство образования и науки Республики Казахстан) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики

Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»).

Поэтому при составлении календарно-тематического планирования по предмету «Геометрия» для 11 класса естественно-математичсекого направления используется следующий долгосрочный план.

Таблица 78. Образец долгосрочного плана

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 10 класса		
Многогранники	Понятия о многогранном угле, геометрическом теле	11.1.1 - знать понятие многогранного угла и геометрического тела, уметь изображать их на плоскости;
	Понятие многогранника	11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;
	Призма и ее элементы, виды призм	11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;
	Развертка, площадь боковой и полной поверхности призмы	11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;
	Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида	11.1.4 - знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости; 11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;
	Усеченная пирамида	11.1.5 - знать определение усеченной пирамиды, уметь изображать ее на плоскости; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников;
2 четверть		
Многогранники	**Развертка, площадь**	**11.3.2 - выводить формулы площади**

	боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды	**боковой и полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;**
	Сечения многогранников плоскостью	**11.2.1 - уметь строить сечения многогранника плоскостью;**
	Правильные многогранники	**11.1.6 - знать определение правильного многогранника, распознавать виды правильных многогранников;**
Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве	11.2.6 - знать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве
	Расстояние от точки до плоскости в пространстве	11.4.1 - знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач;
	Нахождение угла между двумя прямыми и угла между прямой и плоскостью в пространстве	11.4.2 - находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых); 11.4.3 - применять условие параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве при решении задач; 11.4.5 - находить угол между прямой и плоскостью;
3 четверть		
Тела вращения и их элементы	Цилиндр и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра	11.1.7 - знать определение цилиндра, его элементов; уметь изображать цилиндр на плоскости; 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара); 11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;
	Конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса	11.1.1.8 - знать определение конуса, его элементов; уметь изображать конус на плоскости; 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара); 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;
	Усеченный конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности	11.1.9 - знать определение усеченного конуса, его элементов; уметь изображать усеченный конус на плоскости; 11.3.5 - решать задачи на нахождение

	усеченного конуса	элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара); 11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.1.11 - уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений;
	Сфера, шар и их элементы. Площадь поверхности сферы	11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости; 11.3.8 - решать задачи на нахождение площади поверхности сферы;
	Касательная плоскость к сфере.	11.2.3 - знать взаимное расположение плоскости и сферы; 11.1.4.4 - решать задачи на взаимное расположение плоскости и сферы в координатах; 11.3.9 - знать определение и свойство касательной плоскости к сфере; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью;
	Сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью	11.2.2 - изображать сечения цилиндра, конуса и шара плоскостью;
4 четверть		
Объемы тел	Общие свойства объемов тел	11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел;
	Объем призмы	11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач;
	Объемы пирамиды и усеченной пирамиды	11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач;
	Объем цилиндра	11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач;
	Объемы конуса и усеченного конуса	11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач;
	Подобие пространственных фигур	11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;
	Объем шара и его частей	11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач;
	Комбинации геометрических тел	11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел;
Повторение курса геометрии 10-11 классов		

4. На изучение предмета *«Геометрия»* общественно--гуманитарного направления в 10-11 классах отведено 1 час.

10-11-*ые классы, учебный предмет «Геометрия», общественно-гуманитарное направление.*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

Целью изучения учебного предмета "Информатика" в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, создания и преобразования информационных объектов, информационных процессов и систем, разработки приложений для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 10-*го класса (ОГН) включает следующие разделы:*

1) «Компьютерные системы»:

Информационная безопасность: «информационная безопасность»,

«конфиденциальность» и «целостность» данных; меры безопасности – резервное копирование и шифрование данных; методы идентификации личности.

2) «Создание и преобразование информационных объектов»:

Теория дизайна: понятия «дизайн», «применимость», классификация визуального дизайна; принципы восприятия информации; принципы «хорошего дизайна» (удобство, простота); форматы графических файлов; конвертация графических файлов; разработка дизайн-макета сайта.

Создание видео контента: основные принципы видеосъемки и видеомонтажа; программы для работы с видео; монтаж видеоклипов.

Веб-проектирование: конструктор сайтов; мультимедиа на веб-странице; методы продвижения сайта; публикация сайта.

3) «Информационные процессы и системы»

Современные тенденции развития информационных технологий: принципы машинного обучения, нейронных сетей; сферы применения искусственного интеллекта; назначение и принцип работы технологий Blockchain(блокчейн).

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 11 *класса (ОГН) включает следующие разделы:*

1) "Компьютерные системы"

Облачные технологии: совместный доступ к файлам;

Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования;

2) "Создание и преобразование информационных объектов"

3D – моделирование: виртуальная и дополненная реальности; их влияние на здоровье человека; создание 3D-панорамы (виртуального тура) с видом от первого лица;

3) "Информационные процессы и системы"

Современные тенденции развития информационных технологий: современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане; портал электронного правительства;

4) "Разработка приложений"

Мобильные приложения: интерфейс мобильного приложения; разработка и установка мобильного приложения;

IT Startup (ай-ти стартап): принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; пути продвижения и реализация продукта, маркетинговая реклама.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 10-11 классе естественно-математического направления является обеспечение обучающихся глубокими знаниями, умениями и навыками в области аппаратного и программного обеспечения, представления данных, информационных процессов и систем, создания и преобразования информационных объектов, компьютерных сетей и информационной безопасности для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 10 *класса (ЕМН) включает следующие разделы:*

1) аппаратное и программное обеспечение: функции устройства управления (далее - УУ), арифметико- логического устройства (далее - АЛУ) и регистров памяти как отдельных частей процессора;

2) представление данных: системы счисления: перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Логические основы компьютера: логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логические выражения; таблицы истинности; логические элементы компьютера (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логические схемы. Кодирование информации: таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)й);

3) информационные процессы и системы: реляционная база данных: поле, запись, индекс, первичный ключ; Bigdata (бигдейта) (большие данные). Разработка базы данных "structured query language (стракчуред куери лангуйдж)" ("язык структурированных запросов") (далее –SQL (эс кю эль)): типы данных, однотабличная и многотабличная базы данных; формы; отчеты; запросы. Структурированные запросы: запросы на выборку в конструкторе и средствами SQL (эс кю эль); связь web (веб)-страницы с базой данных;

4) создание и преобразование информационных объектов: web-проектирование: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language (хайпер текст маркап лангуйдж) — "язык гипертекстовой разметки"), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets (каскадинг стайл шит) — каскадные таблицы стилей); использование скриптов; внедрение мультимедиа на web-страницу;

5) разработка приложений: алгоритмы и программы: пользовательские функции и процедуры; работа со строками; работа с файлами; методы сортировки; алгоритмы поиска на графах;

6) компьютерные сети и информационная безопасность: организация компьютерных сетей: компоненты сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы); IP (ай-пи)-адреса; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) - система доменных имен); частные виртуальные сети. Информационная безопасность: информационная безопасность, конфиденциальность, целостность и доступность; шифрование данных; меры безопасности данных пользователя - пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация.

Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 11 *класса (ЕМН) включает следующие разделы:*

1) аппаратное и программное обеспечение: характеристики мобильных устройств. Программное обеспечение: виртуальные машины; закономерности развития аппаратного и программного обеспечения;

2) информационные процессы и системы: современные тенденции развития информационных технологий: принципы машинного обучения, нейронных сетей; искусственный интеллект; проектирование нейронной сети; метод "обучение с учителем"; технология Blockchain (блокчейн); современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане; портал электронного правительства; "интернет вещей";

3) создание и преобразование информационных объектов: 3D – моделирование: виртуальная и дополненная реальности; их влияние на здоровье человека; создание 3D-панорамы (виртуального тура) с видом от первого лица;

4) разработка приложений: мобильные приложения: интерфейс мобильного приложения; разработка и установка мобильного приложения; умный дом, разработка программы для управления устройством умного дома. ITStartup (ай-ти стартап): принципы работы Crowdfunding (краудфандинг) платформ; пути продвижения и реализация продукта, маркетинговая реклама;

5) компьютерные сети и информационная безопасность: информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра и начала анализа»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 79 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 79. Количество суммативных оцениваний за раздел по предмету «Алгебра и начала анализа»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	3	3	3	2

10 класс ОГН	2	3	3	1
11 класс ЕМН	2	2	3	1
11 класс ОГН	1	1	2	1

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Алгебра и начало анализа» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 80 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 80. Количество суммативных оцениваний за раздел по учебному предмету «Геометрия»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	1	1	2	1
10 класс ОГН	1	1	2	1
11 класс ЕМН	1	2	1	1
11 класс ОГН	1	1	1	1

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Геометрия» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Количество суммативных оцениваний по предмету «Информатика»
В таблице № 81 представлено количество суммативных оцениваний за раздел по предмету «Информатика»

Таблица 81. Количество суммативных оцениваний за раздел по предмету «Информатика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	2	1	1	1
10 класс ОГН	2	1	1	1
11 класс ЕМН	1	2	2	1
11 класс ОГН	1	1	2	1

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Информатика» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (с изменениями и дополнениями на 26 ноября 2019 года № 509) включен пункт:

14-4. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

Таким образом, по учебным предметам «Геометрия» и «Информатика» общественно-гуманитарного направления в 10-11-ых классах проводится только суммативное оценивание за раздел и по их итогам выставляется оценка за полугодие, а суммативное оценивание за четверть не проводится.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В рамках образовательной области «Естествознание» по учебным программам обновленного содержания изучаются следующие предметы: «Физика», «География», «Биология», «Химия».

Учебный предмет «Физика»

Цель обучения учебному предмету «Физика» - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 10-11 классах естественно-математического направления –4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

2) в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

- ✓ Содержание учебного предмета включает 10 разделов:
- ✓ Механика;
- ✓ Тепловая физика;
- ✓ Электричество и магнетизм;
- ✓ Электромагнитные колебания;
- ✓ Электромагнитные волны;
- ✓ Оптика;
- ✓ Элементы теории относительности;
- ✓ Квантоваяфизика;
- ✓ Нанотехнология и наноматериалы;
- ✓ Космология.

В 10-*м классе изучаются разделы:* Кинематика, Динамика, Статика, Законы сохранения, Механика жидкостей и газов, Основы молекулярно-кинетической теории газов, Газовые законы, Основы термодинамики, Жидкие и твердые тела, Электростатика, Постоянный ток, Электрический ток в различных средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция.

Одним из эффективных особенностей программы обновленного содержания образования является ориентация обучающихся из теории на практику. В этой связи, в целях развития практических навыков в 10 классе естественно-математического направления включены 9 лабораторных работ, 15 практических работ.

Лабораторные работы проводятся по кварталам в следующей последовательности:

в 1-четверти:

- ➢ Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости;
- ➢ Исследование зависимости дальности полета тела от угла бросания;
- ➢ Изучение движения тела, скатывающегося по наклонному желобу;
- ➢ Сложение сил, направленных под углом друг к другу;
- ➢ «Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости»;

в 3-четверти:

- ➢ «Изучение смешанного соединения проводников»;

- Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока;
- Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода;
- Измерение электрического заряда одновалентного иона;

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 11-*класса:* механические колебания; *у*равнения и графики гармонических колебаний; электромагнитные колебания; *с*вободные и вынужденные электромагнитные колебания; аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями; переменный ток; электромагнитные волны, оптика; элементы теории относительности; атомная и квантовая физика; нанотехнологии и наноматериалы; космология.

Лабораторная работа № 1. Определение числа витков в обмотках трансформатора.

Лабораторная работа № 2. Определение скорости звука в воздухе.

Лабораторная работа № 3. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Лабораторная работа № 4. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.

Лабораторная работа № 5. Определение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа № 6. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения.

Лабораторная работа № 7. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

В 11-м классе в ЕМН предусмотрены проведение 7 лабораторных и 6 практических работ. В ОГН 10-11 классах по физике количество лабораторных и практических работ уменьшается в зависимости от количества целей обучения и изучаемых тем в рамках 2 часовой недельной нагрузки.

В ОГН содержание учебного предмета включает 9 разделов:

1) Механика;
2) Молекулярная физика;
3) Электричество и магнетизм;
4) Колебания;
5) Волны;
6) Оптика;
7) Квантовая физика;
8) Нанотехнология и наноматериалы;
9) Космология.

Проводятся следующие лабораторные и практические работы.

В 10-*м классе*:

Лабораторная работа № 1. Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости

Лабораторная работа № 2. Исследование условия возникновения тока в электролитах.

Практическая работа. Расчеты стоимости работы и мощности бытовых

приборов.

В 11-*м классе:*

Лабораторная работа № 1. Определение числа витков в обмотках трансформатора.

Лабораторная работа № 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Лабораторная работа № 3.Наблюдение поляризации света.

Лабораторная работа № 4. Определение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа № 5. Определение периода полураспада».

Ниже в таблице приведено количество суммативных оцениваний за раздел, количество баллов за СОЧ.

Таблица 82. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Физика» в 10-11 классах

№	Предмет	Язык	Кл	Барлық БЖБ/Всего СОР				ТЖБ балдары/Баллы СОЧ			
				1чет	2 четв	3 четв	4 четв	1четв	2 четв	3 четв	4 четв
10 класс Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
	Физика	каз	10	3	3	3	2	25	25	25	25
	Физика	русск	10	3	3	3	2	25	25	25	25
	Физика	англ	10	3	3	3	2	25	25	25	25
10 класс Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
	Физика	каз	10	3	3	3	2	30	30	30	30
	Физика	русск	10	3	3	3	2	30	30	30	30
	Физика	англ	10	3	3	3	2	30	30	30	30
11 класс Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
	Физика	каз	11	3	3	3	1	25	25	25	25
	Физика	русск	11	3	3	3	1	25	25	25	25
	Физика	англ	11	3	3	3	1	25	25	25	25
11 класс Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
	Физика	каз	11	3	3	3	1	30	30	30	30
	Физика	русск	11	3	3	3	1	30	30	30	30
	Физика	англ	11	3	3	3	1	30	30	30	30

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Физика» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «География»

География как интеграционная наука охватывает новые сферы познания. Работа учителя географии теперь неразрывно связана с информационными технологиями и геоинформационными системами.

Цель предмета «География» в старшей школе – создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.

Задачи предмета:

- развитие в обучающихся географического и пространственного мышления, географической культуры и языка;
- развитие в обучающихся понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;
- создание обучающихся условий для применения современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геополитики, геоэкономики, страноведения и глобальных проблем человечства;
- привитие системы ценостей при их деятельностном изучении современной географической картины мира;
- профессиональная ориентация обучающихся посредством выполнения видов деятельности, характерных специальностям и профессиям, связанных с геопространственными методами и данными.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

в 10-м классе естественно-математического направления – 4 часа в неделю, в 11-м классе естественно-математического направления – 4 часа в неделю, всего 136 часов в учебном году;

2) в 10-м классе общественно-гуманитраного направления – 3 часа в неделю, в 11-м классе общественно-гуманитраного направления – 3 часа в неделю , всего 102 часа в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и геоинформатика;

3) природопользование и геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геополитика;

6) страноведение;

7) глобальные проблемы человечества.

Содержание учебного предмета в 10-11 классах включают разделы: «Методы географических исследований», «Картография и геоинформатика», «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика», «Геополитика», «Страноведение», «Глобальные проблемы человечества». Обучение осуществляется на основе спирального принципа, расширением и углублением изучаемого материала в соответствии с целями обучения.

Ниже приведено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 83. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «География» в 10-11 классах

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	3	1	2	2
10 класс ОГН	3	1	2	2
11 класс ЕМН	3	1	2	2
11 класс ОГН	3	1	2	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «География» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Биология» 10-11 классы

Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

Задачи учебного предмета:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обущающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.

Объѐм учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

в 10-м классе ЕМН – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 10-м классе ОГН – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

в 11-м классе ЕМН – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 11-м классе ОГН – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году

Содержание учебного предмета как на уровне основного, так и общего среднего образования включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов:

Разнообразие живых организмов; Питание;

Транспорт веществ; Дыхание; Выделение; Движение;

Координация и регуляция.

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие:

Размножение; Клеточный цикл; Рост и развитие;

Закономерности наследственности и изменчивости; Основы селекции и эволюционное развитие.

3) Организмы и окружающая среда:

биосфера, экосистема, популяция;

экология и влияние человека на окружающую среду;

4) Прикладные интегрированные науки: *молекулярная биология и биохимия; клеточная биология;*

биотехнология;

биомедицина и биоинформатика.

В программу учебного предмета «Биология» включены следующие новые темы:

- *Инициация и трансмиссия потенциала действия в миелинизированных*
- *нейрона*
- *Значение полимеразной цепной реакции*
- *Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела*
- *Применение биомеханики в робототехнике*
- *Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий*
- *Биомедицина и биоинформатика*
- *Теории старения*

Следует обратить внимание на то, что основные разделы повторяются из года в год, но цели обучения по каждому разделу усложняются с учетом возрастных особенностей обучающихся достигнутого ими уровня знаний.

При выполнении практической работы по новой учебной программе обучающийся на основе полученных данных открывает новые открытия, самостоятельно находит закономерности природы. При проведении полноценного опыта обучающийся учится проводить свою исследовательскую работу с целью планирования и ответа на вопрос своего исследования. Ниже в таблице 84, приведено количество лабораторных работ.

Таблица 84. Количество лабораторных работ по учебному предмету «Биология»

Классы	**Количество лабораторных работ**	**Количество моделировании**

10 класс ЕМН	8	4
10 класс ОГН	5	1
11 класс ЕМН	13	3
11 класс ОГН	7	2

В результате обучающиеся самостоятельно будут исследовать окружающий мир, направленный на формирование знаний и навыков применения знаний для решения практических задач на уроках биологии.

Ниже в таблице 85 приведено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 85. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Биология»

Классы	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	2	3	3	3
10 класс ОГН	2	3	3	3
11 класс ЕМН	2	3	3	3
11 класс ОГН	2	3	3	3

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Биология» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Учебный предмет «Химия»

Цель обучения учебному предмету "Химия" - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющие зависимость свойств веществ от их состава и строения, предоставление обучающимся возможности для приобретения понимания химических процессов, законов и их закономерностей для безопасного применения в реальной жизни для критической оценки информации и принятия решений.

Задачи обучения:

1) формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты, понятия, законы, теории);

2) формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных, экспериментальных и исследовательских умений и навыков;

3) формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;

4) формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к

окружающему миру, что представляет в совокупности вкладом предмета "Химии" в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

1) в 10-м классе ЕМН – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
2) в 10-м классе ОГН – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
3) в 11-м классе ЕМН – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
4) в 11-м классе ОГН – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета «Химия» включает 5 разделов:

1) Частицы вещества;
2) Закономерности протекания химических реакций;
3) Энергетика химических реакций;
4) Химия вокруг нас;
5) Химия и жизнь.

Содержание учебной программы с 2013 года для 10-11 классов рассматриваются в обновлённой программе, включены новые разделы:

- *Аналитические методы*
- *Теории кислот и оснований*
- *Комплексные соединения*
- *Разработка новых веществ и материалов*

Так же в обновлённой программе углубленно изучаются разделы:

- *Строение атома*
- *Периодичность*
- *Химическая связь*
- *Кинетика*
- *Химическое равновесие*
- *Окислительно-восстановительные реакции*
- *Введение в термодинамику*
- *Механизмы органических реакций*

Учебная программа по предмету «Химия» нацелена научить учащихся использовать знания, понимать условия протекания химических процессов и применять приобретенные знания и навыки в реальной жизни. Программа ориентирована на осознание сущность и роль химических процессов, законов, закономерностей и правила безопасного применения их в повседневной жизни.

Изучение химии стимулирует обучающихся к пониманию сути происходящих вокруг них химических явлений.

Учебно-познавательная деятельность по химии включает многие важные для овладения химией действия, например, такие: осуществлять химический эксперимент, анализ и синтез веществ, оперировать символикой и графикой, использовать эвристические возможности периодической системы, решать

химические задачи и др. Результатом их формирования являются умения и навыки. Для успешного изучения химии важны как практические, так и интеллектуальные умения. Функциональные универсальные способности, вырабатываемые в процессе обучения химии, необходимо обобщать с учетом умений других естественнонаучных предметов. Химия открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практическая часть предмета «Химия»

В обновленной программе предусмотрено формирование навыков практической деятельности обучающихся. При формировании навыков практической деятельности особую роль играет практические и лабораторные работы и демонстрации.

Лабораторные опыты носят обучающий характер, проводятся при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования экспериментальных умений учащихся.

Демонстрационный эксперимент и натуральные объекты помогают изучать свойства веществ, внешнее проявление химической реакции. Демонстрация химических опытов на уроках химии дает эмоциональную разгрузку, поднимает интерес к изложению учебного материала, позволяет сделать смысловую паузу и тем самым способствует лучшему усвоению курса химии. Далее представляется таблица перечень практических и лабораторных работ.

Таблица 86. Перечень практических, лабораторных работ и демонстраций по учебному предмету «Химия»

Классы	**Лабораторние опыты**	**Практические работы**	**Демонстрации**
10 класс ЕМН	9	4	1
10 класс ОГН	10	3	8
11 класс ЕМН	13	4	2
11 класс ОГН	8	2	7

Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 87 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 87. Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Класс	Количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 ЕМН	3	3	3	3

10 ОГН	3	3	3	2
11 ЕМН	3	3	3	3
11 ОГН	3	3	3	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Химия» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан (далее ГПРОН) на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан 27 декабря 2019 года отмечено, что будет обеспечен постепенный переход на изучение отдельных предметов на трех языках по мере готовности педагогических кадров в школах, с учетом желания обучающихся и родителей.

Преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке осуществляется в режиме полного и частичного погружения.

Основным инструментом обучения предметов ЕМН на английском языке является методика интегрированного обучения предмету и языку (технология CLIL).

Педагогам, преподающим учебные предметы ЕМН на английском языке необходимо:

1. ***Интегрировать обучение предметному содержанию и развитие языковых навыков на уроках***. Учителя должны оговаривать с обучающимися запланированные предметные и языковые цели урока (не цели обучения) в начале урока (языковые цели должны быть полностью привязаны к достижению целей предметного содержания.) Педагогу необходимо выстраивать всю учебную деятельность на уроке с учетом отобранных целей обучения по предметному содержанию и языковых целей (учитель постоянно фокусирует внимание обучающихся на достижение ими целей уроков на всех этапах урока, так, что обучающиеся могут объяснить, что они изучают и почему). Иными словами, педагоги должны уметь формулировать результаты обучения.

2. ***Обеспечить понятным, глубоким и необходимым содержанием на входе на английском языке и на языках обучения. Облегчить восприятие изучаемого предметного содержания.*** Учителям, преподающим предметы ЕМН на английском языке необходимо стараться применять на уроке стратегии скаффолдинга т.е. окружать обучающегося богатым предметным содержанием, а также содержанием, способствующим развитию устной и письменной речи.

3. ***Использовать аутентичные тексты, артефакты и материалы*** для обучения предметному содержанию и языку, различные письменные и цифровые источники речи для развития основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

4. **Стараться применять на уроке стратегии скаффолдинга**, т.е окружать обучающегося богатым предметным содержанием, а также содержанием, способствующим развитию устной и письменной речи. Академический язык вводить дозировано, предлагать дополнительные инструкции и задания. До начала выполнения задания применять мозговой штурм, активно использовать «говорящие стены» с изучаемой лексикой, концептуальные карты, таблицы со словами. Предлагаемые новые знания связывать с ранее изученными темами и языком.

Педагогическая стратегия «скаффолдинг». *Суть технологии заключается в следующем: педагог с помощью специальных познавательных либо проблемно-поисковых заданий и инструкций помогает и направляет обучающегося к открытию нового знания, опираясь на имеющийся у него опыт, причем эта поддержка на практике может выражаться в различной форме, например, в виде блок-схемы, ключевых или наводящих вопросов.*

Скаффолдинг в процессе обучения *означает предоставление достаточной поддержки, дозированной помощи, которую педагоги могут использовать, чтобы помочь обучающимся двигаться вперед в процессе обучения и понимания. Поддержка может быть оказана ресурсами, графическими органайзерами, уровневыми заданиями, примерами, образцами, адаптацией материала и т. д.*

Некоторые короткие примеры скаффолдинга

- ***Поддержка (скаффолдинг) предметного содержания:***

– разбивка трудной и интересной информации или заданий на части, чтобы обучающимся было легче работать над ними;

– раздача предварительных органайзеров (к примеру, изображение ключевого понятия, которое будет изучено, в виде схемы).

- ***Скаффолдинг для развития критического мышления:*** составление схемы анализа, например, диаграммы с различными категориями (точки зрения различных заинтересованных сторон, таких как отечественные производители, международные компании, потребители, представители органов власти, экологии);

- ***Скаффолдинг для развития языковых навыков:***

– предоставление обучающимся речевых модулей/ конструкций, содержащих, к примеру, стандартную структуру дискуссии, а также некоторые общие фразы и обороты, используемые в дискуссиях;

– мозговой штурм языковых единиц, которые, по мнению обучающихся, понадобятся им для обсуждения темы урока (для достижения учебных целей) перед началом работы с учебными материалами.

- ***Скаффолдинг для одновременной поддержки предметного содержания, критического мышления, языковых навыков и навыков обучения:*** приведение примеров отличной, средней и слабой письменной работы или презентации. Обучающиеся анализируют их, чтобы определить критерии качества.
- ***Скаффолдинг для воздействия на/управления чувствами, а также развития навыков обучения:*** использование вместо стандартного *«молодец»* мотивирующие предложения, например: *«Ты показал хороший результат. Твой результат соответствует установленным критериям. Расскажи, пожалуйста, остальным ребятам, как ты смог достичь такого результата».*

5. Создать в школе **систему менторства**

Суть такой системы заключается в том, что каждому молодому, малоопытному педагогу предоставляется опытный коллега в помощь.

Для осуществления менторства опытному педагогу, ментору необходимо:

- поддерживать педагога в работе, давать регулярную обратную связь;
- научить работать со школьной документацией и документацией педагога (программа развития, ШПО, рабочий план, план урока, анализ работы педагога);
- нацелить педагога на программу самообразования, на изучение методической литературы;
- помочь организовать свою собственную работу, работу класса, деятельность каждого обучающегося на уроке, учитывая возрастные особенности детей;
- научить определять цели, содержание, структуру каждого урока, при разработке каждой темы;
- помочь прогнозировать результаты обучения через анализ своей работы;
- помочь организовать работу с родителями.

6. В целях профессионального роста педагогов, **повышения их профессиональной компетентности** необходимо:

- организовать проведение предметных региональных, кустовых, внутришкольных обучающих семинаров, семинаров-практикумов с целью обмена опытом педагогов в преподавании предметов ЕМН на английском языке, а также языковой практики;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации, в частности курсы обновленного содержания образования, по критериальному оцениванию, CLIL-технологии, в том числе возможность дистанционных курсов.

Преимущества дистанционных курсов:

- возможность заниматься в удобное для себя время в удобном месте и темпе.

- параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.

- возможность обращения ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.).

- общение через сеть Интернет и посредством электронной почты, друг с другом и с преподавателями.

- концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней повышают эффективность усвоения материала.

- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- равные возможности получения образования независимо от места нахождения педагога.

На сегодняшний день имеются следующие дистанционные онлайн курсы по CLIL-технологии: «Концептуальные основы методики интегрированного преподавания языка и предмета (CLIL)», который рекомендован на следующих сайтах: www.moodle.org, www.learme.ru, www.ispring.ru, www.edmodo.com, www.easyclass.com.

7. Для развития собственной ресурсной базы организации образования могут создавать свой электронный «Банк» заданий, упражнений, текстов, оценочных работ по предметам ЕМН на английском языке. В 2020-2021 учебном году для преподавания предметов ЕМН на английском языке педагоги, регистрируясь в профессиональных сетевых сообществах, могут воспользоваться следующими цифровыми платформами: https://www.khanacademy.org/; https://bilimland.kz; https://www.stem.org.uk/; https://www.pinterest.com/.

Для преподавания предметов ЕМН на английском языке педагоги, регистрируясь в профессиональных сетевых сообществах, могут воспользоваться ***следующими цифровыми платформами:*** https://www.khanacademy.org/; https://bilimland.kz; https://www.stem.org.uk/; https://www.pinterest.com/.

Электронные ссылки для эффективной организации учебного процесса

http://www.edu-resource.net/	Информационно-методический ресурс по многоязычному и

	поликультурному образованию
http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html	Портал JAZYKI.ru – 100 языков: изучение, учебники, словари, форумы.
http://inofon.spb.ru/	Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного.
http://www.russisch-fuer-kinder.de/	Русский как второй. На сайте собраны практические разработки педагогов русского зарубежья. Игры и сборники заданий, раскраски и сценарии - все предоставляется пользователям бесплатно.
http://iyazyki.prosv.ru/2011/12/trudnee-legche/	«Просвещение. Иностранные языки» Интернет-издание для учителя: учебники, методические разработки и мн. др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Предмет история на уровне общего среднего образования призван формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и правовой культуры граждан является обязательным условием формирования современного гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими основных правовых знаний. В связи с этим, изучение в общеобразовательных школах предмета *«Основы права»* направлено на усвоение учащимися основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.

В 2020/2021 учебном году в 10-11-классе учебный процесс по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» реализуется в соответствии с *приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от* 7 *марта* 2019 *года №* 105 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»:

- типовая учебная программа по учебному предмету *«История Казахстана»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;

- типовая учебная программа по учебному предмету *«Всемирная история»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;

- типовая учебная программа по учебному предмету *«Всемирная история»* для 10-11-х классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;

В 10-11-классе учебный процесс по учебным предметам «Основы права», реализуется в соответствии с *приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от* 27 *июля* 2017 *года №* 352:

- типовая учебная программа по учебному предмету *«Основы права»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;

- типовая учебная программа по учебному предмету *«Основы права»* для 10-11-х классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

Типовые учебные программы уровня общего среднего образования по обновленному содержанию размещены на веб-сайте (https://www.nao.kz

Учебный предмет «История Казахстана»

Содержание учебного предмета «История Казахстана» уровня общего среднего образования направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана.

Изучение предмета «История Казахстана» в 10-11 классе расширяет и углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей культурно-исторического развития Казахстана в разные исторические периоды.

Учебный предмет «История Казахстана» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов в истории Казахстана. Аксиологическая функция данного учебного предмета заключается в формировании патриотизма, привитии уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Основные задачи изучения предмета «История Казахстана» направлены:

– на развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

– развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

– развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

– развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет: в 10-11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Для развития познавательной активности, творческих, проектно-исследовательских способностей личности после каждого тематического раздела предлагаются следующие темы исследовательской работы. В связи с этим, рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениваний за раздел по предмету «История Казахстана»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 88 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 88. Количество суммативных оцениваний по предмету «История Казахстана»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1
11 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Всемирная история»

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации.

Изучение предмета «Всемирная история» в 10-11 классе ориентировано на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Углубленный курс учебного предмета «Всемирная история» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории. Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Основные задачи изучения предмета «Всемирная история» направлены:

– на формирование целостного представления о всемирно-историческом

процессе;

– развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

– развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

– развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

– в 10-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

– в 11-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в классах естественно-математического направления:

– в 10-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

– в 11-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В 10-11 *классе по учебным предметам «Всемирная история» общественно-гуманитарного направления* после каждого тематического раздела предлагаются темы исследовательской работы. В связи с этим рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история» Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел (таблица 89).

Таблица 89. Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1
11 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Основы права»

Содержание учебного предмета «Основы права» направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества.

Данный учебный предмет углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей различных правовых сфер.

Учебный предмет «Основы права» предусматривает развитие навыков правового мышления, необходимого для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов. Аксиологическая функция данного учебного предмета основана на формировании правовой грамотности, ценностей правового сознания.

Основные задачи изучения предмета «Основы права»:

– углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;

– развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;

– формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;

– формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;

– развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

– развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;

– развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

– развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Учебная нагрузка по предмету «Основы права» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

– в 10-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

– в 11-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в классах естественно-математического направления:

– в 10-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

– в 11-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В классах общественно-гуманитарного направления с целью развития самостоятельности, познавательной активности, способности к проектно-исследовательской деятельности предусмотрено вовлечение обучающихся в учебное исследование. После каждого тематического раздела предлагаются следующие темы исследовательской работы.

В связи с этим в *классах общественно-гуманитарного направления*

рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Основы права»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел (Таблица 90).

Таблицв 90. Количество суммативных оцениваний по предмету «Основы права»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	2
11класс	1	1	1	2

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Основы права» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах)

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана»и «Всемирная история»

В 10-м классе базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» и «Всемирная история» включает четыре раздела: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры».

В 11-м классе базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» и «Всемирная история» включает четыре раздела: «Цивилизация: особенности развития», «Политико-правовые процессы», «Развитие общественно-политической мысли», «Развитие образования и науки».

Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

При обучении истории в условиях обновления содержания образования рекомендуется правильно определить цели обучения, анализировать материалы в соответствии с содержанием обучения и подобрать наиболее эффективные методы обучения.

В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

– стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;

– анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;

– использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний учащегося на уроке.

В обучении на уровне общего среднего образования рекомендуется применять методы и задания, формирующие навыки анализа, оценки, исследования и планирования, в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся. К примеру, написание эссе и отчета, проведение сравнительного анализа (SWOT, PEST, GAP анализы) и др.

Для эффективной реализации учебных целей и приемов учебной программы рекомендуется организовать процесс обучения по предмету

«История Казахстана», «Всемирная история» на основе следующих исторических концептов (понятий):

- изменение и преемственность;
- причина и следствие;
- доказательство;
- сходство и различие;
- значимость;
- интерпретация.

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Построение обучения на определенные исторические концепты позволяет развивать у учащихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

Задания учителя по подготовке к уроку должны соответствовать следующим критериям:

– доступность цели и заданий;
– дифференциация;
– развитие критического мышления;
– проблемное обучение;
– наличие возможностей для оценки.

Обращаем внимание, что на всех этапах обучения необходимо использовать учебные карты: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

Рекомендуется использовать задания по анализу содержания исторических карт. Это способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентации в пространстве и времени.

С учетом возрастных особенностей рекомендуется давать задания по подготовке презентаций, интеллект-карт и диаграмм.

Для работы всех обучающихся класса и достижения высоких результатов при изучении дисциплины рекомендуется организовать деятельность в личных, парных, групповых работах. В целях оптимизации процесса обучения рекомендуется организация групповой работы, при проведении которой необходимо учитывать способность каждого обучающегося и его психологические особенности, четко объяснить функции, которые обучающийся должен исполнять в группе.

Сайты, рекомендуемые по предмету «История Казахстана»:

http://www.tarih-begalinka.kz;http://www.e-history.kz; http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/;

Сайты, рекомендуемые по предмету «Всемирная история»:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «Основы права»

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» включает 5 разделов: «Право и государство», «Публичное право», «Частное право», «Основы процессуального права», «Международное право».

Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

В преподавании предмета «Основы права» рекомендуется использовать следующие педагогические методы и подходы:

- использование информационно-правовых систем нормативных правовых актов Республики Казахстан при решении учебных задач (http://adilet.zan.kz/; http://online.zakon.kz/);
- анализ нормативного правового акта посредством уяснения и объяснения смысла и содержания правовых норм;
- исследование проблемных правовых ситуаций (кейс стади), требущих от учащихся умения делать собственные выводы и находить решение

проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование;

В процессе изучения предмета «Основы права» необходимо создавать условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

Применение ИКТ в процессе преподавания предмета «Основы права» предполагает:

- развитие навыков самостоятельной работы, связанных с поиском правовой информации, ее отбором, сопоставлением и интерпретацией;
- использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний учащихся;
- использование интерактивных досок для технической поддержки подходов активного обучения;
- обучение учащихся через электронные учебники;
- создание творческих проектов по выбранной теме с использованием различных видов компьютерной презентации;
- использование компьютерных средств коммуникации (например, онлайн-форумы, конференции) для развития творческой активности учащихся (обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

В 10 и 11 классах общественно-гуманитарного направления в конце каждой учебной четверти предусмотрено проведение уроков, которые называются «Исследовательская работа». Цель проведения исследовательской работы: обобщение, углубленный анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела.

В ходе этих уроков учащиеся индивидуально, в парах или в группах проводят учебное мини-исследование по одному из аспектов изученного в четверти тематического раздела. Выбрать тему исследования учащиеся могут в течение четверти. В конце четверти учащиеся завершают работу над своими исследования и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание. Тем самым, учащиеся, обучающиеся в классах ОГН, имеют больше возможностей для совершенствования своих исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества и гражданской ответственности. При разработке этих материалов, важно помнить, что исследовательская работа в конце каждой четверти - это не проектная работа, а теоретико-практическое исследование, в котором учащиеся должны проявить следующие исследовательские умения и навыки:

– выявлять и формулировать проблему (тематику) исследования;
– составлять план проведения исследования (его этапы);
– формулировать гипотезу, цель и задачи исследования;

– отбирать и использовать подходящие методы исследования;

– отбирать и систематизировать теоретический (количественный и качественный) материал по теме исследования с указанием источников полученной информации (ссылка на литературу, электронные источники);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: словесную – в табличную, табличную – в схематическую или графическую и т.д;

– делать выводы, подтверждающие или опровергающую выдвинутую в начале исследования гипотезу.

– наметить возможные пути совершенствования проведенной исследовательской работы или возможности практического применения полученных теоретических выводов.

При планировании и организации уроков истории необходимо обратить особое внимание на воспитательный компонент. Содержание материала должно соответствовать национальной идее «*«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»*» и направлено на формирование ключевых ценностей казахстанского общества: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демактратического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов.

Методические рекомендации по применению программы духовного обновления в воспитательном процессе размещены на веб-сайте Академии: (https://www.nao.kz /*Научно-методическое обеспечение образования/ Методические рекомендации по проведению интерактивного урока в рамках статьи Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»*./

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей рабочую практику, адаптирующую к общественной жизни.

Учебный предмет «Самопознание»

Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте физического, психического и духовного аспектов бытия. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

Цель учебного предмета «Самопознание» – духовно-нравственное развитие обучающихся; усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

Логическая структура содержания предмета определена исходя из

системы общечеловеческих ценностей, позволяющих:

1) познавать себя через осознание таких понятий, как «любовь», «здоровье», «свобода», «счастье», «совесть», «труд», «гармония тела и духа», «цель жизни», «предназначение человека», «единство мысли, слова и дела»;

2) познавать других через осознание таких понятий, как «семья», «дружба», «общение», «доверие», «уважение», «равенство», «диалог», «взаимопонимание», «сотрудничество»;

3) познавать мир через осознание таких понятий, как «природа», «Родина», «жизнь», «гармония с окружающим миром», «вера», «надежда»;

4) познавать духовный опыт человечества через осознание таких понятий, как «истина», «творчество», «культура», «земля как общий дом человечества», «единение с человечеством».

Объём учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:

1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 10-11 классах включает в себя четыре основных раздела: «На пути познания», «Становление личности», «Жизнь в обществе», «Мир человечества».

Важным условием организации учебного процесса по самопознанию является создание на уроках здоровьесберегающей среды с помощью методических приемов, благотворно влияющих на настроение и самочувствие обучающихся, способствующих релаксации, снижению напряженности тела, преодолению усталости, утомляемости, лучшему осознанию и стимулированию своих чувств и эмоций, рефлексии.

Темы первого раздела «На пути познания» разработаны с целью побуждения учеников к постижению собственной идентичности через осознанное предпочтение общечеловеческих ценностей. Это способности человека строить гармоничные отношения с собой и окружающим миром, управлять своим эмоциональным состоянием, пути совершенствования личности, поиски идеала, необходимость воспитывать характер, развивать такие качества, как ответственность, честь, достоинство. В программе отражены вопросы свободы выбора человеком вероисповедания, необходимости проявления уважения, терпимости к религиозным чувствам других людей.

В темах второго раздела «Становление личности» предусмотрено расширение рамок мировосприятия обучающихся через развитие их представлений о способности человека быть открытым миру, познавать и понимать мир и действовать в нем с позиций норм высокой нравственности. В программе заложена возможность раскрыть глубину таких понятий, как «внутренний мир», «истинное предназначение человека», «духовная зрелость личности».

Тематическое планирование третьего раздела «Жизнь в обществе» направлено на развитие у обучающихся навыков позитивного мышления и разумного подхода к этическим жизненным коллизиям, возникающим в отношениях между людьми. Старшеклассникам предстоит упорядочить

представления о своей роли в жизни семьи, коллектива и общества с позиций человека, вступившего в период взросления и осознающего меру ответственности за создание морального климата в среде не только своих близких, одноклассников, но и будущих однокурсников и коллег по работе. В программе раздела предусмотрено развитие представлений учеников о служении обществу, равенстве и справедливости, социальных ролях мужчины и женщины и знакомство с такими понятиями, как «самоутверждение личности», «мировоззрение».

В четвёртом разделе «Мир человечества» созданы предпосылки для развития гуманистического отношения учеников к культурному наследию человечества, осознания ими своей принадлежности к человеческому роду и своего пути к истине. Изучение программы данного раздела предполагается осуществить через глубокое осмысление старшеклассниками важнейших человеческих ценностей путем обобщения и систематизации сведений об историческом, культурном и духовном пути человечества, его настоящем и будущем, высоком предназначении человека. Особое внимание уделяется развитию представлений об объединяющем начале всех людей как условии обретения мира и согласия между людьми. Данный раздел является завершающим в курсе самопознания средней школы и нацелен на постижение каждым учеником своей роли в необъятном жизненном пространстве, собственной значимости в выполнении насущных задач человечества и созидании такого будущего, в котором нашлось бы приложение труду, таланту и творчеству каждого. Все это поможет старшекласснику осмыслить сущность важнейшего для человека понятия «счастье».

Особенностью программы, предлагаемой для усвоения в 10-11 классах, является ориентация на обобщение ранее изученного, углубление знаний о важнейших общечеловеческих ценностях с целью дальнейшего развития и последующего закрепления высоких нравственных качеств, являющихся необходимым багажом выпускника средней школы, вступающего во взрослую жизнь. Учитель создает на уроке атмосферу доверия между учителем и учеником посредством использования различных стратегий преподавания и обучения.

По окончании 10-*го класса обучающийся:* понимает взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека; владеет культурой позитивного общения и умеет проявлять ее на практике в повседневной жизни; умеет анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей; осознает ценность позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи; стремится к пониманию смысла жизни; умеет продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества; умеет сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников; умеет свободно, аргументированно выражать и обосновывать свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям, отличным от собственных; имеет навыки практического служения обществу; отстаивает свою гражданскую позицию; проявляет уважение и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, независимо от

положения человека в обществе и его личных качеств.

По окончании 11-*го класса обучающийся:* понимает значимость общечеловеческих, нравственно-духовных ценностей для человека; умеет распознавать и оценивать человеческие взаимоотношения; умеет трудиться в команде, идентифицировать себя в группе, коллективе; осознает значение семьи в жизни человека и перспективы будущей взрослой жизни; умеет управлять своим поведением, эмоциями; обладает эстетическим вкусом, хорошими манерами, творит повседневную жизнь по законам красоты; свободно выражает свои мысли и чувства; стремится к построению гармоничных отношений с окружающим миром; умеет отстаивать свои принципы и убеждения; противостоит насилию и жестокости; применяет знания и умения для создания и поддержания условий здоровьесберегающей среды в семье, коллективе; умеет творчески и продуктивно использовать жизненные ситуации для самосовершенствования; стремится к самоутверждению; умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса»

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического и общественно-гуманитарного направлении. Обучение предмету в 10-11-х классах общеобразовательных школ будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» *направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.*

Содержание учебного материала основано на принципах геймификации (игротехники) учебного процесса и на кейсовой работе.

Широкое применение принципа геймификации (игротехники) призвано не только облегчить восприятие материала, но и выработать определенные полезные первичные навыки, которые в последующей жизни можно будет масштабировать на реальные обстоятельства.

Метод кейсового (ситуационного) обучения дает реальную возможность проявления креативности, нестандартности подходов к одной и той же ситуации.

Обучение по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» построено, в том числе, на основе методики PBL (Project Based Learning). Дословно этот термин переводится как «проектное обучение». Методика PBL подразумевает погружение каждого ученика в процесс обучения. Учитель при этом координирует весь процесс, но в то же время дает ученикам свободу для творчества и принятия самостоятельных решений, ученики же примеряют на

себя роль экспертов по разным вопросам.

Ключевое понятие методики – «проект». Такой «проект» ученики будут развивать на протяжении первой и второй четвертей 11-класса изучения предмета. Сначала им нужно будет представить себя в роли основателя стартапа, который пытается привлечь в свою команду специалистов. Затем они будут работать над своими стартапами как руководители, маркетологи, исследователи. Им придется изучить своего клиента, сделать прототип своего продукта, найти партнеров и многое другое.

Ученики будут получать задания и знать время, когда оно должно быть выполнено. Больше никаких ограничений нет. Поскольку нет заведомо «правильного» ответа на вопрос, каким продуктом они должны заниматься, какая социальная сеть лучше подойдет для его раскрутки, кто окажется лучшим партнером для их бизнеса и т. д., в таком подходе оценивается не столько конечный результат с позиции «верно» - «неверно», сколько командная работа, степень вовлеченность членов команды в проект, усилия, которые они продемонстрировали, общее направление и логичность их действий.

Концентрация на конкретной задаче позволяет ученикам за короткое время узнать множество нюансов изучаемого вопроса, таким образом, по данной методике можно подготовить практически любого человека к определенной работе, если дать четкие инструкции, критерии оценки работы, ограниченное время, но не ограничивать его в стиле работы и подходе.

Проектная работа позволяет ученикам охватить значительную часть материала, получить новые знания, взявшись за разработку своего проекта. Преимущества метода следующие:

- Командная работа. Ученики учатся работать в команде, что пригодится им в будущем в учебе в университете и на работе.
- Коммуникативные навыки. Ученики работают вместе, поэтому им очень важно выработать эффективные коммуникации в команде.
- Словарный запас. За время работы над проектом ученики успеют значительно пополнить свой лексикон, причем слова, изученные во время тесной работы над проектом, усваиваются лучше, чем при обычном выучивании слов.
- Ориентированность на результат. Многим выпускникам трудно адаптироваться к процессу работы, так как там строго учитываются сроки выполнения работ. Ученики могут испытывать стресс, волнение, спешить, из-за чего качество работы страдает, а сроки срываются. По методике PBL работа строго ограничена временем, а оценка работы учитывается командным зачетом. Поэтому уже во время работы над проектом ученики привыкают к строгим дедлайнам, учатся преодолевать рабочие моменты и сосредотачиваться на результате без ущерба для качества выполняемой работы.
- Умение распределять задачи, делегировать и доверять, лидерские качества. Во время выполнения проекта ученикам будет необходимо правильно распределить задачи между членами команды, так как у каждого из них разные сильные и слабые стороны, типы интеллекта, мотивации и темпераменты. Кому-то будет лучше доверить работу над цифрами или деталями, кто-то –

творческая личность, которая не может заниматься монотонной работой, кто-то умеет делать несколько задач одновременно, но испытывает трудности при концентрации на одной задаче. Члены команды учатся распределять роли между собой, доверять друг другу. Также они понимают, кто из них может выполнять роль лидера, учатся приобретать лидерские качества.

• Ответственность. Так как у каждого члена команды своя зона ответственности, невыполнение своих обязанностей может пагубно сказаться на всей работе команды. Так как оценка работы будет командной, в интересах каждого – сделать свою часть работы хорошо.

Как показывает опыт, после внедрения методики PBL вовлеченность учеников в учебный процесс увеличивается, посещаемость занятий повышается. Так как учитель лишь помогает ученикам, дает наставления и обратную связь, при этом не вмешиваясь в процесс принятия решений учениками, это стимулирует их самим определять, какое решение будет верным, т. е. ответственность за образовательный процесс лежит на самих учениках.

Методика PBL не требует каких-то дополнительных инструментов или технического оснащения. Но требует от учителя энтузиазма, творческого подхода, умения нестандартно мыслить и занять позицию ментора-советчика по отношению к ученикам.

В результате ученики научаться решать реальные задачи, кейсы из жизни и бизнеса. PBL позволит ученикам раскрыть их потенциал и даст школьникам представление о реальной работе в команде над реальными проектами.

Особенностью учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» является:

- построение предмета на основе практики и специфики предпринимательства Казахстана, истории развития и формирования предпринимательства;
- использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- формирование навыков XXI века, востребованных в свете кадровых тенденций казахстанских и мировых рыночных условий.

Основные *задачи* обучения предмету:

- формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- формирование у обучающихся практических навыков личной финансовой грамотности;
- воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию;
- формирование у обучающихся предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;

- развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- формирование навыков исследования, использования современных информационных технологий.

Учебный предмет в 10-классе разделен на 4 раздела и разбит по четвертям.

1-раздел «Предпринимательство как экономическое явление» вводит обучающегося в предмет, знакомит с необходимой терминологией, рассматривает значение предпринимательства через призмы экономики и компетенций личности, различает предпринимательство и бизнес.

2-раздел «Предпринимательство в современных условиях» знакомит обучающихся с различными формами предпринимательства, с инновацией и трендами существующих в современном предпринимательстве, с тем, какие шаги необходимо предпринять для открытия собственного дела, с понятиями стартапа, бизнес-модели и идеологией бережливого стартапа. В этом разделе обучающиеся узнают о том, что такое конкуренция и какие типы конкурентных стратегий существуют; научатся описывать структуру ценообразования, понимать сущность ценовой политики и различать ценовые стратегии.

3-раздел «Маркетинг в действии». Предполагает изучение маркетинга продвижения товаров на основе реально существующих отечественных товаропроизводителей FMCG сектора. Объединенные группы учащихся выбирают конкретного производителя и определенный продукт из его линейки. Применяя полученные знания и навыки, ученики формируют креативные идеи по альтернативному продвижению продукта с целью увеличения объема или завоевания новых ниш.

4-раздел «Дизайн мышления» рассматривает особенности такого клиентоориентированного подхода к поиску бизнес-решений, как дизайн-мышление. Обучающийся должен выбрать бизнес-проблему из списка, предложенного учителем, над которой он будет работать на протяжении всей четверти, применяя методологию дизайн-мышления: эмпатию, анализ и синтез, генерацию идей, прототипирование и тестирование. Обучающиеся получают реальный опыт взаимодействия с производителями и выполнения проектных работ. Для производителя—это информационный всплеск в течение 3-х весенних месяцев каждого года, бесплатное продвижение от тысяч учеников по всему Казахстану. Для экономики государства — это воспитание лояльности отечественному производителю и его поддержка.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» для 11-го класса общеобразовательных школ значительно отличается в подходах к процессу обучения, ставя приоритеты совершенно в других направлениях. Большой акцент делается на приобретение практических навыков вместо академических знаний, о чем свидетельствует преобладание активных форм взаимодействия с учениками. Сам процесс обучения становится более естественным и непрерывным явлением, который может сформировать усточивую и эффективную модель поведения, отвечающую концепции Life-

long learning (непрерывное обучение в течение всей жизни).

Содержание учебного предмета в 11-м классе составляют 4 раздела:

Первые два раздела «Стартап акселератор-1» и «Стартап акселератор-2» знакомят с бизнес-моделированием, а также вырабатывают необходимые социальные навыки из разряда «крайне необходимых» при основании стартап проекта. Обладая определенным багажом знаний, обучающийся формирует собственную бизнес-идею и получает инструменты для превращения в реальный бизнес по принципу бизнес-акселераторов.

3-раздел «Самопродвижение предпринимателя» продолжает вырабатывать социальные навыки учащегося, где также он обучается финансовой грамотности, знакомится с личным эффективным финансовым планированием для семьи, с банковской системой и международными рынками. Главным достоинством данного раздела является приобретение навыка инвестирования через игровую платформу на реальных данных KASE с использованием демо- счета.

Данная работа активизирует аналитические способности обучающихся, учит понимать значение событий и их влияние на экономические показатели.

4-раздел «Стратегия развития» обращает внимание обучающихся на прогнозы развития рынка. Прививает навыки целеполагания, знакомство с маштабированием бизнеса, международным бизнесом, личной стратегией. Формирует собственное видение стратегии выхода продукции Казахстана на международные рынки. Данный раздел познакомит с комплексом мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на защиту прав потребителей и предпринимателей.

Объем учебной нагрузки по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-м и 11-м классе составляет – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году в каждом направлении обучения.

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

По предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» суммативное оценивание не проводится. Формативное оценивание проводится с целью мониторинга учебных достижений обучающихся в ходе изучения предмета и оказания им поддержки в процессе обучения. В конце четверти и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Требования к выставлению зачета в 10-11 классах по учебному предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» приведены в методических рекомендациях «Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Самопознание»,

«Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование». Методичесие рекомендации доступны на сайте www.nao.kz

Учебный предмет «Графика и проектирование»

Учебный предмет «Графика и проектирование» относится к предметам стандартного уровня естественно-математического направления и направлен на формирование ***графической и проектной деятельности*** школьников, на

развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

Общеобразовательная и развивающая функции учебного предмета «Графика и проектирование» заключается не столько в умении изображать материальные, видимые объекты на плоскости (на бумаге), а в формировании и развитии интеллектуальной способности к графической визуализации, пространственном видении представляемых (воображаемых) результатов своей деятельности.

Это различие заключается в свободном овладении учащимися различными приемами построения графических изображений как своеобразным орудием, инструментом мышления, познания, поиска, и лишь затем выступают как средство фиксации и передачи мысли (информации).

Использование графики в проектной деятельности способствует формированию, как общей графической культуры, так и развитию их обще интеллектуальных и творческих способностей.

В проектной и графической деятельности формируются многие главные компоненты творческого мышления: способность визуализировать проблему, овладение приемами эвристического поиска, геометро-графического моделирования, преобразования графического изображения в различных сферах.

Графическая и проектная культура обучающихся – это знания, умения и готовность использовать как ручные (инструментальные), так и возможности компьютерной графики в своей проектно-исследовательской деятельности.

Образовательные цели обучения учебному предмету «Графика и проектирование» представлены в новом стандарте образования в виде системы ожидаемых результатов обучения. Они обобщены в основных целях обучения учебному предмету «Графика и проектирование» - ***изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования, формирование и развитие проектно творческой деятельности обучающихся, их графической культуры.***

Они также легли в основу разработки учебной программы предмета

«Графика и проектирование», учебника и учебно-методических комплексов.

При конструировании учебной программы выделены ***основные способы графической деятельности***, которые определяют логику организации процесса обучения. Ими являются:

- репродукция изображений (с изменением масштаба изображений);
- реконструкция изображений (воссоздание образа объекта по частичным изображениям);
- преобразование изображений (с изменением методов проецирования);
- преобразование вида и состава изображений (замена изображений);
- преобразование предметов по изображениям (изменение формы и пространственного положения);
- графическое моделирование (графическое конструирование, проектирование).

Формативное оценивание учебных достижений обучающихся должно

осуществляться с учетом уровней освоения основных способов графической деятельности по преобразованию изображений в различных ситуациях. Учитель может самостоятельно разрабатывать критерии оценивания и учебные задания для оказания поддержки обучающему с учетом основных результатов его учебной деятельности.

Мониторинг учебных достижений обучающихся должен осуществляться с помощью специально разработанных систем компетентностных заданий (творческих графических задач с элементами проектной деятельности).

Основные методические требования по реализации образовательной программы учебного предмета «Графика и проектирование» заключаются в следующем:

- прочность усвоения обучающимися знаний по теории изображений для решения прикладных, творческих графических задач;
- использование разноплановых систем графических задач для развития образного (пространственного), логического, абстрактного и творческого мышления;
- чередование различных видов графической деятельности (на восприятие, сравнение, реконструкцию и преобразование изображений) для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся;
- постоянное использование на уроках метода графического моделирования, мысленного экспериментирования как активных средств развития пространственного мышления обучающихся;
- широкое использование графических программных средств в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

С введением в 10-11-х классах нового учебного предмета «Графика и проектирование» ожидается повышение требований не только к уровню общей графической подготовки и образованности школьников, но и к развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

По предметам «Графика и проектирование» суммативное оценование не проводится. В конце каждой четверти и учебного года по указанному предмету выставляется «зачет» («незачет»).

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Графика и проектирование» составляет в 10-11 *классах* - 2 *часа в неделю,* 68 *часов в учебном году.*

Внимание!

Учебная программа по предмету «Графика и проектирование» составлена таким образом, что его могут вести учителя, имеющие диплом по специальности «Изобразительное искусство и черчение». Перечень изученных дисциплин свидетельствует о том, что для преподования учебного предмета «Графика и проектирование» не требуется специального диплома.

Учитывая, что на изучение данного предмета отведено 2 *часа в неделю, опасения учителей, ведущих данные предметы, о потеречасов, необоснованны.*

Рекомендуется для преподования данного учебного предмета прохождение курсов повышения квалификации с получением соответствующего сертификата

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«Физическая культура» 10-11 классы

Физическая культура как учебная дисциплина в общеобразовательной школе способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Цель учебного предмета – формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи учебного предмета:

1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;

2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении,

3) освоение знаний об истории и современном развитии физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;

4) воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Изучение предмета «Физическая культура» позволит обучающимся:

1) осознать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены; применять приобретённые предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) узнать о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую системы человека;

3) развивать личные и морально-нравственные качества и осознавать необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;

4) оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций в своём физическом развитии; оценивать значение занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности.

Структура и содержание учебной программы состоит из двух разделов:

1) Знания о физической культуре (информационный компонент);

2) Физическое совершенствование и мастерство (операциональный компонент).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает следующие учебные темы:

1) «История развития физкультуры и спорта в Казахстане»;

2) «Физическая культура и спорт в современном обществе»;

3) «Физическая культура человека».

Раздел «Знания о физической культуре» включает сведения по развитию физкультуры и спорта в Казахстане, по становлению национальных видов спорта в республике, об основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, освещаются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Физическое совершенствование и мастерство» ориентирован на повышение физической и тактической подготовленности обучающихся и включает в себя информацию о средствах специальной физической подготовки. В качестве этих средств программой предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок, плавания), имеющих относительно выраженное прикладное значение.

Вариативный компонент нацеливает учителя на использование и внедрение современных методов обучения и педагогических технологий с целью углубленного изучения спортивных игр. Вариативный компонент разрабатывается учителями физической культуры конкретной организации образования с учетом региональных особенностей, материальной базы, интересов обучающихся и возможностей преподавательского коллектива.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности полового развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость обучающихся в течение года. Использование такого подхода является оправданным, поскольку позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития.

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в средней школе являются:

1) уроки физической культуры;

2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

3) спортивные соревнования и праздники;

4) занятия в спортивных секциях и кружках;

5) самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задания).

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на

увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Деление класса на две группы осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года (*п.51 в соответствии с приказом №182 от 05.05.2020 г*).

Таблица 91. Содержание учебного предмета «Физическая культура». 10 класс.

1) Тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы».

Части программы	**Разделы программы**	**Учебные четверти. Количество часов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Σ**
Базовая	1. Легкая атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спортивные игры	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Лыжная подготовка*	-	-	10	-	10
	5. Плавание**	-	-	-	6	6
	Всего по базовой части	22	17	25	20	84
Вариативная	Вариативная часть реализует углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору организации образования (или футбол, или волейбол, или баскетбол)	4	5	5	4	18
Общее количество часов за учебный год		**26**	**22**	**30**	**24**	**102**

Примечание:

* – В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительного бега и другими аэробными нагрузками с целью развития общей выносливости.

** – При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования навыков в спортивных играх.

Таблица 92. Показатель уровней физической подготовленности обучающихся 10 класса (юноши)

Виды испытаний	**Уровни физической подготовленности**					
	Х (усред-ненный)	**низкий**	**н/среднего**	**средний**	**в/среднего**	**высокий**
Бег 30 м	4,9	5,6	5,5 – 5,3	5,2 – 4,6	4,5 -4,3	4,2
Прыжок в длину с места	213	190	191 - 201	202 – 224	225 - 235	236

Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	611,0	434,0	435,0 - 522,0	523,0 – 699,0	700,0 – 785,0	786,0
Челночный бег 3х10	8,3	9,1	9,0 – 8,7	8,6 –7,8	7,7 -7,4	7,3
Кистевая динамометрия (правая)	42,0	33,0	34,0 –37,0	38,0 -46,0	47,0 – 50,0	51,0

Таблица 93. Показатель уровней физической подготовленности учащихся 10 класса (девушки).

Виды испытаний	**Уровни физической подготовленности**					
	Х (усред-ненный)	**низкий**	**н/средне-го**	**средний**	**в/среднего**	**высокий**
Бег 30 м	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Прыжок в длину с места	170,0	146	147 -160	161 – 181	182 – 194	195
Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	497,0	372,0	373,0 – 434,0	435,0 – 559,0	560,0 – 621,0	622,0
Челночный бег 3х10	9,1	10,0	9,9 – 9,6	9,5 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Кистевая динамометрия (правая)	26,0	19,5	20,0 –22,5	23,0 -29,0	29,5 – 32,0	32,5

Таблица 94. Содержание учебного предмета «Физическая культура». 11 класс.

Тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы»

Части програм-мы	**Разделы программы**	**Учебные четверти. Количество часов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Σ**
Базовая	1. Легкая атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спортивные игры	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Лыжная подготовка*	-	-	10	-	10
	5. Плавание**	-	-	-	6	6
	Всего по базовой части	22	17	25	20	84
Вариативная	Вариативная часть реализует углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору организации	4	5	5	4	18

	образования (или футбол, или волейбол, или баскетбол).					
Общее количество часов за учебный год		**26**	**22**	**30**	**24**	**102**

Примечание:

* – В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительного бега и другими аэробными нагрузками с целью развития общей выносливости;

** – При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования навыков в спортивных играх.

Таблица 95. Показатель уровней физической подготовленности обучающихся 11 класса (юноши)

Виды испытаний	**Уровни физической подготовленности**					
	Х (усредненный)	**низкий**	**н/среднего**	**средний**	**в/среднего**	**высокий**
Бег 30 м	4,7	5,2	5,1 – 5,0	4,9 – 4,5	4,4 -4,3	4,2
Прыжок в длину с места	220,0	197	198 - 208	209 – 231	232 - 244	245
Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	713,0	540,0	541,0 - 626,0	627,0 – 799,0	800,0 – 885,0	886,0
Челночный бег 3х10	8,0	8,7	8,6 – 8,4	8,3 –7,7	7,6 -7,3	7,2
Кистевая динамометрия (правая)	43,5	35,0	36,0 –39,0	40,0 -48,0	49,0 – 52,0	53,0

Таблица 96. Показатель уровней физической подготовленности обучающихся 11 класса (девушки)

Виды испытаний	**Уровни физической подготовленности**					
	Х (усредненный)	**низкий**	**н/среднего**	**средний**	**в/среднего**	**высокий**
Бег 30 м	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Прыжок в длину с места	172,0	143	144 -157	158 – 182	183 – 197	198
Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы	514,0	373,0	374,0 – 443,0	444,0 – 584,0	585,0 – 654,0	655,0

Челночный бег 3х10	9,0	9,9	9,8 – 9,5	9,4 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Кистевая динамометрия (правая)	28,0	20,5	21,0 –24,5	25,0 -31,0	31,5 – 34,0	34,5

По предметам «Физическая культура» суммативное оценование не проводится. В конце четверти полугодия и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2020-2021учебном году.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина разработаны методические рекомендации, которые размещены на сайте академии (nao.kz):

1. «Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2018. – 89 с.» (Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №5 от 24 апреля 2018 года).

2. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», ...» – Нур-Султан: НАО имени И.Алтынсарина, 2019.–234 с. (Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года).

Объем учебной нагрузки по физической культуре составляет:

1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Начальная военная и технологическая подготовка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Основанием для организации и проведения начальной военной и технологической подготовки обучающихся в организациях образования Республики Казахстан являются:

1) Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих»;

2) приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки»

(зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15725.);

3) **приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений» (**зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056**).**

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.

Обучение предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10-11 классах общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется по типовой учебной программе для общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление), утвержденной приказом приложение 425 к приказу МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года, приложение к приказу МОН РК № 154 от «21» апреля 2020 года.

Цель предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.

Задачи предмета:

1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;

2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;

3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию IT-технологий и основам вождения колесных машин, основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;

5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом;

6) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Изучение предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» позволит обучающимся:

1) понять важность и необходимость защиты своей Родины и ответственность каждого гражданина за ее безопасность;

2) получить необходимые знания, умения и навыки для прохождения службы в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;

3) применять приобретённые предметные знания, умения и навыки во время службы в Вооруженных Силах, других воинских формированиях Республики Казахстан;

4) осознать систему логически взаимосвязанных понятий о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан;

5) оценивать уровень двигательных компетенций в своём физическом развитии;

6) развивать личные нравственные качества и осознавать необходимость непрерывного саморазвития;

7) развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем и коммуникативные навыки.

В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.

В каждой организации образования разрабатывается календарно-тематический план прохождения начальной военной и технологической подготовки на весь учебный год.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 10 класс.

Раздел «Вводное занятие» включает:

1) Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся;

2) Законы Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании», приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под №10056**), приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений» (**зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056**).** Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.

При проведении вводного занятия особое внимание обращается на значение подготовки обучающихся к воинской службе и защите Республики Казахстан, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований учебной программы по начальной военной и технологической подготовке.

Разделы:

1. «Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства».

2. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

3. «Тактическая подготовка».

4. «Огневая подготовка».

5. «Строевая подготовка».

6. «Военная топография».

7. «Основы военной робототехники».

8. Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий».

В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.

На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.

Тактическая подготовка обеспечивает комплексное изучение содержания учебного материала по начальной военной и технологической подготовке.

Основное внимание при проведении занятий по *огневой подготовке* должно быть обращено на меры безопасности при обращении с оружием и

боеприпасами.

Занятия по *строевой подготовке* проводятся на строевой площадке.

Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение ориентированию на незнакомой местности без карты, определению на ней своего местоположения и выбору маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него, а также с использованием информации, полученной с беспилотного дистанционно-пилотируемого летательного аппарата.

Раздел «*Основы военной робототехники*» включает: Основы военной робототехники – Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле. Алгоритм управления роботом – Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов. Задачи для роботов – Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности *и информационных технологии***» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.**

Раздел *по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии* предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся *пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы* в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учебно-материальной базой.

Примерное тематическое планирование учебного материала на учебно-полевых (лагерных) сборах (для юношей). 10 класс.

Разделы:

1. «Тактическая подготовка».

2. «Огневая подготовка».

3. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

4. «Строевая подготовка».

5. «Военная топография».

Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они

организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Оценивание результатов изучения предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольных практических упражнений.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 11 класс.

Разделы:

1. «Правовые основы воинской службы».
2. «Огневая подготовка».
3. «Строевая подготовка».
4. «Технологическая подготовка».
5. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел, посвященный технологической подготовке, в 11 классе предусматривает изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

«*Технологическая подготовка*» включает: Основы и правила вождения колесных машин – Законы и иные правовые акты Республики Казахстан в области дорожного движения. Категории транспортных средств. Рабочее место водителя; Обязанности участников дорожного движения – Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения Республики Казахстан. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Документы, которые водитель обязан иметь при себе; Сигналы светофора и регулировщика – Сигналы светофора и регулировщика. Применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части дороги;

Раздел «*Основы безопасности жизнедеятельности*» включает: Основы безопасности и классификация опасностей – Основные понятия и классификация опасностей. Техника безопасности, охрана труда и охрана окружающей среды; Окружающая среда и безопасность человека – Воздействие на здоровье человека посредством физических, химических и биологических факторов; Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях – Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом. Меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии. Меры безопасности при пользовании компьютером; Опасности техногенного характера – Промышленные аварии, их краткая характеристика и возможные последствия. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Гидродинамические аварии; Экологическая безопасность – Загрязнение воздушной и водной среды. Использование минеральных удобрений и пестицидов. Загрязнение почвы; Автономное существование в природных условиях – Добровольная и вынужденная автономия. Способы выживания. Носимый аварийный запас; Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях – Безопасность на улице. Безопасность в общественных местах. Безопасность в местах массового скопления людей; Обеспечение личной безопасности при угрозе

террористического акта – Правила поведения при возникновения опасности взрыва. Если вы оказались в заложниках; Основы кибербезопасности в информационном пространстве – Основные понятия кибербезопасности. Правила безопасного общения в социальных сетях. Правила безопасного использования сетей Wi-fi с открытым доступом; Первая помощь при массовых поражениях – Особенности оказания первой помощи. Виды помощи. Порядок эвакуации пострадавших из очагов поражения; Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика – Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Основные виды интоксикации. Помощь при интоксикации; Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии – Перечень и назначение лекарственных препаратов, содержащихся в автомобильной аптечке. Правила оказания первой помощи при различных видах травм. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Основными формами обучения являются теоретические, лабораторно-практические, практические и контрольные занятия.

Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий – 40 минут, практических занятий по вождению автомобиля – 60 минут, включая время на постановку задач, подведение итогов, оформление документации и смену обучаемых.

Допускается проведение лабораторно-практических занятий в течение 80 минут без перерыва.

Теоретические и лабораторно-практические занятия проводятся преподавателем, практические занятия по вождению автомобиля – мастером по обучению вождению индивидуально с каждым обучаемым.

Лабораторно-практические занятия проводятся после изучения соответствующего теоретического материала по одной или нескольким темам в иллюстративном или исследовательском плане.

До начала практических занятий обучаемые проходят обязательный инструктаж по выполнению основных обязанностей и соблюдению мер безопасности.

Практические занятия по вождению проводятся индивидуально с каждым обучаемым на автотренажерах, автодромах (площадках для учебной езды) и учебных маршрутах, прошедших согласование в территориальном уполномоченном органе по обеспечению безопасности дорожного движения не реже 1 раза в 3 года. Для определения уровня подготовки обучаемого и оценки его знаний проводятся итоговые занятия.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента;

2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По завершении уровня общего среднего образования обучающийся:

1) знает основы военного дела, предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, применения средств ориентирования, робототехники и IT-технологий; организации гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; характеристики стихийных бедствий, организацию спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения; назначение, устройство и порядок применения штатного оружия, использования индивидуальных и коллективных средств защиты, приборов радиоактивного и химического контроля, а также порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой помощи; правила дорожного движения;

2) понимает основы военного дела, робототехники и IT-технологий, особенности воздействия ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения; последствия и возможный экономический, экологический ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера, организацию системы дорожного движения;

3) действует в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применяет штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывает первую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывает бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользуется интернет-связью, использует аудио-визуальные

технологии, владеет навыками вождения автомобильной техники, робототехники, использует цифровое фото и видеооборудование;

4) анализирует возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера, возможные нештатные ситуации на дорогах;

5) синтезирует алгоритмы действий при возникновении возможных нештатных ситуаций при применении современных средств поражения; алгоритмы действий при возникновении возможных чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера; алгоритмы действий при возникновении возможных экстремальных ситуаций на дорогах;

6) оценивает последствия принимаемых решений.

Инклюзивное образование

Перед учителями старшей школы в условиях инклюзивного образования стоит задача повышения уровня развития личностных качеств учащихся с ООП, решая проблемы, связанные с социокультурной интеграцией и адаптацией, обеспечения профессиональной готовности, жизненного самоопределения выпускников, реализации интересов, потребности в социальной безопасности и включения в социокультурные процессы в рамках всего общества.

В условиях специальных школ общее среднее образование получают учащиеся с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие), с нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах.

Реализуются профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей. Компенсаторно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на специальных занятиях со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. С обучающимися с нарушением зрения по:

- социально-бытовой ориентировке (СБО);
- пространственной ориентировке;
- развитию мимики и пантомимики.

С обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится лечебная физическая культура.

Для временно обучающихся вне организации образования **10-11-*х классов*** по направлению ЕМН/ОГН с казахским и русским языками обучения 10-й класс - 23 часа и 11-й класс - 23 часа.

Для индивидуальных занятий вне организации образования в 10-11-х классах макимальная учебная нагрузка по 9 часов.

По итогам обучения в соответствии с данными ТУПами выпускник, обучающийся вне организации, имеет право поступления в колледжи и вузы.

Для эффективной и качественной организации обучения вне организации образования рекомендуется:

1. сопровождать процесс обучения внутренними актами школы:

− индивидуальный рабочий учебный план;

− индивидуальные рабочие учебные программы;

− расписание занятий вне организации;

− журнал успеваемости группового/индивидуального обучения.

2. заслушивать 1 раз в месяц при заместителе директора школы учебные достижения обучающихся и корректировать программу их группового/индивидуального обучения с учетом достигнутых результатов и допущенных пробелов.

3. обеспечить доступ обучающихся вне организации к образовательным ресурсам: периодические издания, учебное оборудование, ЦОРы.

4. использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Важно помнить следующее:

1. Учебные и коррекционные занятия организуются для детей, проходящих курс лечения в учреждениях здравоохранения и обучающихся вне организации образования, в объеме программ общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных организаций образования на двух языках: казахском и русском.

2. Занятия проводятся с обучающимися, которым в соответствии с заключением лечащего врача предстоит прохождение лечения/реабилитации в данной медицинской организации более 15 дней.

3. Учебные занятия начинаются с момента поступления детей в стационар и в зависимости от состояния здоровья ребенка.

4. Продолжительность урока для всех - 35 минут, в первом классе - 25 минут (в первом полугодии). Каждому из медицинских режимов, в которых находятся больные дети по тяжести заболевания, соответствует определенная педагогическая направленность при планировании работы с ними.

5. Начало занятий и форму организации обучения больных детей определяет заведующий отделением медицинской организации совместно с лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья ребенка, о чем делают соответствующую запись в медицинской карте стацианарного больного.

6. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательную работу по расписанию, с учетом данных о состоянии здоровья детей и по согласованию с руководителем учреждения. Ежедневная учебная нагрузка на одного учащегося не должна превышать 3-4,5 учебных часов.

7. С обучающимися устанавливается групповая или индивидуальная форма организации учебной работы.

8. Укомплектованность классов начинается с количества 4 детей и более в одном классе. При количестве детей до 3-х в одном классе, классы могут объединяться, в том числе и 10-11-е классы.

9. В психо-неврологических отделениях медицинской организации осуществляется коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление первичных и вторичных нарушений, развитие психических функций, формирование компенсаторных навыков, способствующих

реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей и подростков в обществе. Если в отделениях для интеграции в социум ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, некоторые предметы могут быть сокращены.

10. В учебных планах должны быть предусмотрены 80% сохранение базового компонента общего образования начальной, основной и средней школы, а также перераспределение до 20% часов учебного плана с учетом специфики лечебного учреждения, не выходя за рамки финансирования

11. Количество часов, предусмотренных типовыми учебными программами, должны быть взяты с учетом дифференцированного подхода и соответствовать требованиям инклюзивного образования. Допускается перераспределение часов между предметами и посещение отдельных уроков в школе.

12. В тех случаях, когда в отделениях проводятся занятия ЛФК (лечебная физическая культура) и музыкотерапии, уроки музыки и физкультуры в школе могут не вестись.

13. Трудовое и профессиональное обучение определяется исходя из состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе следующих профилей: столярное, швейное направление, парикмахерское искусство, декоративно-прикладное искусство.

14. Количество часов по информатике и художественному труду и технологии увеличиваются. Необходимость дополнительного изучения этих предметов обусловлена потребностью детей с особыми нуждами в освоении информационных технологий и трудовых навыков в целях профориентации в будущем. Изобразительное искусство ведется более расширенно, с пластическими массами, другими видами художественных работ, т.к. данная деятельность развивает мелкую моторику рук, закрепляет внимание, успокаивает и учит детей творчеству.

15. При необходимости коррекционная помощь оказывается в кабинете психолого-педагогической коррекции (реабилитационного центра) в установленном порядке. Часы, выделенные для казахского и русского языков и литературы, могут быть сокращены на 1 час и перераспределены для ведения часов другого учебного предмета, в тех отделениях, где развитие и коррекцию речи восполняют занятие логопедии в клинических отделениях.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Вечерняя (сменная) школа предоставляет гражданам Республики Казахстан, а также иностранным гражданам (в рамках действующего законодательства Республики Казахстан), работающим и неработающим, возможность получения основного среднего и общего среднего образования (Закон РК «Об образовании», ст.3,п.1, пп.1,3, ст. 47, п.1; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам

общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования» гл. 4, п.41).

Внимание!

Обучение **в вечерней школе** и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по:

- очной;
- заочной;
- очно-заочной;
- заочной индивидуальной формам обучения согласно ст.27 Закона РК «Об образовании».

В соответствии с обновлением содержания образования разработаны и утверждены Типовые учебные планы для вечерних школ (приказ №441 от 4 сентября 2018 г. приложения 51-56).

Оценивание учебных достижении обучающихся в классах, перешедших на обучение по программам обновленного содержания осуществляется по критериальной системе оценивания.

Модернизация отечественного образования, создание национальной модели среднего образования, трансформация знаниецентристской парадигмы на деятельностную, кардинальное изменение и обновление содержания школьного образования направлены, в первую очередь, на предоставление равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования и формирование способности к успешной социализации в обществе. Однако до настоящего времени существует категория граждан, оставшихся по разным причинам вне образовательного процесса. С целью привлечения таких лиц к обучению, повышения общего образовательного уровня граждан нашего государства в стране функционируют вечерние школы, основным контингентом которых являются работающие взрослые люди и подростки, от 14 лет, попавшие в сложную ситуацию, в связи, с чем не получившие образование в дневных общеобразовательных школах.

Образовательный процесс в вечерних школах осуществляется в соответствии с уровнями образования:

1) основное среднее образование (срок освоения –3 года: 7, 8, 9 классы);

2) среднее общее образование (срок освоения – 2 года: 10, 11 (12) классы).

3) Индивидуальная форма обучения (срок освоения – ускоренный, в учебный год по 2 класса)

Перевод из класса в класс обучающихся по Типовым учебным планам обновленного содержания образования осуществляется по результатам СОР и СОЧ; в выпускных 9-х и 11-х классах проводится итоговая аттестация, согласно Типовым правилам.

Все формы обучения могут осуществляться в пределах одного учебного заведения.

Индивидуальная форма обучения осуществляется согласно Приказу Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 18 октября 2013 года под № 8827, пп. 45, 50); по Типовым учебным планам (обновленного содержания) начального, основного среднего и общего среднего образования в группах с индивидуальной очной и заочной формами обучения.

Занятия проводятся 4 дня в неделю согласно расписанию. Индивидуальные группы заочного обучения открываются с наполняемостью (от 1 до 8 человек, согласно Приказу Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 18 октября 2013 года под № 8827).

В группы с индивидуальной формой обучения, зачисляются обучающиеся с 14 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Внедрение и использование индивидуальной формы обучения в образовательном процессе осуществляется согласно Приказу МОН РК № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра МОН РК от 08.11.2012 года №500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» пп. 55-56 от 04.09.2018 г.; *Правилам организации учебного процесса утвержденным приказом Министра образования и науки РК от* 20 *марта* 2015 *года №137,* и в рамках *локальных нормативных актов* – внутри организации образования, а также *региональными нормативными актами*.

4) Дистанционная форма обучения (срок освоения – 2 года: 10-11 классы).

Создание доступа к полноценному образованию обучающихся вечерней школы через дистанционное обучение осуществляется согласно *п.16 и п.18 Типовых правил,* где учебно-познавательная деятельность обучающихся проходит с дистанционной поддержкой педагогов-предметников школы.

Внедрение и использование дистанционного обучения в образовательном процессе осуществляется согласно *Правилам организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от* 20 *марта* 2015 *года №137,* и в рамках *локальных нормативных актов* – внутри организации образования, а также *региональными нормативными актами*. Пути решения, форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) составляются в соответствии с *пп.* 16 *и* 18 *Типовых правил*.

Организация дистанционного обучения в вечерней школе требует обеспеченности необходимыми ресурсами и созданием условий для проведения уроков в режиме реального времени и в свободном временном пространстве. Одним из главных условий в организации образовательной среды является критерий ее доступности для каждого обучающегося.

Администрация школы в начале учебного года составляет единый учебный план на учебный год. Согласно учебному плану школой составляется расписание уроков и проводятся дистанционные онлайн-уроки с в каникулярный период.

Все необходимые материалы размещаются на сайте организации образования. В ходе организации дистанционного обучения сетевое взаимодействие организаций образования должно представлять собой совместную деятельность вечерних школ, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня согласно ГОСО.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет вечерним школам формировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ, а также по различным конфигурациям построения индивидуальной образовательной стратегии обучающихся: возможно пошаговое или модульное освоение учебных программ.

Школа должна обеспечить в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (элективные курсы).

(Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл. 4, п.63).

Нормативные правовые документы для использования:

1) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): очная форма с русским языком обучения, 7-11-е классы;

2) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): заочная форма обучения с указанием зачетов, 9-11-е классы (с русским языком обучения);

3) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): индивидуальная заочная форма обучения, 1-11-е классы (с русским языком обучения);

4) Типовые учебные программы уровня основного среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: очная форма обучения, 7-9-е классы;

5) Типовые учебные программы уровня общего среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: очная форма обучения, 10-11-е классы;

6) Типовые учебные программы среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: заочная форма обучения, 9-11-е классы.

Для остальных видов обучения рекомендуется использовать календарно-тематическое планирование на основе соответствующих Типовых учебных планов. Их составление остается за учителем-предметником.

Организация учебного процесса в вечерней школе учитывает специфику контингента обучающихся. Многие школьники вследствие перерыва в учебе утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то не сумел их приобрести в ходе обучения в дневной школе. Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания. Но одна из первых задач – создание для обучающегося таких условий, которые помогут избавиться от страха перед учебой, а также будут способствовать всестороннему развитию личности.

Обучение в вечерней школе и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по очной, заочной, очно-заочной и заочной индивидуальной формам обучения (Закон РК «Об образовании», ст.27). Все формы обучения могут осуществляться в пределах одной организации образования.

Обучение учащихся вечерней школы может проводиться как в дневное, так и в вечернее время, как по очной, так и по заочной, очно-заочной и заочной индивидуальной формам обучения (приказ 565 от 17 ноября 1998г.).

Особенности учебного процесса в классах с очной формой обучения

Вечерняя школа отличается сложным контингентом учащихся: он неоднороден по возрасту, уровню обученности и обучаемости, социальному и семейному положению, степени и характеру занятости вне школы, характеристикам восприятия, памяти, внимания, мотивации и другим признакам.

В основе занятий по очной форме так же, как и в дневной средней общеобразовательной школе, лежит классно-урочная система.

В вечерней школе с очной формой обучения в системе классных занятий применяется как фронтальная работа со всем составом учащихся, также и групповая и индивидуальная формы работ. Основным источником знаний выступает как учитель, так и интернет, учебники и учебные пособия.

Уроки в вечерней школе дополняются консультациями в форме групповых или индивидуальных занятий.

Заочная форма отличается от очного обучения в вечерней школе тем, что она в большей степени строится на самообразовательной работе учащихся. Сочетание домашней самостоятельной работы заочников с систематическим посещением групповых и индивидуальных консультаций является одним из важнейших принципов организации заочного обучения в вечерней школе.

Домашняя самостоятельная работа заочников – это основная форма учебных занятий; она тесно взаимосвязана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также с зачетами.

Процесс заочного обучения предполагает активное педагогическое руководство со стороны учителя, которое должно обеспечивать тесную взаимосвязь самостоятельной учебной работы заочников с системой групповых

и индивидуальных консультаций, а также, зачетов.

На групповых консультациях учитель раскрывает узловые, наиболее сложные темы, причинно-следственные связи и законы, дает объяснения способов изучения теоретического материала и решения познавательных задач, определяет и реализует рациональное соотношение между разъяснением теоретического материала и рекомендациями практического характера, устанавливает на каждом этапе обучения объем и сложность домашних заданий в зависимости от характера программного материала, образовательно-воспитательных задач и уровня знаний, умений и навыков учащихся.

В вечерней школе исключительную роль играют разные формы итогового среза знаний, который может проводиться в конце изучения отдельных тем, разделов. Это – контрольные работы, зачеты, экзамены.

Зачеты крайне важны для учащихся, которые по уважительным причинам пропускают уроки, а также для учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях.

Сдача зачета позволяет более объективно и всесторонне проверить и оценить знания и умения учащихся, чем текущий учет, который выявляет знания лишь по отдельным вопросам изучаемой темы.

Зачеты могут сдаваться в устной форме, форме тестирования, форме проектных, исследовательских, контрольных, лабораторных, практических работ.

В классах с заочной формой обучения зачеты сдаются по пройденному материалу по следующим предметам: «Казахский язык», «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «История Казахстана», «Основы права», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Специфика вечерней (сменной) школы требует и определенного режима работы школы. В вечерней школе уроки проводятся в течение трех дней, консультации, зачеты, предметы вариативной части выносятся в отдельное расписание и в строго отведенные для этой цели отдельные дни.

В вечерней школе не предусмотрено изучение таких предметов, как «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

Наполняемость класса с очной формой обучения составляет 20 человек, с заочной формой – не менее 9 человек, в заочных группах с индивидуальной формой обучения наполняемость класса составляет от 1 до 8 человек *(приказ МОН РК №* 375 *от* 17 *сентября* 2013 *года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл.* 4, *пп.* 49,55).

В случае возникновения особых обстоятельств (болезнь, инвалидность, декретный отпуск, уход за ребенком до 3-х лет, единственный кормилец в семье) и при наличии условий, соответствующих предъявляемым требованиям, в вечерней школе возможно осуществление дистанционной технологии обучения.

При сессионном режиме организации занятий заочного или вечернего

обучения время сессий определяется педагогическим советом школы *(приказ МОН РК №* 375 *от* 17 *сентября* 2013 *года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл.* 4*, п.68)*.

Освоение программы за курс основного среднего и общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вечерних школ после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.

Продолжительность учебного года в вечерней школе по очной форме обучения составляет 34 недели, по заочной форме обучения – 36 недель.

Аттестация учащихся, обучающихся по очной форме обучения, производится по четвертям, обучающихся по заочной форме обучения – по полугодиям.

Деление на подгруппы при изучении таких предметов, как «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» в школах с нерусским языком обучения, «Иностранный язык/Английский язык», «Информатика» **может осуществляться** только в классах с очной формой обучения, т.е. при наполняемости класса в 20 человек *(приказ МОН РК №* 375 *от* 17 *сентября* 2013 *года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования»*).

Вечерняя школа самостоятельна в определении годового календарного учебного графика, порядка и периодичности аттестации обучающихся *(приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от* 17 *сентября* 2013 *года №* 375*, гл* 4*, п.65)*.

Внимание!

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 октября 2018 года №540 внесены изменения и дополнения в «**Правила обучения в форме экстерната**», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 61.

Правила обучения в форме экстерната определяют порядок обучения в форме экстерната в организациях основного среднего и общего среднего образования:

1. Обучение в форме экстерната рекомендуется организовывать отдельно в каждой общеобразовательной школе.

2. Рекомендуется зачислять экстерна в школу соответственно категориям, указанным в Правилах. Несмотря на отсутствие каких-либо ограничений, получить образование с помощью экстерната могут не все обучающиеся (см. Правила). В первую очередь, это связано со спецификой данной формы обучения.

3. В каждой общеобразовательной школе, реализующей данную форму обучения, должен быть составлен план индивидуальной работы с экстерном.

4. Согласно Правилам обучение в форме экстерната предоставляется также обучающимся, имеющим оценки "4" и "5" по всем изученным предметам на протяжении всего периода обучения.

5. При составлении плана работы с этими учащимися рекомендуется учитывать причины перехода каждого из них на обучение в форме экстерната.

6. Экстерн не имеет контроля со стороны учителя, качество его знаний проверяется лишь во время промежуточной и итоговой аттестации, поэтому рекомендуется проводит контроль, при котором проверяется знание всех тем, предусмотренных учебной программой.

7. Рекомендуется проведение в большем объеме индивидуальных консультаций, чтобы экстерн мог получить полноценную помощь учителя.

8. В ходе самостоятельного обучения экстерн может не получить в необходимом объеме практические навыки. Поэтому рекомендуется давать возможность экстерну посещать практические и лабораторные занятия для получения практических навыков, медиа-кабинеты школы.

На сайте академии www.nao.kz доступны методические рекомендации по организации обучения в форме экстерната для организации основного и общего среднего образования.

Типовые учебные планы для вечерних школ, для обучающихся на дому и для обучающихся временно вне организации образования размещены на сайте Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан

Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах республики в 2020-2021 учебном году обусловлены необходимостью более тесной интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Система дополнительного образования, т.е. кружки, секции и другие внеклассные мероприятия, формируется на материальной базе конкретной организации образования. Используются существующие кабинеты, инвентарь, литература. Но далеко не все школы обладают достаточными ресурсами для организации внеклассных занятий и углубленного изучения предметов. Если школа не может собственным бюджетом обеспечить дополнительное образование, вводятся платные секции и кружки.

Также можно использовать ресурсы внешкольных организаций – это дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов, детские музыкальные, художественные школы, школы искусств, клубы по интересам, спортивные, оздоровительные, туристические лагеря и др.

Военно-патриотическе клубы позволят решить ряд задач: *это* занятость подростков в свободное время; патриотическое воспитание; расширение кругозора учащихся; привитие здорового образа жизни; привитие положительного отношения к службе в рядах Вооруженных сил РК.

Клуб – это общественная организация, которая предусматривает свободу выбора, позволяет включиться в различные виды социально полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать за весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию.

Одним из факторов совершенствования системы подготовки кадров для организации образования и отдыха, оздоровления детей является деятельность педагогических отрядов, при создании которых используется «командный» подход.

Как показывает практика, педагогические отряды, использующие командные принципы работы, обеспечивают высокое качество реализации педагогических программ; активно разрабатывают, апробируют и внедряют новые технологии, ищут нестандартные пути решения актуальных проблем.

Поэтому нужно создавать педагогические отряды на базе школ как «Школа вожатых», которые будут проводить с детьми разные мероприятия по интересам детей.

С целью привлечения детей и молодежи к национальному искусству и национальному спорту предлагается проект «ALTYN URPAQ».

Проект направлен на воспитание подрастающего поколения патриотизму, развитие умственных способностей, поднятие национального духа путем обучения видам национальным спорта (асық ату, тоғызқұмалақ, борьба по-казахски и др.), национального искусства (домбыра, қобыз, жетіген, казахские танцы, казахские песни и др.).

Проект реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе (1-4 классы): «Домбыра», «Казахский танец» , «Асық ату», «Тоғызқұмалақ», средней школе (5-7 классы): «Борьба по-казахски», «Казахские песни».

Рекомендуется на внутришкольном, районном (городском) и областном уровнях организация и проведение конкурсов и соревнований:

1) *в рамках Общенационального культурно-образовательного проекта «Ризашылық – мейрімділік бұлағы»,* посвященного Дню благодарности:

- детский фестиваль «Қазақстан – менің алтын бесігім» среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по номинация: конкурс народных танцев «Татулықтың тұтқасы - бірліктің бесігі»; конкурс вокалистов «Жүрек жылуы»; конкурс музыкально-театральных представлений (мюзикл) «Ризамын халқыма!»;

- дебатный турнир школьников «Ұшқыр ой алаңы» среди обучающихся общеобразовательных школ. Турнир направлен на решение задач социализации и саморазвития обучающихся через расширение возможностей дебатного движения;

- конкурс «Шексіз шығармашылық» среди детей с особыми образовательными потребностями;

2) фестиваль-конкурс театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» по направлениям «Драматический спектакль»; «Музыкальный спектакль»

(опера, оперетта, мюзкл, балет, данс-спектакль и др.); «Литературно-музыкальная композиция»; «Кукольный спектакль»;

3) форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» по номинациям: конкурсы исследовательских проектов «Изучаем родной край», «Зеленая экономика», «Здоровье и окружающая среда»; «Экоәлем» видеоролик об экологической работе; «Зеленые оазисы» - конкурс экодизайнеров;

4) выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного детского творчества «Алтын қазына» по номинациям:

- *изготовление текстильных изделий: гобелен, вышивка, батик, валяние войлока, лоскутная пластика;*

- *художественная обработка дерева, кости, кожи: объемная и плоская резьба, роспись по дереву, изделия из бересты; инкрустация (кости, металла,дерева)*;

- *художественная обработка стекла: витраж;*

- *художественная обработка металла: ювелирные изделия, скульптура малых форм, чеканка, ковка;*

- *изготовление скульптур малых форм из дерева, камня, глины (гончарная глина), соломы, дерева, текстиля;*

- *изготовление модели народной одежды с элементами национального орнамента;*

- *изготовление изделий из бумаги: оригами, аппликация, квиллинг, папье-маше;*

5) конкурс инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению» по номинациям:

- техническое конструирование в области разработки действующих моделей автотранспорта (автобусы, легковой транспорт, грузовой транспорт, спецтехника, вездеходы и экспериментальные модели);

- техническое конструирование в области промышленности (станочного оборудования, модели различных технических объектов, включая технические игрушки, в том числе из нетрадиционных материалов (бумагопластика и др.) и экспериментальные модели);

- техническое конструирование в области сельскохозяйственной техники и оборудования (модели тракторов, комбайнов, сеялок, погрузчиков, подборщиков, копнителей, сельскохозяйственных комплексов, экспериментальные модели и др.);

- техническое конструирование в области военной техники (модели танков, пушек, бронетранспортеров, средств противовоздушной обороны, экспериментальные модели, кроме пистолетов, автоматов, ружей и др.);

- техническое конструирование в области водного транспорта (модели судов на воздушной подушке, кораблей, яхт, гидропланов, катеров, лодок, экспериментальные модели и др.);

- проекты в области строительства (макеты жилых домов, административных зданий, коттеджей, комплексов, спортивных сооружений, вокзалов, портов, аэродромов, торговых центров и др.);

- проекты в области разработки теплоэнергетики, электроэнергетики, альтернативной энергетики (ядерная энергетика и теплофизика; альтернативная и неуглеродная энергетика;

- энергосберегающие технологии; добыча и переработка топлива; технология утилизации и захоронения радиоактивных отходов и др.);

- проекты в области авиации: проекты и модели в области разработки авиационной техники (самолеты, вертолеты, беспилотные летательные аппараты, экранопланы, гидросамолеты, амфибии и др.);

- проекты в области космонавтики и аэрокосмической техники: проекты и модели в области разработки космической техники (ракетные системы, космические станции, спутники, аппараты и др.), ракетостроения (космические корабли, ракеты и сопутствующая техника);

6) хореографический фестиваль-конкурс «Ақ шағала» по номинациям: народный танец и народно-стилизованный танец (танцы народов мира; казахский танец); современный танец (эстрадный танец, микс-танец);

7) конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ!» по номинациям: *документальное (не игровое) кино – произведение, в основе которого лежат съемки реальных событий, людей, ситуаций; игровое кино – произведение, сюжет которого (вымышленный или реальный) создается с помощью актерской игры, операторского и режиссерского искусства;* STOP-MOTION - *видео – сюжетное произведение, созданное в технологии* STOP-MOTION. *Ролик монтируется из последовательностей кадров, снятых на фотокамеру или выбранных из видео.*

На кадрах люди и предметы перемещаются с небольшим шагом, создавая иллюзию непрерывного движения; социальная реклама, социальный ролик – короткое рекламное сообщение для привлечения внимания зрителей к проблемам общества; анимация – произведение, выполненное в любой мультипликационной технике – компьютерной или предметной, создающее иллюзию движущихся изображений; видео-арт – видеоролик, который содержит художественную авторскую концепцию и использует для ее выражения новейшие средства видеотехники и компьютерной обработки; музыкальный клип; киножурнал – вид кинохроники, содержащий короткую информацию о жизни страны, внутренних и международных политических событиях и др.; *«Ералаш» - юмористический видеоролик*;

8) конкурс туристских экспедиционных отрядов «Менің отаным – Қазақстан» по номинациям: поисково-исследовательский проект «Туған өлке соқпақтары»; отчет экологической экспедиции; экологическая тропа - участники создают экологическую карту; «Комбинированный туризм» - участники совершают кросс-поход, в который входят элементы туристской техники и тактики, ориентирования, топографии, оказания первой медицинской помощи, скалолазания и спасательных работ;

9) соревнования технического творчества и изобретательства (авиа, ракето, авто, и судомоделирование) по классам моделей: радиоуправляемые автомодели, автотрассовый моделизм, авиамодели, судомодели, ракетомодели;

10) выставка краеведческого декоративно-прикладного творчества «Город мастеров: наследие предков сохраним и приумножим» по номинациям:

- «Поделки из бросового материала»;
- «Поделки из природного материала»;
- «Креативные штуки для быта»;
- «Необычный дизайн-проект интерьера с национальным колоритом: дома, комнаты, дачи, ландшафта и др.»;
- «Изделие с использованием ткани (лоскутная техника, мягкая игрушка и др.)»;
- «Художественные и народные промыслы региона».

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся

В 2020-2021 учебном году критериальная система оценивания осуществляется в 2-11 классах.

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения.

На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, позволящими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Педагог должен проводить оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по суммммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические разработки можно найти на сайтах: **nao.kz, smk.edu.kz.**

Оценивание учебных достижений, обучающихся осуществляется в электронных журналах. При отсутствии электронных журналов- в бумажных журналах.

Во 2-11-х классах педагог проводит 1 суммативную работу за раздел (далее - СОР) и 1 суммативную работу за четверть (далее - СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Рекомендуется проведение СОР в 2-11 классах с 5 по 15 октября 2020 года, СОЧ в 2-11 классах я- с 28 октября 2020 года.

Предметы, по которым проводятся СОР и СОЧ, определяются в соответствии с рабочим учебным планом школы. В методических рекомендациях представлены таблицы с указанием количества и названия предметов, по которым проводятся СОР и СОЧ во 2-11 классах (Приложение 2)

Оценивание в 1 классе не проводится.

В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. При этом максимальный балл за формативное оценивание должен составлять от 1 до 10 баллов в 2-11 классах. Для предоставления обратной связи применяет рубрикаторы электронного журнала.

Учителю формативное оценивание в баллах не обязательно проводить на каждом уроке. Учитель самостоятельно определяет периодичность выставления баллов за учебные достижения обучающихся с учетом выполненных объемов работ, учебных заданий.

При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов расчитывается в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

При этом педагог:

1) руководствуется требованиями при проведении суммативного оценивания в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся»: пункты и подпункты 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18,19, 20-26, 29;

2) не проводит суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Общество и религия»;

3) указывает конкретную дату предоставления суммативной работы.

Учитель разрабатывает задания суммативных работ (далее – СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой, по содержанию пройденного учебного материала четверти, полугодия.

Учитель составляет задания суммативных работ для обучающихся 2-11 классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. В целях предупреждения списывания ответов СОР и СОЧ рекомендуется по мере возможности предложить задания творческого характера, практические задания, проекты, эссе и др.

Для детей обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями учитель разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Структура заданий суммативных работ

Задания, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующих краткого и развернутого ответов:

1) в вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов;

2) в вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения;

3) в вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Тестовые задания с вариантами ответов.

Творческие задания, практические работы, исследовательские задачи с конкретными критериями оценивания.

Количество учебных заданий суммативного оценивания за раздел не должно превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – 3-4 учебных заданий;
- для обучающихся 5-11 классов – 5-6 учебных заданий.

Пошаговое действие учителя при проведении СОР

Учитель при проведении СОР:

1) Определяет разделы/сквозные темы, по которым будет проводить СОР.
2) Проверяет соответствие выбранного учебного материала пройденным темам раздела/сквозных тем по учебной программе.
3) Педагог составляет задания СОР, рассчитанные на выполнение обучающимися в течении определенного времени.
4) Разрабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся.
5) Проверяет содержания заданий, в целях объективной оценки учебных достижений обучающихся.

6) Включает задания для развития функциональных навыков у обучающихся.

7) Высылает задания СОР ученикам через доступные средства связи (размещение в электронном журнале, на интернет платформе, электронную почту, чат, теллеграмм и др.)

8) Удостоверяется в получении задании СОР учениками класса.

9) Предусматривает возможности предупреждения случаев списывания ответов.

10) При необходимости проводит консультацию через доступные средства связи.

11) Соблюдает использование измеримых критериев в баллах в соответствии с приказом МОН РК №125 (max балл за СОР не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах).

12) Проверяет выполненные учениками суммативные работы.

13) Выставляет баллы в электронный журнал/бумажный журнал.

14) Предоставляет обучающимся, родителям или законным представителям ребенка расширенный коментарий в бумажном или электронном формате через любые доступные средства связи.

Пошаговое действие учителя при проведении СОЧ

Учитель при проведении СОЧ:

1) составляет задания суммативной работы за четверть на основе технической спецификации заданий СОЧ. На выполнение СОЧ отводится не более 40 минут;

2) составляет критерии оценивания учебных достижений обучающихся на основе технической спецификации заданий СОЧ;

4) высылает задания СОЧ ученикам через доступные средства связи (размещение в электронном журнале, на интернет-платформе и др. средства связи);

4) удостоверяется в получении задании СОЧ учениками класса;

5) предусматривает возможности предупреждения случаев списывания ответов;

6) использует схему выставления баллов в соответствии с технической спецификацией.

7) проверяет выполненные учениками суммативные работы за четвертую четверть.

8) выставляет баллы в электронный журнал/бумажный журнал.

9) предоставляет обучающимся, родителям или законным представителям ребенка расширенный коментарий в бумажном или электронном формате через любые доступные средства связи.

Требования к выполнению суммативных работ учениками

Ученик соблюдает правила академической честности и принципы самоконтроля при выполнении СОР и СОЧ:

1) ученик должен работать самостоятельно, выполнять задания без посторонней помощи;

2) во время выполнения суммативной работы ученик не должен пользоваться дополнительными учебными ресурсами (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается);

3) относится ответственно к выполнению суммативной работы;

4) после окончания времени, отведенного на выполнение суммативной работы, ученик отправляет свою работу учителю, через доступные средства связи.

Способы предоставления ученикам заданий суммативных работ:

1) учитель указывает конкретную дату предоставления ответов и высылает задания для суммативной работы ученикам через систему электронного журнала, интернет-платформу, электронную почту, чат, теллеграмм и др. средства связи.

2) В случаях отсутствия интернета, учебные задания и самостоятельные работы детей доставляются на дом с использованием мер санитарной безопасности.

3) При необходимости учитель консультирует учеников через доступные средства связи.

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с учетом внесенных изменений и дополнений приказом МОН РК № 494 от 25.09.2018 года) в конце полугодия и учебного года по предметам «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» выставляются «зачет» («незачет»).

В соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

Внимание!

Оценивание учебных достижений обучающихся во время ограничительных мероприятий смотри на стр. 54-58 Методических рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции. (*Доступно на сайте* www.nao.kz)

❖ На всех уровнях образования также необязательно использование рабочих тетрадей.

❖ Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится.

Рекомендуется придерживаться ряда установок при оценивании:

1. Обучающиеся активно включаются в процесс оценивания, в том числе регулярно проводят самооценивание.

2. Оценивается только работа обучающегося, а не его личность.

3. Работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с образцом отлично выполненной работы.

4. Используются различные формы и виды заданий, разрабатываются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий.

5.Критерии оценивания известны обучающимся заранее.

6.Самооценивание подразумевает также и рефлексию обучающихся как обязательное условие развития личности.

7. Учебные задания формативного оценивания, СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся должны включать пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания должны соответствовать целям обучения.

В формулировках целей обучения отражены действия обучающихся: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, распознавать, определять, моделировать, объяснять и т.д.

Критерии оценивания результатов дают возможность обучающемуся соотнести свой уровень подготовки с требованиями, предъявляемыми учителем, педагогу скорректировать процесс обучения и правильно выбрать уровень сложности работы.

8. Возможна совместная с обучающимися разработка критериев для оценивания и самооценивания учебных достижений.

9. Важно подобрать учебные задания и продумать организацию самооценки обучающимися своих учебных достижений в ходе урока.

10. Рекомендуется на уроке предоставлять обучающимся возможность для сравнения самооценивания и взаимооценивания, организовать рефлексию для нахождения причин собственных ошибок.

Учитель свободен в выборе и разработке критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

1. Диагностический инструментарий должен включать задания, выполняющие не только контролирующую, диагностирующую, но и обучающую и воспитывающую функции, т.е.:

– задания могут давать обучающемуся определенный объем новой информации, например: *«Пользуясь текстом, объясни, почему дно Аральского моря постепенно превращается в соленую пустыню? (не более* 4*-х предложений)»;*

– задания предполагают создание учеником новых схем действия, например: *«Сформулируй задачу на кратное отношение величин (с использованием отношений «больше в» или «меньше в») и реши ее».*

2. В зависимости от уровня подготовленности обучающихся учитель может проектировать достижение промежуточных результатов в определенный отрезок времени в рамках формативного оценивания.

Инструменты критериального оценивания.

Словесная (устная) оценка учителя должна быть связана с поощрением достижения определенных учебных результатов. Необходимо сравнить настоящие достижения обучающегося с теми, которые были у него вчера.

Педагог может руководствоваться следующими правилами:

– хвалите обучающихся сразу после достижения даже незначительного результата;

– хвалите учебные достижения обучающегося, а не его личные качества;

– говорите, что вы довольны достигнутым им результатом.

Важно назвать то, за что ребенка действительно можно похвалить, а затем поставить новую задачу.

Учителю необходимо учиться переформулировать недостатки ученика в позитивные цели.

Учитель должен показать обучающимся образец взаимодействия, конструктивного общения, позитивного оценивания.

Письменная обратная связь, рубрика представляют собой описание результатов достижений обучающихся за определенный период. В ней педагог описывает успехи обучающегося, дает необходимые рекомендации.

Важно обеспечить понимание обучающихся и родителей об уровне учебных достижений обучающихся в течении всего периода обучения, что возможно через предоставление подготовленных рубрик в электронной версии, которые не требуют дополнительного времени для заполнения, а включают весь спектр оценочных характеристик, достижений и проблем обучающегося в усвоении учебного материала.

Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Формы, виды обратной связи педагог выбирает на свое усмотрение. При этом следует обращать внимание на корректность предоставления обратной связи.

В таблице представлены уровни мыслительных навыков, степень развития или сформированности которых следует оценивать при формативном и суммативном оценивании (Таблица 97).

Таблица 97. Уровни мыслительной деятельности по Таксономии Блума

Навыки	**Описание**
Знание	Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание.
Понимание	Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации.
Применение	Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях.

Анализ	Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил.
Синтез	Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст.
Оценка	Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Представленная ниже таблица используемых глаголов для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней мыслительных навыков поможет учителю при составлении критериев оценивания (Таблица 98).

Таблица 98. Таксономия уровня мыслительных навыков по Блуму

№ п/п	Уровень мыслительных навыков	Перечень глаголов, соответствующих уровню мыслительных навыков
1	**Знание**	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др.
2	**Понимание**	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, демонстрировать и др.
3	**Применение**	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать и др.
4	**Анализ**	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др.
5	**Синтез**	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др.
6	**Оценка**	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, консультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести.

Педагоовместно с обучающимися может обсудить критерии оценивания и при необходимости дополнить их.

Если педагог увидел, что некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-нибудь навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по- другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно.

При формативном оценивании педагог самостоятельно определяет количество оцениваемых обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

ВНИМАНИЕ !

ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИННЫХ И ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

1 Результаты формативного оценивания выставляются в электронный/бумажный журнал в виде баллов. Количество обучающихся учитель определяет самостоятельно.

2 Максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня.

3 Учитель фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно следующей дифференциации:

1 *балл* *– выполнил до* 10 % *учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не делает выводы по итогам обратной связи с учителем, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий, не знает пройденный материал;*

2 *балла* *– выполнил до* 20 % *учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не всегда делает соответствующие выводы по итогам обратной связи с учителем,не проявляет самостоятельность при выполнении заданий;*

3 *балла* *– выполнил до* 30 % *учебных заданий, допущены ошибки, стремится исправить свои ошибки, на уроке иногда проявляет активность, нуждается в поддержке учителя/родителей/сверстников при выполнений учебных заданий;*

4 *балла* *- выполнил до* 40 % *учебных заданий, допустил ошибки, нуждается в помощи при исправлении ошибок, не всегда проявляет активность, иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий;*

5 *баллов* *- выполнил до* 50 % *учебных заданий, допустил до* 5*-ти ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке не всегда активный, иногда проявляет самостоятельность при выполнении посильных заданий;*

6 *баллов* *- выполнил до* 60 % *учебных заданий, допустил до* 4*-х ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке проявляет старательность, самостоятельно может выполнить задания средней сложности;*

7 *баллов* *- выполнил до* 70 % *учебных заданий, допустил до* 3*-х ошибок, своевременно устранил ошибки, на уроке активный, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;*

8 *баллов* *- выполнил до* 80 % *учебных заданий, допустил* 1-2 *незначительных ошибок, на основе комментариев учителя самостоятельно исправляет свои ошибки, активный, самостоятельный;*

9 *баллов* *- выполнил до* 90 % *учебных заданий, допустил незначительные неточности при выполнении заданий, работает над ошибками, активный, самостоятельный;*

10 *баллов* - *выполнил* 100 % *учебных заданий, не допустил ошибок, активный, самостоятельный, может объяснить, обосновать свои ответы.*

4 Для более расширенной обратной связи учитель использует рубрики в виде комментариев, которую предоставляет через электронный дневник ученика.

5 В 1-м классе оценивание не проводится.

6 Для разъяснения изменений в формате электронного журнала, внесенного в связи с введением режима ДО, в начале учебного года родителям и учителям предоставляется памятка по использованию электронного журнала.

7 Электронный журнал автоматический выводит средний балл за формативное оценивание в отдельную графу, размещенную до графы СОР (возможно, это упростит выведение среднего балла за ФО).

8 Расчет СОР и СОЧ вычисляется по действующей формуле.

9 Итоговая оценка выводится с учетом среднего балла за формативное оценивание.

По вопросам критериального оценивания можно обратиться к следующим источникам:

1. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с измнениями от 09 февраля 2018 № 47);

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 14 июня 2018 года №272;

3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-методическое пособие. АОО «НИШ», 2016;

4.Системно-методический комплекс АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» http://smk.edu.kz;

5. Методические разработки по критериальному оцениванию можно найти в разделе «Научно-методическое обеспечение образования. Методические пособия» сайта НАО им.И.Алтынсарина: **https://www.nao.kz;**

6. Онлайн курс «Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся» https://academia.kz/ru/course/1;

Система оценивания учащихся специальных школ

При оценивании результатов обучения школьников используется критериальная система оценивания учебных достижений. В процессе формативного оценивания учитель выявляет затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечает пути их преодоления. При оценке учебных достижений по учебным предметам необходимо ориентироваться на учебные цели, представленные в специальных учебных программах, или в индивидуальных учебных программах ученика. Учитель может использовать дифференцированные и/или индивидуальные контрольные задания, а также

вносить изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования. По предметам коррекционного компонента бальные оценки не выставляются.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей учащихся разных типологических групп. Достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по пятибалльной шкале. В подготовительном и 1-х классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа продуктивной деятельности обучающихся, уровня развития речи, письменных работ, рисунков, поделок и наблюдений за деятельностью на уроках, и носит описательный характер. При оценке достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная критериальная оценка на основании содержания индивидуальной учебной программы. (Методические рекомендации по критериальному оцениванию обучающихся, с диагнозом умственно отсталых, можно найти на сайте НАО им. И. Алтынсарина (www.nao.kz). Обучающиеся специальной школы/классов для детей с нарушением интеллекта на второй год не оставляются.

ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по завершении 9(10) и 11(12) классов проводится в соответствии с *приказом Министра образования и науки РК №* 125 *от* 18 *марта* 2018 *года* «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

Итоговая аттестация для обучающихся* 9 (10) *класса проводится в следующих формах:

1) письменного экзамена по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ с уйгурским, таджикским, узбекским языком обучения (язык

обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла - письменная работа (статья, рассказ, эссе);

2) письменного экзамена по математике (алгебре);

3) письменного экзамена по казахскому языку и литературе в классах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения и письменного экзамена по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения;

4) письменного экзамена по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский, французский, немецкий).

Материалы экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 (10) класса готовятся управлениями образования областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент, управлением развития человеческого потенциала Туркестанской области (далее – управления образования), для обучающихся 9(10) класса республиканских школ и для обучающихся 11 (12) класса школ – Министерством образования и науки Республики Казахстан (далее - Министерство).

Требования, определяющие содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения.

Экзаменационные материалы повторной итоговой аттестации разрабатываются школами самостоятельно.

Обучающимся 9 (10) класса, сдавшим повторную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном среднем образовании, утвержденный приказом № 39.

В соответствии с п.39 приказа №125 итоговая аттестация для обучающихся* 11 (12) *класса проводится в следующих формах:

1) письменного экзамена по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ с уйгурским, таджикским, узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе;

2) письменного экзамена по алгебре и началам анализа;

3) тестирования по истории Казахстана;

4) тестирования по казахскому языку в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения и тестирования по русскому языку в школах с казахским языком обучения;

5) тестирования по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий), информатика).

Обучающиеся 9 (10) классов, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, остаются на повторный год обучения.

Обучающиеся 11 (12) классов, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, получают справку, выдаваемую лицам, не

завершившим образование, в соответствии с формой, утвержденной приказом № 289.

Выпускники 11 (12) класса, выезжавшие на учебу за рубеж по линии международного обмена, и окончившие там образовательные учреждения, итоговую аттестацию за 11 (12) класс проходят в школах Республики Казахстан после окончании учебы за рубежом.

До начала итоговой аттестации решением школьной комиссии данные выпускники проходят аттестацию по предметам инвариантного компонента Типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) не изучавшимся за рубежом.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются решением педсовета.

После прохождения итоговой аттестации им выдается аттестат об общем среднем образовании, утвержденный приказом № 39, с учетом отметок по предметам, изучавшимся за рубежом, годовых и итоговых оценок, полученных в предыдущих классах в школах Республики Казахстан.

Выпускникам, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена, и окончившим там образовательные учреждения, а также имеющим за время обучения в 10 (11) и 11 (12) классах в Республике Казахстан или в за рубежом годовые, итоговые оценки и оценки по итоговой аттестации "5" по изученным предметам, выдается аттестат об общем среднем образовании с отличием, утвержденный приказом № 39.

Выпускникам, выезжавшимна учебу за рубеж по линии международного обмена и окончившим там образовательные учреждения, а также имеющим годовые, итоговые оценки"5" по всем предметам в период учебы с 5 по 11 (12) классы в Республике Казахстан или за рубежом и прошедшим итоговую аттестацию на оценку "5", выдается аттестат об общем среднем образовании "Алтын белгі" в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, и знак "Алтын белгі".

Методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации в организациях образования доступны ***на сайте*** **www.nao.kz**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

В приказе МОН РК от 7 апреля 2020 года № 131 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 "Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» обозначено следующее:

- **п.10** учебная деятельность опорной школы и магнитных МКШ осуществляется на основе единого учебного плана **и включает проведение учебных сессий для обучающихся 5-11-ых классов магнитных школ с изучением учебных предметов инвариантного компонента (установочная – первая декада октября (10 дней), промежуточная – первая декада февраля (10 дней), итоговая – третья декада апреля (10 дней),** сопровождение обучающихся **магнитных школ в межсессионный период**.

Тем самым уточнен контингент обучающихся и период проведения сессий в опорной школе. В межсессионный период осуществляется дистанционное обучение.

Необходимо обратить внимание, на то, что при проведении учебных сессий для обучающихся магнитных школ в опорной школе местными исполнительными органами (МИО) **предусматриваются средства на подвоз, питание и проживание, которые оформляются соответствующим приказом органа управления образованием. На время проведения учебных сессий педагогам опорных и магнитных школ сохраняется заработная плата по установленной нагрузке на учебный год.**

Сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися обозначена как одна из главных задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.

В рамках реализации ГПРОН будет продолжена работа по усилению потенциала РЦ (опорных школ), по совершенствованию процесса обучения в МКШ.

МКШ учебно-воспитательный процесс обеспечивается в соответствии с учетом разновозрастного обучения обучающихся в совмещенных классах.

Для организации совмещенного обучения необходимо определить общую цель обучения, которую необходимо адаптировать для обучающихся разных классов. При этом темы обучения могут не совпадать. Для совмещенного класса учителю разрешается разработка одного краткосрочного плана (КСП).

НАО им И.Алтынсарина адаптированы долгосрочные, среднесрочные и

разработаны краткосрочные планы уроков для совмещённых классов МКШ на всех уровнях образования. Все методические пособия по организации уроков в условиях МКШ с образцами краткосрочных планов урока доступны на сайте nao.kz

В преподавании в совмещенных классах рекомендуется использовать методики разновозрастного обучения Ривина, коллективный способ обучения, взаимообмена карточками, совместного обучения, взаимообмена темами.

На уроках в совмещенных классах необходимо организовать разные виды деятельности: индивидуальную, парную, групповую и межгрупповую виды деятельности. Если наполняемость класса малочисленна, то упор сделать на парную работу, где продумать взаимодействие между парами. В конце урока рекомендуется индивидуальная работа для самоконтроля обучающегося по достижению им цели урока. Для осуществления дифференцированного подхода используются семь способов дифференциации.

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и способностей личности.

Дифференцированный подход в обучении даёт положительные результаты:

- уменьшается нагрузка на обучающихся, которым трудно учиться в рамках обычной программы,

- решается проблема неуспеваемости, каждый учится так, как может и от этого в классе улучшается психологический климат.

Для обучающихся, которые имеют достаточный объём знаний, и высокий уровень познавательной активности, подбираются задания высокой сложности.

Обучающиеся с низкими учебными способностями, которые не только плохо читают, но затрудняются выделить главное, дают задания, для выполнения которых требуются элементарные задания по предмету, могут использовать вспомогательные таблицы, опоры, схемы, но данные задания развивают интерес учащегося к предмету.

Дифференциацию необходимо осуществлять на всех этапах урока:

- на этапе начало урока необходимо, чтобы организовать деятельность обучающихся по разным критериям, например, по интересам, по склонностям, по темпу работы, по уровню обученности. Выше перечисленные признаки помогут учителю организовать работу в парах, группе и организовать межгрупповое взаимодействие;

- на этапе середина урока проводится при выполнении заданий разного уровня сложности. Учитель знает возможности каждого ученика, их зону ближайшего развития, поэтому, не озвучивая причину такого деления, распределяет обучающихся в разные группы. Задания должны соответствовать целям урока и уровню обученности учащихся, обеспечивать продвижение к цели обучения. Учитель обязательно планирует не менее четырех заданий, но в запасе рекомендуется держать еще один-два задания для учащихся с быстрым темпом обучения (карточки, работа со словарем или справочником, интернет-ресурсом). Напоминаем, что для сохранения положительной эмоциональной

обстановки учителем деление на группы должно произойти незаметно, ненавязчиво.

- на этапе конец урока дифференциация осуществляется согласно целеполаганию. Обучающиеся сопоставляют, какие цели были поставлены, чего они достигли. Посредством обратной связи учитель и обучающиеся определяют, как можно совершенствовать и углубить свои познания по данной теме.

В течение учебного года необходимо оказывать методическую помощь учителям МКШ через профессиональное сетевое взаимодействие учителей, на вебинарах, мастер-классах по внедрению проектов «Временная семья», «Мобильный учитель», «Шефство» городских школ с высокой результативностью над сельскими школами с низкой результативностью.

При осуществлении образовательного процесса в совмещенных классах допускается разработка учителем одного КСП для совмещенного класса, использование методик разновозрастного обучения и общепринятых способов дифференциации.

Одним из действенных механизмов повышения качества обучения является организация **шефства сильных школ над школами с низкой результативностью** в вопросах менеджмента, педагогической поддержки, учебно-методического содержания и распространения успешного опыта. Это позволит:

✓ обеспечить доступ к качественному образованию обучающихся сельских школ;

✓ развитию сотрудничества между городскими и сельскими педагогами и обучающимися;

✓ повысить учебную мотивацию обучающихся и профессиональную компетентность педагогов сельских школ;

✓ созданию системы эффективного взаимодействия городских и сельских школ

8. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, являющиеся ресурсами в процессе обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) –образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

Предлагается следующий перечень цифровых ресурсов для использования в процессе обучения:

«Duolingo»

Обучение в Duolingo проходит в игровой форме: нужно правильно угадывать слова, составлять предложения и выполнять задания с таймером. Сервис отслеживает, как вы усваиваете информацию, и с помощью этих данных составляет личную программу. Сайт бесплатен, но за деньги с него можно убрать рекламу.

«Memrise»

Портал, позволяющий изучать десятки языков с помощью интерактивных заданий и сотен курсов на разные темы (искусство, науки, карьера, развлечения и так далее). Среди прочего Memrise использует видеодиалоги, в которых нужно выбирать правильные варианты ответов. При желании можно даже создать обучающий курс самому, чтобы им пользовались другие.

«Udemy»

Сайт с десятками тысяч курсов от пользователей. Есть и русскоязычные, но их мало — большая часть программ обучения на английском. Области охвачены самые разные: от музыки и дизайна до робототехники и бухгалтерского учёта. Длительность курсов составляет в среднем от двух до восьми часов.

«edX»

На сайте можно найти тысячи онлайн-курсов от университетов со всего мира. Отличный способ почувствовать себя учеником Гарварда или Массачусетского технологического института. Можно обучиться любым

наукам: философии, логистике, программированию, политологии, искусствоведению и многим другим.

«Coursera»

Один из крупнейших порталов с курсами на самые разные темы. Здесь можно изучить что угодно, а при желании ещё и получить степень какого-нибудь зарубежного университета не выходя из дома.

«Skillshare»

Десятки тысяч видеоуроков на разные темы: фотография, SEO-оптимизация, маркетинг, генерация идей и так далее. Очень полезно для тех, кто зарабатывает созданием контента.

«FutureLearn»

Британский ресурс, объединяющий более 40 университетов, предлагающих бесплатные онлайн курсы.

«Лекториум»

Множество курсов для школьников, студентов и специалистов. Курсы отличаются очень качетственным визуальным контентом.

«Универсариум»

Общеобразовательные лекции и курсы со свободным доступом.

Национальный центр информатизации образования **http://www.nci.kz**

В 2011 году АО «Национальный центр информатизации» разработал 468 ЦОР по истории Казахстана для 5-11 классов, в том числе 234 **—** на казахском языке, 234 **—** на русском языке:

для 5-го класса по 98 ЦОР;
для 6-го класса по 40 ЦОР;
для 7-го класса по 40 ЦОР;
для 8-го класса по 60 ЦОР;
для 9-го класса по 60 ЦОР;
для 10-го класса по 58 ЦОР;
для 11-го класса по 112 ЦОР.

www.BilimLand.kz - образовательный портал, состоящий из электронных учебников и дополнительных цифровых образовательных ресурсов.

www.imektep.kz– мультимедийный курс начальной школы с электронными учебниками для школ с казахским языком обучения (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дуниетану, математика, өзін өзі тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

Для начальных классов рекомендуется использовать комплекс интеллектуально-развивающих игр ***«Интеллектум-начальная школа»,*** который способствует формированию личности ребенка в социальной среде и развитию интеллекта.

Ссылка: https://youtu.be/DA6xyYRnZO0

www.twig-bilim.kz – электронный обучающий комплекс, нацеленный на развитие функциональной грамотности учащихся на основе видеоуроков от студии BBC Motion Gallery. Ресурс для развития ребенка и подготовки к тестам PISA.

IOT BOARD – одноплатный набор для изучения интернет вещей с модулями и датчиками

Рекомендуется для изучения интернета вещей в 11 классе по направлению ЕМН применять IoT board - одноплатный набор для изучения интернет вещей с модулями и датчиками. Данный набор содержит все необходимые датчики для измерения и имеет встроенные модули подключения к Bluetooth и Wi-fi.

Особенности:

- Все датчики и компоненты неотъемлемая часть набора реализованные на одной печатной плате и запаяны;
- интегрирован модуль интернета вещей;
- готовые электрические схемы на панели и удобные для соединения деталей контакты;
- безопасность в использований при работе с электрической сетью;
- Плата оснащена защитными элементами по питанию и по периферийным каналам;
- От блока питания разведены медные дорожки к основным точкам потребления энергии;
- Отладочные модули можно программировать через USB кабель на компьютере;
- Для каждого компонента на самой плате показаны инструкции в виде пиктограммы выполненные шелкографией.

9. АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПИЛОТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация учебных программ «Французский язык» и «Немецкий язык» во-2-м классе

В 2020-2021 учебном году будет осуществлена апробация учебников и учебно-методических комплексов по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык» во вторых классах пилотных школ.

Объем учебной нагрузки: 1-й класс – 2 (два) часа в неделю, 66 часов в учебном году. Данные учебные предметы учителя будут преподавать по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от «26» июля 2019 года № 334.

Учебные программы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

Учебные программы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» нацелены на достижение обучающимися уровня владения языка А1 с помощью:

1) разнообразных заданий, способствующих анализу, оценке и развитию творческого мышления обучающихся;
2) различных устных и письменных источников;
3) интересного и мотивирующего предметного содержания.

Содержание программы начальной школы направлено на развитие умения обучающихся использовать немецкий и французские языки в повседневном общении и на создание прочной основы для дальнейшего обучения.

Программы начальной школы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» направлены на формирование и развитие языковых навыков обучающихся, повышение их интереса и уверенности в себе, а также на формирование положительного отношения к изучению немецкого и французскогоя языков. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся

базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество»,

«открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Базовое содержание учебного предмета для 1-*го класса:*

1) аудирование (Hörverstehen/хѐрферштэен): прослушивают медленно и

отчетливо произносимые короткие простые инструкции по выполнению ряда видов деятельности на уроке, медленно и отчетливо произносимые вопросы, общеизвестные имена и названия мест, некоторых слов из общей и учебной лексики, короткие вопросы типа Что это?, звучание фонем и их сочетаний, буквы алфавита;

2) говорение (Sprechen/шпрэхэн): составляют простые высказывания от первого лица о людях, предметах и видах деятельности на уроке, умеют представляться, задают вопросы о людях, предметах и видах деятельности на уроке в ходе несложной беседы, отчетливо произносят знакомые слова и фразы;

3) чтение (Leseverstehen/лезеферштэен): распознают и называют буквы алфавита, распознают прописные буквы в именах и названиях мест, узнают некоторые знакомые слова, располагают буквы алфавита в правильном порядке;

4) использование немецкого языка (Sprachanwendung/шпраханвендунг): используют существительные в единственном числе в именительном падеже, рассказывают о людях и местах (2 – 3 предложения), количественные числительные – считают от 1 до 12, используют простые прилагательные для описания людей и предметов, артикли ein/айн, der/дэр, ein/айн, das/дас, eine/айнэ, die/ди, используют вопросительные слова was вас, wer вэр, wo во, wie ви при составлении простых вопросов, используют личные местоимения (ich/ихь, du/ду) в именительном падеже, используют настоящее время (Präsens/прэзэнс).

Базовое содержание учебного предмета «Французский язык» для 1*-го класса:*

5) слушание (compréhension orale/конпреасьон ораль): прослушивают медленно и отчетливо произносимые короткие простые инструкции по выполнению ряда видов деятельности на уроке, медленно и отчетливо произносимые общие личные вопросы, общеизвестные имена и названия мест, произношение некоторых слов из общей и учебной лексики, короткие основные вопросы типа «Что это?», звучание фонем и их сочетаний, буквы алфавита;

6) говорение (production orale/продюксион ораль): составляют простые высказывания от первого лица о людях, предметах и видах деятельности на уроке, задают вопросы о людях, предметах и видах деятельности на уроке в ходе несложной беседы, отчетливо произносят знакомые слова и фразы, умеют представляться и задавать вопросы в несложных беседах с другими людьми;

7) чтение (compréhension écrite/конпреасьон экрит): произносят и называют буквы алфавита, распознают прописные буквы в именах и названиях мест, узнают некоторые знакомые зрительно узнаваемые слова, используют алфавит для расположения слов в алфавитном порядке (по первой букве);

8) использование французского языка (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ): используют существительные в единственном и во множественном числе, рассказывают о людях и местах, количественные числительные – считают от 1 до 20, используют простые прилагательные для описания людей и предметов, предлоги sur/сюр, sous/су, dans/дан) для указания того, что и где

находится, используют вопросительные местоимения qui'est-ce que c'est/кэс кѐ сэ?, qui est-ce, où est/ки эс? у э? при составлении простых вопросов, указательные местоимения ce/сѐ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ для указания на предметы, конструкцию c'est/сэ, ce sont/сѐ сон для указания предметов, используют личные местоимения для представления основной информации о себе, используют простое повелительное наклонение (утвердительное) при составлении простых команд или инструкций Lisez/Лизэ, ouvrez/уврэ, fermez/фэрмэ, используют простое настоящее время (Présent/Прэзан) (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы) для представления основной информации о себе.

Учебные программы реализуются в соответствии с Долгосрочными планами Типовых учебных програм по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык» для 1-4-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

Таблица 99. Разделы Типовых учебных програм по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык»

Having fun	Bientôt les vacances!	Erholungskultur, Feier
4 класс		
Kazakhstan in the World of Sport	Sport	Sport in Kasachstan
Values in Myths and Legends	La Francophonie	Werte in den Mythen und Legenden
Treasure and Heritage	Un ami étranger	Kulturerbe
Professions and ways of Communication	Le monde des métiers	Berufswelt und Kommunikationen
Hot and Cold	Phénomènes naturels	Naturerscheinungen
Healthy World	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
Journey into Space	Mes loisirs	Weltraumreise
Machines	Les transports	Autos

Рекомендации при планировании уроков иностранного языка:

13) в 1-м классе не предусматривается развитие навыков письма и чтения. Цели обучения по разделу «Чтение» направлены на распознавание знакомых слов и словосочетаний;

14) использовать на уроках игры, песни, считалочки, рифмовки и деятельность, связанную с развитием мелкой моторики;

15) мотивировать работу обучающихся при выполнении учебных заданий, создавать доброжелательную и комфортную атмосферу через применение разнообразных форм поощрения и приѐмов поддержки обучающихся, включать задания соревновательного характера;

16) продумывать диапазон форм, методов и приѐмов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость);

17) не исправлять ошибки обучающихся, поскольку ошибки являются

неотъемлемой частью процесса обучения на начальном этапе. Основным условием успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе;

18) регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

19) моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

20) активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия (картинки, игрушки, постеры), так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

21) размещать и периодически обновлять работы обучающихся в местах, специально отведенных для этого в классе (так называемые «говорящие стены», выставки и т.д.), с целью стимуляции интереса обучающихся, демонстрации результатов работы, закрепления пройденного материала;

22) способствовать использованию навыков, основанных на ИКТ, таких, как поиск, обработка, извлечение, создание и представление информации, обмен информацией и идеями;

23) регулярно использовать короткие аудио- и видеоматериалы на каждом уроке, задания для развития логического мышления и короткие театрализованные представления по прошедшим темам, используя флэш- карты и другие наглядные пособия;

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 100. Количество суммативных оцениваний по предмету «Иностранный язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2*	2*
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

В случаях карантинных и ограничительных мероприятий по предмету «Иностранный язык» проводится 1 СОР, 1 СОЧ во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах).

***ПРИЛОЖЕНИЕ* 1**

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
по организации учебного процесса
в организациях среднего
образования в период ограничительных мер,
связанных с недопущением
распространения коронавирусной инфекции

Форма заявления родителей

Кому _____

ФИО_____

от_____ проживающего по адресу

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать обучение моего сына (дочери) ФИО полностью, класс _____
в дежурном классе. Мой ребенок не имеет хронических заболеваний.

Сообщаю, что ознакомлен/а и согласен/на с условиями обучения моего ребенка в школе на период карантинных и ограничительных мероприятий.

Обязуюсь выполнять обязанности по обеспечению санитарной безопасности своего ребенка до школы и обратно домой. Понимаю ответственность, связанную с риском заболеваемости.

Дата _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СПИСОК РЕКОМЕДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОВ

Самообразование педагога - одно из важных условий совершенствования профессионализма и педагогической компетентности.

Кроме того, учебные программы обновленного содержания образования предполагают новый формат работы учителя, предоставляют ему свободу выбора форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Важно, чтобы учитель шел в ногу с современными тенденциями в образовании, постоянно работал над совершенствованием своих знаний и умений, умел применять достижения педагогической науки и практики.

В этой связи для специалистов организаций образования рекомендуется следующий перечень литературы

1. А. Байтұрсынұлы «Тіл – құрал». «Оқу құралы».
a. А. Байтұрсынұлы. Тіл тағылымы.
2. А.Байтұрсынов «Әдебиет танытқыш»
3. М. Жұмабаев «Педагогика»
4. Ж. Аймауытов «Психология», «Тәрбиеге жетекші»
5. М.Балақаев, Т.Қордабаев. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы, 1966
6. М.Серғалиев «Стилистика негіздері», Астана - 2006
7. Р.Сыздық «Қазақ тілінің анықтағышы»
8. Р.Сыздық. Қазақ тіліндегі ескіліктер мен жаңалықтар. – Алматы, 2009
9. І.Кеңесбаев. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. Алматы, 2007
10. Ә.Нұрмағанбетов. Бес жүз бес сөз. Алматы: Рауан, 1994
11. Қазақ тілінің түсіндірмелі сөздігі. Алматы: Дайк-Пресс, 2008
12. Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сөздігі. Алматы: Ғылым, 1966
13. М.Қанабекова «Қазақ тілі стилистикасының негіздері»
14. М.Қараев «Қазақ тілі», Алматы, 1993
15. Н.Оралбай. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. – Алматы, 2007
16. Ғ.Қалиев. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. – Алматы, «Сөздік-Словарь», 2005
17. А. Салқынбай, Е.Абақан. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. Алматы, Сөздік, 1998
18. Р.С. Рахметова. Қазақ тілі синтаксисі: коммуникативтік-танымдық аспект: ғылыми монография. – Алматы, ҚазҰПУ, 2014
19. Ә.Қайдар. Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас. Алматы, 1993
20. Ш.Құрманбайұлы. Қазіргі қазақ терминологиясының міндеттері//Қазақ терминологиясының өзекті мәселелері. Астана, 2003
21. Бабалар сөзі: Жүз томдық. – Астана: Фолиант, 2010
22. Қазақ энциклопедиясы, 2013
23. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. Алматы, 1998
24. М.Әуезов. Уақыт және әдебиет. – Алматы: Жазушы, 1962
25. З. Қабдолов Сөз өнері. «Санат» Алматы, 2007

26. Қ.Жұмаділов Бір ғана ғұмыр. Алматы, 2004
27. Классикалық зерттеулер: Көп томдық. – Алматы: «Әдебиет әлемі», 2013. Т.15: Қ. Жұмалиев, З. Қабдолов, З.Ахметов. Әдебиет теориясы.
28. З. Ахметов. Әдебиеттану терминдер сөздігі. – Алматы, 1996
29. З. Ахметов. «Абай жолы» - тарихи шындық пен көркемдік шындық//Заман Қазақстан, 1997, 1 тамыз, 5-б.
30. Ә.Қоңыратбаев. Шеберлік сырлары/әдеби сын. Алматы: Жазушы.1979
31. М.Жолдасбеков. Асыл арналар. – Алматы: Жазушы, 1986
32. Ә. Марғұлан. Ежелгі жыр, аңыздар. Алматы: Жазушы, 1985
33. С.Қасқабасов. Қазақтың халық прозасы.- Алматы: Ғылым, 1994
34. З.Сейітжанұлы. Тарихи эпос. – Алматы: Ғылым, 1994
35. Ж.А. Сейсенбаева. Бақкожа Мұқай шығармаларындағы замана мәселелері, Алматы, 2006 ж. – 365-б.
36. Жеті ғасыр жырлайды. – Алматы: Жазушы, 2004
37. Р.Зайкенова Роман және тәуелсіздік. Алматы, 2010
38. Б.Майтанов. Психологизм – прозадағы жаңашыл арна. Уақыт және қаламгер: Әдеби сын. – Алматы: Жазушы, 1980
39. Б. Майтанов. Қазақ романы және психологиялық талдау. Алматы: Санат, 1996
40. Г.Піралиева. Ішкі монолог. Алматы, 1994
41. Т.У. Есембеков. Әдеби талдауға кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды, 1991
42. Ж.А. Рүстемова. Қазақ балалар әдебиеті. – Алматы: Эверо, 2014
43. Т.Әсемқұлов. «Қазіргі қазақ прозасының бағыт-бағдары» мақаласы. www.otyken.kz.
44. Б.А. Тұрғынбаева. Дамыта оқыту технологиялары. Алматы, 2000
45. Н.Ж. Құрман. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: монография. Астана, 2008
46. Ш.Есмағанбетова. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Ғылым, 2002
47. С.А. Мұсаев, Т.Б. Бегалиев. Жас ерекшелік педагогикасы: оқулық. – Астана: Фолиант, 2006

Рекомендуемый перечень современной литературы

1. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей»
2. Тимоти Уокер «Финская система обучения»
3. Джуди Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»
4. Питер Грей «Свобода учиться. Игра против школы»
5. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей»
6. Хосе Антонио Марина «Воспитание таланта»
7. Елена Щебланова «Неуспешные одаренные школьники»

8. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии».
9. Адель Фабер, Эйлен Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»
10. Владимир Лизинский «Новый учитель для хорошей школы»
11. Джуди Аппс «Чтобы слушали и слышали»
12. Ли Лефевер «Искусство объяснять»
13. Джулия Дирксен «Искусство обучать»
14. Даниель Пинк «Драйв»
15. Аня Каменетц «Тест»
16. Фелиситас Акоста, Соня Ногейра «Переосмысление системы государственного образования в сценарии 21-го века. Новые и обновленные проблемы между политикой и практикой». SensePublishers-Роттердам, Нидерланды
17. Б. Йи, A. Sliwka, Раутиайнен М. «Финляндия: на пути к будущей школы»
18. Эдвард де Боно «Научите себя думать» самоучитель по развитию мышления
19. Парслоу Э., Рэй М. «Коучинг в обучении». Практические методы обучения.
20. Людмила Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»
21. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»
22. Януш Корчак «Как любить ребенка»
23. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
24. Даниэль Пеннак «Школьные страдания»
25. Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущий вниз»
26. Кэндзиро Хайтани «Взгляд кролика»
27. Дэйв Грей «Лиминальное Мышление»
28. Малколм Глэдвелл «Гении и Аутсайдеры»
29.Кен Робинсон «Призвание»
30. Кэрол Дуэт «Гибкое Сознание»
31. Альфи Кон «Наказание Наградой»
32. Джон Медина «Правила Мозга»
33. Даниель Гоулман «Эмоциональный Интеллект»
34. Аманда Рипли «Лучшие в Мире Ученики»
35. Акикат Рас «Жизнь Неизбежно Будет Обалденной»
36. Пол Таф «Как Дети Добиваются Успеха»
37. Дэйв Бургесс «Обучение как Приключение»
38. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с Ребенком, Как?»
39. Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»
40. Блум Б.С. «Теория полного усвоения: теория и практика»
41. Блум Б.С. «Классификация учебных целей»
42. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»
43. Игорь Манн «Номер 1. Как стать лучшим в том, что ты делаешь

44. Джим Коллинз «От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет»

45.. Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ»

46. Игорь Манн и Дмитрий Турусин «Точки контакта. Рабочая тетрадь для улучшения маркетинга и увеличения доходов вашей компании»

47. Роберт Чалдини, Ноа Гольдштейн и Стив Мартин «Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным»

48. Роджер Сайп «Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей»

49. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей»

50. Митчел Резник «Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых»

51. Dorling Kindersley (DK) «Как работает наука. Наглядные факты об устройстве нашего мира»

52. Альфи Кон «Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками»

53. Альфи Кон «Воспитание сердцем. Без правил и условий

54. Дуг Лемов, Эрика Вулвей и Кейти Ецци «От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений»

55. «Вопросы — это ответы. Как искать прорывные идеи и решать сложные проблемы на работе и в жизни»

56. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей»

57. Джули Дирксен «Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»

58. Билл Торберт «Лидерство на острие настоящего»

59. Рэндалл Инглунд и Альфонсо Бусеро «Руководитель проектов. Все навыки, необходимые для работы»

60. Ричард Талер и Касс Санстейн «Nudge. Архитектура выбора»

61. Деннис Бакке «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый»

62. Фредерик Лалу «Открывая организации будущего»

63. Нир Эяль «На крючке. Как создавать продукты, формирующие привычки»

64. Лиза Фельдман Барретт «Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями»

65. Джули Литкотт-Хеймс «Отпустите их. Как подготовить детей к взрослой жизни»

66. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей»

67. Мартин Томич, Кара Ригли, Мадлен Бортвик, Насим Ахмадпур, Джессика Фроули, А. Баки Кокабалли, Клаудия Нуньес-Пачеко, Карла Стракер,

Лиан Лок «Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления»

68. Джозеф Хигни «Основы проектного менеджмента. Классическое руководство»

69. Юрген Саленбахер «Создайте личный бренд. Как находить возможности, развиваться и выделяться»

70. Крейг Ричардсон «Программируем с Minecraft. Создай свой мир с помощью Python»

77. Джек Льюис и Адриан Вебстер «Мозг: краткое руководство. Всё, что вам нужно знать для повышения эффективности и снижения» стресса»

78. Ньюфельд Гордон, Матэ Габор «Не упускайте своих детей»

79. Петрановская Людмила Владимировна «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

80. Альтшуллер Генрих Саулович «Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач»

81. Гульназ Садыкова «ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий»

82. Юрий Гурин «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников»

83. Светлана Ахмерова «Профессиональная деятельность и здоровье педагога»

84. Габит Бекахметов, Айгерим Коржумбаева «Основы критического мышления»

85. Макжан Жұмабаев «Педагогика»

86. П. Мехисто «Скаффолдинг» в контексте предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)»

87.Ж.Б. Кажигалиева, К.К. Байтенова, Ж.А. Жумабаева. «Қане, достар, оқиық! Ортақ тақырыптар бойынша сыныптан тыс оқуға арналған хрестоматия», 2-сынып.

88. К.К. Байтенова «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда қолданылатын белсенді оқыту әдіс-тәсілдері»

89. З.М. Мендыгалиева, М.П. Кушнир, Е.П. Петрик «Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе»

90. З.М. Журбенко, Е.А. Вьюшкова, Ы. Турсунбайкызы «Вертикальное планирование образовательного раздела»

91. Р.С. Тоганакова, М.С. Танжарикова, М.С. Оракова Қазақ тілі. «Тарихи тұлғалар» бөлімі арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, 6-сынып.

92. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. «Жалпы педагогика»

93. Педагогическиое мастерство и педагогические технологии//Под ред. Л.К.Гербенкиной, Л.А.Байкова

94. Әбенбаев С. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

95. Тажбаева С.Г. «Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

96. Глазырина Т.Н. «Методика преподавания истории»

97. «Трансформация образования через лидерство учителя. Под редакцией Дэвида Фроста
98. «Активные методы преподавания и обучения» www.cpm.kz

Книги для родителей можно использовать для проведения родительских лекториев, тренингов, а также можно предложить родителям для чтения.

***ПРИЛОЖЕНИЕ* 3**

Қазақ тілінде оқытатын мектеп білім алушылары үшін қосымша оқуға арналған кітаптар

Бастауыш білім беру деңгейі (1-4-*сыныптарға)*

1. «Су астындағы тіршілік» балалар энциклопедиясы
2. С.Көбеев «Үлгілі бала»
3. Ы.Алтынсарин әңгімелері («Аурудан – аяған күштірек», «Бір уыс мақта»)
4. Д.Свифт «Гулливердің саяхаттары»
5. «Қаңбақ шал» ертегісі
6. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық ертегісі)
7. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық аңызы)
8. Алдар Көсе мен Қожанасыр хикаялары
9. Қазақ ертегілері
10. Ағайынды Гриммдер «Жас алып»
11. Ағайынды Гриммдер «Батыр тігінші»
12. С.Жүнісов «Кімнің мекені жақсы» әңгімесі
13. М.Әлімбаев «Балдәурен, шіркін, балалық» кітабы
14. А.Байтұрсынұлы «Өгіз бен бақа»
15. К.Матыжанов «Асыл сөз аталары»
16. Hans Christian Andersen «Андерсеннің ертегілері». Аударған Ә.Раушанова
17. R. Lanceny Green. «Робин Гуд». Аударған Ә.Раушанова
18. А.Галиев «Томирис»
19. Б.Көмеков, Қ.Сәки «Бейбарыс сұлтан»
20. Л.Толстой «Арыстан мен тышқан», «Оқымысты ұл»

Негізгі орта білім беру деңгейі (5-9-*сыныптарға)*

1. «Бозінген» ертегісі
2. «Еділ патша»
3. «Тұмар патшайым»
4. «Ер Тарғын» жыры
5. Ы.Алтынсарин «Таза бұлақ»
6. А.Байтұрсынұлы «Қырық мысал» жинағы
7. Ә.Тәжібаев «Толағай» ертегісі
8. С.Бегалин «Бала Шоқан» әңгімесі
9. С.Көбеев «Құмырсқа мен көгершін» мысалы
10. Жеті ғасыр жырлайды
11. Ғ.Мүсірепов «Боранды түнде» әңгімесі
12. С.Мұратбеков «Жабайы алма» повесі
13. Б.Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат»
14. Н.Мұраталиев «Ғажайып мекенге саяхат»
15. Ш.Руставелин «Жолбарыс тонды жиһанкез жыры»

16. Ж.Ахмади «Кие» әңгімесі
17. А.Алтай «Қызыл бөлтірік» әңгімесі
18. С.Дөнентаев «Көркемтай» әңгімесі
19. Ш. Мұртаза «Интернат наны» әңгімесі
20. Н.Ораздың «Бала махаббат» әңгімесі
21. С.Мұқанов «Балуан Шолақ» повесі
22. Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі
23. Ә.Қайран «Ерасыл» дастаны
24. А.Кемелбаева «Қоңырқаз» әңгімесі
25. М.Омарова «Көмбе нанның дәмі» әңгімесі
26. Ш.Айтматов «Боранды бекет» романы
27. М. Шаханов «Өркениеттің адасуы» романы
28. Ө.Тұрманжанов «Бөдене мен түлкі»
29. Жюль Верн «Он бес жасар капитан» кітабы
30. А.Дюма «Үш ноян» кітабы
31. Д.Дефо «Робинзон Крузо»
32. Ш.Айтматов «Ақ кеме» повесі
33. Р.Ғамзатов «Тырналар» поэмасы
34. Дениз Райан «Жұлдызды аспан» кітабы
35. С.Жұбатыров «Алыстағы аралдар» повесі
36. М.Мақатаев «Аманат» кітабы
37. Ш.Құдайбердіұлы «Ләйлі-Мәжнүн» поэмасы
38. М.Мағауин «Бір атаның балалары» әңгімесі
39. Қ.Қайсенов «Жау тылындағы бала» повесі
40. С.Шәймерденов «Битабар балуан» повесі
41. З.Мауытханова, С.Нәбиева «Әлем әдебиеті» Хрестоматия 1, 2-том
42. «Around the Word in 80 Days» («Жер шарын 80 күнде айналып шығу»). Аударған Ә.Раушанова
43. Ә.Марқабаев «Күнге дақ түсті»
44. Т.Әбдіков «Әке» (үзінді)
45. С.Қалиев «Қазақтың ой-тәлімдік антологиясы»

Жалпы орта білім беру деңгейі (10-11-*сыныптарға)*

1. С. Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы
2. С. Мұқановтың «Сұлушаш» поэмасы
3. М. Әуезов «Абай жолы» романы
4. С.Бақбергенов «Ақбоз атты ару» повесі
5. И.Байзақов «Құралай сұлу» поэмасы
6. М.Сералин «Гүлхашима» әңгімесі
7. Ғ.Мүсірепов «Кездеспей кеткен бір бейне» повесі
8. Қ.Әбдіқадыров «Қажымұқан» повесі
9. Е.Раушанов «Ғайша-Бибі» поэмасы
10. Т.Ахтанов «Шырағың сөнбесін» романы
11. С.Жүнісов «Ақан сері» романы

12. Қ.Бекхожин «Науан батыр» поэмасы
13. І. Есенберлин «Қаһар» романы
14. Ә.Нұршайықов «Ақиқат пен аңыз» романы
15. Д.Әбілов «Ақын арманы» романы
16. Ә.Нұрпейісов «Соңғы парыз» романы
17. С.Жүнісов «Аманай мен Заманай» романы
18. С.Елубай «Ақ боз үй» романы
19. Ә.Кекілбаев «Үркер» романы
20. І. Есенберлин «Көшпенділер»
21. Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер»
22. М. Мағауин «Бес ғасыр жырлайды»
23. Ж. Аймұхамбет, А. Әлімұлы Қазақтың 100 поэмасы жинағы
24. Ә.Кекілбаев «Аңыздың ақыры» романы
25. Б. Жандарбеков «Томирис»
26. А. Сейдімбеков «Қазақ әлемі»
27. А. Сейдімбеков (аударма) И. Можейка «Әлемнің 7 және 37 кереметі»
28. Ұ.Есдәулет «Натюрморд» поэмасы
29. Р.Отарбаев «Бейбарыс сұлтан» драмасы
30. О.Бөкей «Атау кере» повесі
31. Ш. Мұртаза «Қызыл жебе» романы
32. Д.Әшімхан «Алас тайпасы туралы аңыз»
33. Джек Лондон «Ақ азу» романы
34. Т.Молдағалиев «Атантай ата» поэмасы
35. Ш.Мұртаза «Ай мен Айша» романы
36. Ш.Айтматов «Ғасырдан да ұзақ күн» романы
37. А.Дюма «Граф Монте Кристо» кітабы
38. Р.Рыскелді «Шақшақ Жәнібек – Алаштың ұлы арысы» тарихи дастан
39. Д.Досжан «Құмда қалған кемелер» романы
40. Т.Ахтанов «Қаһарлы күндер» романы

Список художественной литературы для самостоятельного чтения для школ с русским языком обучения

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 *классы)*

1. Казахские народные сказки: «Сказки о батырах», «Волшебные сказки», «Бытовые сказки», «Сказки об Алдаре-Косе», «Сказки о животных».
2. И. Алтынсарин . «Сын бая и сын бедняка».
3. Б.Майтанов. «Абай».
4. Б.Комеков, С.Утениязов. «Шокан Уалиханов».
5. Русские народные сказки: «Волшебные сказки», «Бытовые сказки», «Сказки о животных».
6. А.Толстой «По щучьему велению».
7. Г.Андерсен. «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Огниво».

8. Е.И.Чарушин. «Страшный рассказ», «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».
9. Сетон-Томпсон «Рванное Ушко».
10. В.Одоевский. «Сказка о четырех глухих».
11. Б.Житков. «Рассказы о животных».
12. Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы.
13. Л.Н.Толстой «Филипок».
14. Е.Круглова. «Почемучкины сказки», «Шесть сказок для любимых глазок».
15. П.Катаев. «Цветик-семицветик».
16. С. Аксаков «Аленький цветочек».
17. П. Бажов «Малахитовая шкатулка».
18. Н. Носов «Незнайка», «Витя Малеев», «Фантазеры», «Живая шляпа».
19. Д. Родари «Приключения Чиполлино».
20. К.Ушинский. «Четыре желания», «Дети в роще».
21. В.Тимошенко. «Кто сделал скворечник?», «Гнездышко», «Грач».
22. Г.Скребицкий. «Лесное эхо», «Митины друзья», «Носатик».
23. Е.Круглова. «Мамин подарок».
24. Л. Керрол. «Алиса в Зазеркалье», «Алиса в стране чудес».
25. Д. Р. Киплинг «Книга джунглей», «Маугли»
26. А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок».
27. В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».
28. А. Чехов «Каштанка», «Ванька»
29. Г. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо»
30. И.А. Крылов. «Собачья дружба».
31. А.Гайдар. «Тимур и его команда».
32. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка».
33. К.Чуковский. Федорино горе».
34. Ш.Перро. «Ослинная шкура».
35. В.Кауф. «Калиф аист».
36. М.М.Пришвин «Птицы под снегом».
37. Е.А.Пермяк. «Бумажный змей».
38. В. Белов. «Каникулы. Маленькая детская повесть».
39. В.Постников. «Младшая сестра».
40. В.Козлов. «Письмо».

ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 *классы*)

1. Алексин В. «Веселые повести».
2. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка».
3. Барри Дж. «Питер Пэн»
4. Бельгер Г. «Перед далью».
5. Беляев А. «Человек-амфибия».
6. Булычев К. «Заповедник сказок», «Девочка с Земли».
7. Верн Ж. «Пятнадцатилетний капитан»

8. Гайдар А. «Судьба барабанщика»
9. Ауезов М. «Сирота».
10. Дефо Д. «Робинзон Крузо»
11. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»
12. Диккенс Чарльз «Оливер Твист», «Дэвид Копперфильд»
13. Заболоцкий Н.А. «Некрасивая девочка», «Не позволяй душе лениться».
14. Закруткин В.. «Матерь человеческая».
15. Каверин. В. «Два капитана».
16. Комеков Б., Карибаев Б. «Мухаммед Хайдар Дулат».
17. Комеков Б., Саки К. «Бейбарыс султан».
18. Катаев В. «Белеет парус одинокий», «Сын полка»
19. Короленко В.Г.. «Сон Макара», «Без языка», «Парадокс».
20. Крапивин В.. «Мальчик со шпагой».
21. Лермонтов М.Ю. «Кавказский пленник».
22. Паустовский К.Г. «Золотая роза».
23. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
24. Приставкин А. «Ночевала тучка золотая».
25. Пришвин М.М. «Времена года».
26. Симашко М. «Емшан».
27. Твен М. «Приключения Тома Сойера»
28. Троепольский Г. «Белый Бим Черное ухо».
29. Фрайерман Р. «Дикая собака Динго».
30. Ян В. «Чингиз-хан», «Батый».

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 *классы*)

1. Алимжанов А.. «Стрела Махамбета».
2. Азимов А. «Двухсотлетний человек»
3. Айтматов Ч. «И дольше века длится день»
4. Бабель И. «Конармия».
5. Бек А. «Волоколамское шоссе».
6. Бондарев Ю. «Батальоны просят огня».
7. Брэдбери Р. «Вино из одуванчиков».
8. Брюсов В.Я. «Огненный ангел».
9. Бунин И.А. «Темные аллеи».
10. Быков В. «Сотников».
11. Горький. М. «Фома Гордеев», «Сказки об Италии».
12. Гроссман В. «Жизнь и судьба».
13. Джандарбеков Б.. «Саки».
14. Довлатов С. «Чемодан», «Заповедник».
15. Достоевский Ф.М.. «Идиот».
16. Дудинцев. В. «Белые одежды».

17. Елюбаев. С. «Одинокая юрта».
18.Зощенко М. «Перед восходом солнца».
19.Ильф И., Е.Петров. «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
20.Искандер Ф. «Сандро из Чегема».
21.Мандельштам О.Э. «Четвертая проза».
22.Маяковский В.В. «Про это».
23.Некрасов Н. «В окопах Сталинграда».
24.Пастернак Б.Л. «Охранная грамота», «Люди и положения».
25. Платонов А.П. «Ювенильное море».
26. Распутин В. «Живи и помни».
27. Рыбаков А. «Дети Арбата».
28. Стругацкие Б.и А. «Трудно быть богом», «Сталкер», «Остров».
29. Сулейменов О.О. «Земля, поклонись Человеку!».
30. Толстой А.Н. «Аэлита».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист наблюдения урока *(образец)*

Дата и период	
Класс	
Предмет	
Язык обучения	
Количество обучающихся в классе	
Количество присутствующих на уроке	
Наблюдатель (-и)	

Заполните лист наблюдения. После фиксирования своих комментариев и аргументов необходимо проставить результаты по уровням: **«высокий» -3 балла, «средний»-2 балла, «низкий»-1 балл.**

Фокус наблюдения деятельности учителя	Баллы
Реализация педагогических подходов	
Образовательная среда (психологический климат, безопасность на уроке)	
Применение методов активного обучения	
1.Учитель строит диалог с учениками для мотивации их к работе в начале урока	
2.Учитель задаёт вопросы ученикам и получает ответы на каждом этапе урока	
3.Учитель вовлекает в диалог большое количество детей	
4.Качество постановки вопросов в диалоге	
Организация групповой работы в классе	
1.Рациональность применения групповых и парных форм обучения	
2.Качество постановки задач и формулировки заданий группам	
3.Уровень организации работы в группах	
4.Качество оценивания групповой работы учеников	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
1.Стиль вербального взаимодействия с учениками соответствует их возрасту и ЗБР	
2.Темп ведения урока соответствует возрасту учеников и их ЗБР	
3.Степень вовлеченности всех обучающихся	
Учет потребностей обучающихся (дифференциация учебного материала)	
Реализация связи между целями обучения с воспитательным аспектом	
Фокус наблюдения деятельности обучающегося	
Активное участие обучающихся в учебной деятельности	
Справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями	
Обучающиеся рефлексируют, оценивают происходящее на уроке	
Использование ресурсов	
Обеспечение и доступ к ресурсам (ИКТ, канцелярские товары, учебное оборудование и другие ресурсы для реализации процесса)	
Учитель использует методические рекомендации, предложенные в УМК на уроке	
Обучающиеся понимают смысл текстов, изложенных в учебнике	
Обучающиеся понимают задания, изложенные в учебниках	
Обратная связь на уроке	
Учитель наблюдает и комментирует прогресс/успехи обучающихся	
Обучающиеся получают обратную связь от учителя в процессе обучения (в какой форме, на каком этапе обучения)	

Формативное оценивание	
Эффективно ли формативное оценивание на уроке	
Знакомят ли обучающихся с критериями оценивания при проведении формативного оценивания	
Понимают ли обучающиеся принципы формативного оценивания в классе	
Реализация ценностей	
Отображаются ли ценности общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» в процессе обучения (гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, толерантность, преданность и патриотизм)	

СОДЕРЖАНИЕ

1	*НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*	4
2	*ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*	25
3	*ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*	33
4	*ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА*	35
5	*ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ*	49
	5.1 Группы и классы предшкольной подготовки	49
	5.2 Начальный уровень образования	66
	5.3 Основной средний уровень образования	105
	5.4 Общий средний уровень образования	195
6	*СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ*	290
7	*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МКШ*	303
8	*РЕСУРСЫ*	306
9	*АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПИЛОТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ*	309
11	*ПРИЛОЖЕНИЕ*	314

Об особенностях учебного процесса
в организациях образования Республики Казахстан
в 2020-2021 учебном году

Инструктивно-методическое письмо

Подписано в печать ---------2020 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л.29,7

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж